



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24 «Источниковедение»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Источниковедение» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Источниковедение» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– составить системное представление об источниковедении, разных типах и видах источников, специфике работы с ними.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;

– показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;

– проанализировать роль теории, методологии и методики при анализе исторических источников;

– рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию;

– изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.24 «Источниковедение» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ПК-3 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

- базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования и трактования различных исторических фактов и событий в связи с профессиональной детальностью;
- базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;
- осуществлять отбор исторической информации, осуществлять ее критический анализ и интерпретацию;
- применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- методами системного и критического мышления;
- способностью понимать, осуществлять отбор и интерпретацию исторических фактов, источников в сфере профессиональной деятельности;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.24 «Источниковедение» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
1	108	3	54	26			18	10	27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	26			18	10	27	27
3	108	3	18	4			6	8	81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	4			6	8	81	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Источниковедение как наука	16	6			4		6	22				2		20	устный опрос; тестовый контроль
Раздел 2. Источники личного происхождения	19	6			4	2	7	28	2			2	4	20	устный опрос; тестовый контроль
Раздел 3. Письменные источники по истории России	24	6			6	4	8	20						20	устный опрос
Раздел 4. Исторические источники государственного происхождения советского периода 20 – начала 21 вв.	22	8			4	4	6	29	2			2	4	21	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 1 /3 семестр	81	26			18	10	27	99	4			6	8	81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	26			18	10	27	99	4			6	8	81	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Раздел 1. Источниковедение как наука: Введение в дисциплину. Основные понятия источниковедения <i>Основные вопросы:</i> 1. Источниковедение как научная дисциплина. Основные категории. 2. Предмет и задачи источниковедения.	Акт.	2	

2.	<p>Тема лекции: Изменение представлений о понятии «исторический источник». Современное определение природы источника</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Два подхода к определению понятия «исторический источник».</p> <p>2. Социальная и информационная природа исторического источника.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема лекции: Раздел 2. Источники личного происхождения: Вопросы классификации и систематизации источников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы исторических источников.</p> <p>2. Вид исторических источников — основная классификационная единица</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема лекции: Развитие корпуса письменных исторических источников по отечественной истории</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Источники российской истории XI–XVII веков.</p> <p>2. Источники российской истории XVIII — начала XX века.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема лекции: Раздел 3. Письменные источники по истории России: Письменные источники по русской истории XI – XIV в.: летописи, агиографическая литература и</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Летописание и агиографическая литература XI – XIV веков.</p> <p>2. Законодательные акты XI – XIV веков.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Оригинальные жанры исторической литературы (поучения и послания, жития, «хождения», воин-ские повести, публицистические сочинения XV – XVII вв.) как исторические источники.</p>	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Поучения, послания, жития, «хождения» XV – XVII вв. как исторические источники.</p> <p>2. Военские повести и публицистические сочинения XV – XVII вв. как исторические источники.</p>			
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Раздел 4. Исторические источники государственного происхождения советского периода и 20 – начала 21 вв.: Исторические источники государственного происхождения советского периода.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Конституции СССР как источник.</p> <p>2. Статистические источники советского времени.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Исторические источники личного характера советского периода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мемуары и дневники советского периода.</p> <p>2. Частные переписки и воспоминания советского периода.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Исторические источники по истории России конца XX – начала XXI вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Публицистика конца XX – начала XXI вв.</p> <p>2. Конституция РФ как исторический</p>	Акт.	4	
	Итого		26	4

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия:	Акт.	2	2

	<p>Раздел 1. Источниковедение как наука: Введение в дисциплину. Основные понятия источниковедения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Становление источниковедения.</p> <p>2. Методология источниковедения.</p>			
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Изменение представлений о понятии «исторический источник». Современное определение природы источника</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Появление термина «исторический источник». Основные подходы к определению понятия «исторический источник».</p> <p>2. Социальная природа исторического источника.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Раздел 2. Источники личного происхождения: Виды и типы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие черты источников личного происхождения.</p> <p>2. Классификация источников личного происхождения.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Методика источниковедческого анализа: внешняя критика (определение внешних особенностей источника, установление происхождения источника (времени, места, автора, цели создания, социальной функции в прошлом), интерпретация текста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Критика понятия «критика исторического источника».</p> <p>2. Структура источниковедческого анализа. Внешняя критика источника.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Раздел 3. Письменные источники по истории России: Основные тенденции развития и специфика отечественных источников X–XIX вв. Особенности</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие и специфика отечественных источников X–XIX вв.</p> <p>2. Особенности средневековых источников.</p>			
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Письменные источники по истории Российской империи XVIII века: законодательство и публицистика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности письменных источников по истории Российской империи XVIII века.</p> <p>2. Законодательные акты и публицистика.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Источники по истории Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды источников по истории Крыма.</p> <p>2. Э.Челеби «Книга путешествий»: анализ.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 4. Исторические источники государственного происхождения советского периода и 20 – начала 21 вв.: Конституции СССР как источник. Статистические источники советского времени.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Источниковедческий анализ Конституции СССР.</p> <p>2. Статистические источники советского периода.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Периодическая печать советского периода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности периодики советского периода.</p> <p>2. Газеты и журналы советского периода.</p>	Акт.	2	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 2. Источники личного происхождения <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие черты источников личного происхождения. 2. Классификация источников личного происхождения.	Акт.	2	4
2.	Раздел 3. Письменные источники по истории России <i>Основные вопросы:</i> 1. Развитие и специфика отечественных источников X–XIX вв. 2. Особенности средневековых источников.	Акт.	4	
3.	Раздел 4. Исторические источники государственного происхождения советского периода 20 – начала 21 вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Источниковедческий анализ Конституции СССР. 2. Статистические источники советского периода.	Акт.	4	4
Итого			10	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Раздел 1. Источниковедение как наука Основные вопросы:	подготовка к устному опросу;	6	20

	1. Становление источниковедения. 2. Методология источниковедения.	подготовка к контрольной работе		
2	Раздел 2. Источники личного происхождения Основные вопросы: 1. Общие черты источников личного происхождения. 2. Классификация источников личного происхождения.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	7	20
3	Раздел 3. Письменные источники по истории России Основные вопросы: 1. Развитие и специфика отечественных источников X–XIX вв. 2. Особенности средневековых источников.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	20
4	Раздел 4. Исторические источники государственного происхождения советского периода 20 – начала 21 вв. Основные вопросы: 1. Источниковедческий анализ Конституции СССР. 2. Статистические источники советского периода.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	6	21
	Итого		27	81

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать	контрольная работа
Владеть	методами системного и критического мышления	экзамен

ОПК-1		
Знать	базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования и трактования различных исторических фактов и событий в связи с профессиональной детальностью	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	осуществлять отбор исторической информации, осуществлять ее критический анализ и интерпретацию	контрольная работа
Владеть	способностью понимать, осуществлять отбор и интерпретацию исторических фактов, источников в сфере профессиональной деятельности	экзамен
ПК-3		
Знать	базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	контрольная работа
Владеть	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров

контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, оформление контрольной работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику контрольной работы	оригинальность творческих решений в содержании
тестовый контроль	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение специальной терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение специальной терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Становление источниковедения.
2. Методология источниковедения.
3. Появление термина «исторический источник». Основные подходы к определению понятия «исторический источник».
4. Социальная природа исторического источника.
5. Общие черты источников личного происхождения.
6. Классификация источников личного происхождения.
7. Критика понятия «критика исторического источника».
8. Структура источниковедческого анализа. Внешняя критика источника.
9. Развитие и специфика отечественных источников X–XIX вв.
10. Особенности средневековых источников

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Происхождение понятий «внутренняя» и «внешняя критика».
2. Проблемы развития источниковедения в XX веке в России.
3. Зарубежные школы и источниковедение.
4. Методологические парадигмы в источниковедении.
5. Проблемы классификации исторических источников.
6. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
7. Представители российской источниковедческой школы.
8. Основные методы источниковедения.
9. Исторический портрет: Шахматов А.А., Тихомиров М.Н., Лихачев Д.С. (по выбору).
10. «Повесть временных лет» как исторический источник.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Основным источником по истории Древнерусского государства является:
А) «Слово о Законе и Благодати».
Б) «Повесть временных лет».
В) «Поучение Владимира Мономаха сыновьям».
2. Наиболее субъективным источником являются:
А) дневники.
Б) летописи.
В) манифесты.
3. Автор «Повести временных лет» является:
А) Нестор
Б) Иероманас
В) Ярослав Мудрый
4. Источником по истории Крыма является произведение:
А) Эвлия Челеби
Б) Ариан Терский
В) Монах Диосий

5.Русская правда это:

- А) Свод законом
- Б) Летопись
- В) Летописный свод

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Основные источники биобиблиографической информации в источниковедении: энцикло-педии, энциклопедические словари, ретроспективные и текущие указатели.
- 2.Агиографическая литература.
- 3.Важнейшие мемуары и исторические произведения иностранцев о России (XV –XVIII вв.).
- 4.Герменевтика.
- 5.Атрибуция исторического источника.
- 6.Разновидности законодательных актов России XVIII – начала XX вв.
- 7.Экономико-статистические источники.
- 8.Виды деловых документов государственных, административных и судебных органов Рос-сии (XVIII – начало XX вв.).
- 9.Эпистолярный как исторический источник.
- 10.Особенности исторических источников советского периода.
- 11.Основные хранилища исторических источников в России.
- 12.Источники личного происхождения.
13. Особенности мемуарных источников.

- 14.Массовые источники: общая характеристика.

- 15.Документы КПСС как исторический источник к изучению советского периода.

- 16.Документы политических партий и организаций России второй половины XIX – первой трети XX вв.
- 17.Статистические источники советского периода.
- 18.Специфика статистических источников.
- 19.Переписи населения как основной источник к изучению демографических процессов.
- 20.Периодическая пресса советского периода как исторический источник.
- 21.Понятие про летописи и летописцы.
- 22.Конституционные акты СССР и Российской Федерации.

23. Понятие о начальных летописях, летописных сводах, их редакциях, протографах.
24. Этапы работы с источниками.
25. «Повесть временных лет» как источник по истории Древнерусского государства: основные списки и редакции.
26. «Повесть временных лет»: проблема авторства, структура и источники
27. Понятие классификации источников, ее задания и значение.
28. «Слово о полку Игореве» как источник.
29. Источниковая информация: основные виды.
30. Объективно-субъективная природа источника.
31. Основные этапы существования исторического источника.
32. «Русская Правда» как памятник права: редакции, списки, композиция и содержание.
33. Определение исторического источника.
34. Актовые материалы X – XV веков: классификация и формы
35. Мемуары XVIII века как исторический источник.
36. Сведения о населении территории России в произведениях античных авторов.

37. Сведения о населении территории России в произведениях византийских авторов.
38. Сведения о населении территории России в произведениях арабских авторов.

39. Мемуары и дневники XIX – XX веков как исторический источник.
40. Письменные памятники про Русь VI – XI веков.
41. Методика поиска и выявления источников.
42. Исследования источников. Источниковедческая критика.
43. Источниковедческие особенности записок иностранцев в России.
44. Характеристика изобразительных источников по истории России.
45. Периодика как вид исторического источника.
46. Археографические издания древних источников в XIX – XX вв.
47. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха как источник.
48. «Моление» Даниила Заточника как источник.
49. Притчи и слова Кирилла Туровского как источник.
50. «Записки о Московии» С. Герберштейна как исторический источник.
51. Основные принципы классификации исторических источников.
52. Периодические издания Российской империи как исторический источник.
53. Кодикология и кодикография в системе источниковедческих дисциплин.
54. Источники личного происхождения: особенности использования.
55. Письменные памятники западноевропейских авторов о Руси VI – XI вв
56. Происхождение и списки Краткой и Пространной правды.
57. Принципы классификации мемуаров.

58. Исторические условия возникновения источника.
59. Проблема авторства источника и обстоятельства его создания.
60. Синтез и анализ в источниковедении.
61. Классификация исторических источников.
62. Русское летописание XII – XVII веков.
63. Памятники законодательства как исторический источник. Памятники светского права.
64. Памятники древнерусского канонического права.
65. Актовые материалы как источник по истории России
66. Литературные произведения как исторический источник.
67. Общие свойства исторических источников нового времени.
68. Законодательные акты XVIII – начала XX веков: общая характеристика.
69. Актовые документы XVIII – начала XX веков: общая характеристика.
70. Делопроизводственные материалы XVIII – начала XX веков: общая характеристика.
71. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета XVIII – начала XX веков: общая характеристика.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Источниковедение» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно

Компетенция не сформирована

неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Данилевский, И. Н. Источниковедение : учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 685 с. — ISBN 978-5-7598-1092-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/66019	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/66019
2.	Никулин, П. Ф. Методология источниковедения дореволюционной отечественной истории : учебное пособие / П. Ф. Никулин. - Томск : ТГУ, 2014. - 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76804	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/76804

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие / Н. Э. Вашкау. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 57 с. — ISBN 978-5-907168-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122435	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/122435 5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)