



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы _____ И.А. Свириденко

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, навыков диагностики и использования специальных методик изучения психологии детей данной категории.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при ранних органических поражениях ЦНС (деятельности, психических процессов, эмоциональной сферы, поведения и личности в целом).

– Формирование у студентов умения осуществлять сравнительный анализ аномального и нормального развития в различные периоды детства.

– Формирование у студентов умения анализировать особенности развития разных сторон психики ребенка с ранним поражением ЦНС, сравнивая закономерности и становления в норме.

– Ознакомление с методами психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.01 «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:

- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09.01 «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 108 | 3 | 44 | 18 | | 26 | | | 37 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 44 | 18 | | 26 | | | 37 | 27 |
| 3 | 108 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | 89 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | 89 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Основные понятия психологии умственно отсталого ребёнка. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 11 | 1 | | | | | 10 | презентация; практическое задание |
| Тема 2. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 11 | 1 | | | | | 10 | реферат |
| Тема 3. Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта . | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 12 | 1 | | 1 | | | 10 | реферат |
| Тема 4. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 12 | 1 | | 1 | | | 10 | презентация |
| Тема 5. Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 11 | | | 1 | | | 10 | практическое задание |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Особенности памяти и представлений детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 11 | | | 1 | | | 10 | презентация |
| Тема 7. Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 11 | | | 1 | | | 10 | практическое задание |
| Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 11 | | | 1 | | | 10 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|----|--|--|----------------|----|---|--|---|--|----|----------------------|
| Тема 9. Особенности личности лиц с интеллектуальной недостаточностью. | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | 9 | | | | | 9 | практическое задание |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 81 | 18 | | 26 | | | 37 | 99 | 4 | | 6 | | 89 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 18 | | 26 | | | 37 | 99 | 4 | | 6 | | 89 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Основные понятия психологии умственно отсталого ребёнка. <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе научного знания. Степени снижения интеллекта. МКБ-10. Причины, виды снижения интеллектуальной деятельности у детей Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей. | Акт. | 2 | 1 |
| 2. | Тема 2. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического <i>Основные вопросы:</i> Психолого – педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного психического развития. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (М.С.Певзнер, Д.Н.Исаев и др.) Особенности психофизического и интеллектуального развития с более поздними вариантами слабоумия (резидуальная | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>Нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы у детей: дисгармоничное развитие, микросоциальная запущенность, конституциональная, соматогенная задержка психического развития.</p> <p>Ведущие отличительные признаки психического недоразвития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологией, микросоциальной</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта .</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «метод психического исследования».</p> <p>Основные принципы научного исследования, их обоснование.</p> <p>Современные взгляды на использование различных методов исследования психики умственно отсталого ребенка (А.Анастази, В.И.Лубовский, С.Д.Забрамная, А.Ю.Панасюк,</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 4. | <p>Тема 4.</p> <p>Особенности ВНД лиц с умственной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности формирования условно-рефлекторных связей.</p> <p>Расстройства нейродинамики.</p> <p>Функционально-динамические нарушения мозга при умственной отсталости.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 5. | <p>Тема 5. Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ощущение и восприятие – основа чувственного познания.</p> <p>Особенности формирования и развития ощущений у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей.</p> <p>Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности.</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | Диагностика и коррекция процессов ощущения и восприятия в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Особенности памяти и представлений детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мнестическая деятельность. Специфические нарушения памяти умственно отсталых детей. Представления памяти умственно отсталых и их особенности.</p> <p>Дефекты мышления, приводящие к нарушению памяти у детей-олигофренов.</p> <p>Нарушение мотивационного компонента</p> <p>Диагностика и коррекция памяти в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте</p> | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7.</p> <p>Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Конкретность мышления – основной недостаток мыслительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного</p> <p>Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых.</p> <p>Личностные нарушения мышления (мышление как деятельность):</p> <p>а) нарушение мотивации мышления;</p> <p>б) нарушение критичности мышления;</p> <p>в) нарушение целенаправленности мышления.</p> <p>Экспериментальное изучение мышления умственно отсталых детей и школьников</p> | Акт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности эмоционального реагирования детей с ни.</p> <p>Зависимость чувств от потребностей.</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|
| | Болезненные особенности настроений умственно отсталого ребенка. | | | |
| 9. | Тема 9. Особенности личности лиц с интеллектуальной недостаточностью. <i>Основные вопросы:</i> Особенности личности лиц с умственной отсталостью. Особенности направленности личности лиц с умственной отсталостью. Особенности характера лиц с умственной отсталостью. Особенности межличностных отношений лиц с умственной отсталостью. | Акт. | 2 | |
| | Итого | | 18 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Основные понятия психологии умственно отсталого ребёнка. <i>Основные вопросы:</i> Олигофренопсихология: объект и предмет исследования, методологические основы, межпредметные связи. Степени снижения интеллекта. МКБ-10. Причины, виды снижения интеллектуальной деятельности у детей Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей. | Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического <i>Основные вопросы:</i> Особенности формирования и развития ощущений у детей с умственной отсталостью. | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | <p>Диагностика процессов ощущения и восприятия умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>Методы коррекции процессов ощущения и восприятия умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте</p> <p>Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта .</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Специфические нарушения памяти умственно отсталых детей.</p> <p>Представления памяти умственно отсталых и их особенности.</p> <p>Диагностика памяти умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте</p> <p>Методы коррекции памяти умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте</p> | Интеракт. | 2 | 1 |
| 4. | <p>Тема 4.</p> <p>Особенности ВНД лиц с умственной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Особенности речи умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Экспериментальное изучение мышления умственно отсталых детей и школьников</p> <p>Методика диагностики речи детей с нарушением интеллектуальной деятельности.</p> <p>Методы коррекции мышления и речи умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.</p> | Интеракт. | 2 | 1 |
| 5. | <p>Тема 5. Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности эмоционального реагирования и волевой регуляции лиц с нарушением интеллектуального развития.</p> | Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | Методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением интеллектуального | | | |
| 6. | Тема 6. Особенности памяти и представлений детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью. <i>Основные вопросы:</i> Особенности личности лиц с умственной отсталостью. Методы диагностики направленности личности с умственной отсталостью. Диагностика особенностей характера лиц с умственной отсталостью. Диагностика межличностных отношений лиц с умственной отсталостью. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 7. | Тема 7. Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста | Интеракт. | 4 | 1 |
| 8. | Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 9. | Тема 9. Особенности личности лиц с интеллектуальной недостаточностью. | Интеракт. | 4 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | <p>Тема 1. Основные понятия психологии умственно отсталого ребёнка.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Составить библиографический список учебных пособий по курсу психология детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>«История вопроса помощи умственно отсталым детям», «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям за рубежом» (По материалам Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 4 | 10 |
| 2 | <p>Тема 2.</p> <p>Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Л.С. Выготский К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка //Собр. соч. Т. 5, М., 1983</p> <p>Л.С. Выготский Проблема умственной отсталости //Основы дефектологии Спб., 2003</p> <p>«Психологические особенности детей-дебилов»</p> | написание конспекта; подготовка реферата | 4 | 10 |
| 3 | <p>Тема 3. Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта .</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Разработка методов выявления умственной отсталости детей за рубежом (до середины 20 века).</p> <p>Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом.</p> <p>Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России</p> | подготовка реферата | 4 | 10 |
| 4 | <p>Тема 4.</p> <p>Особенности ВНД лиц с умственной</p> <p>Основные вопросы:</p> | подготовка реферата | 4 | 10 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| | <p>Функциональная организация человеческого мозга с позиций современной нейрофизиологии и нейропсихологии (А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн, П.В. Симонов и др.).</p> <p>параграф 2.2. «Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении» из учебного пособия В.Ф. Шалимова «Клиника интеллектуальных</p> | | | |
| 5 | <p>Тема 5. Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Оформить наглядный материал по комплексу диагностических методик, направленных на изучение особенностей ощущения и восприятия у умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Провести диагностику, оформить протокол, сформировать заключение.</p> <p>Особенности зрительных восприятий умственно отсталых школьников.</p> <p>Особенности восприятия времени и пространства умственно отсталыми школьниками.</p> <p>восприятий умственно отсталых школьников.</p> <p>Особенности восприятия времени и пространства умственно отсталыми школьниками.</p> | <p>написание конспекта; подготовка реферата</p> | 4 | 10 |
| 6 | <p>Тема 6. Особенности памяти и представлений детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Оформить наглядный материал по комплексу диагностических методик, направленных на изучение памяти и представлений умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Провести диагностику, оформить протокол, сформировать заключение.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p> | 4 | 10 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|
| | <p>Новейшие данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью.</p> <p>Динамика механической и логической памяти у обучаемых детей с умственной отсталостью.</p> <p>Пути управления успешным хранением и воспроизведением познавательной информации в ходе коррекционного обучения.</p> | | | |
| 7 | <p>Тема 7.</p> <p>Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Оформить наглядный материал по комплексу диагностических методик, направленных на изучение мышления умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Провести диагностику, оформить протокол, сформировать заключение.</p> <p>Связь мышления умственно отсталого ребенка с другими познавательными процессами.</p> <p>Развитие мышления умственно отсталых школьников.</p> <p>Личностные нарушения мышления детей-олигофренов (критичность, целенаправленность, мотивация).</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 4 | 10 |
| 8 | <p>Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Подобрать литературу и подготовить мультимедийную презентацию темы.</p> | подготовка презентации | 4 | 10 |
| 9 | <p>Тема 9. Особенности личности лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Роль биологических и социальных факторов в развитии личности умственно отсталых.</p> <p>Особенности структуры личности умственно отсталого школьника.</p> <p>Современный взгляд на вопросы развития личности умственно отсталых.</p> | подготовка к практическому занятию | 5 | 9 |
| | Итого | | 37 | 89 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--------------------------------------|
| ОПК-3 | | |
| Знать | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | реферат; презентация |
| Уметь | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | практическое задание; презентация |
| Владеть | действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий | экзамен |
| ОПК-6 | | |
| Знать | психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | реферат; презентация |
| Уметь | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, | практическое задание |
| Владеть | действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| презентация | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| экзамен | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1. Методы диагностики процессов ощущения и восприятия умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.
2. Методы коррекции процессов ощущения и восприятия умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
3. Методы диагностики памяти умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте

4. Методы коррекции памяти умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
5. Методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью.
6. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением интеллектуального развития.
7. Диагностика особенностей характера лиц с умственной отсталостью.
8. Диагностика межличностных отношений лиц с умственной отсталостью.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. «История вопроса помощи умственно отсталым детям»
2. «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям за рубежом» (По материалам Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).
3. «Психологические особенности детей-дебилов»
4. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом.
5. Функциональная организация человеческого мозга с позиций современной нейрофизиологии и нейропсихологии (А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн, П.В. Симонов и др.).
6. Особенности зрительных восприятий умственно отсталых школьников.
7. Особенности восприятия времени и пространства умственно отсталыми школьниками.
8. Новейшие данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью.
9. Динамика механической и логической памяти у обучаемых детей с умственной отсталостью.
10. Пути управления успешным хранением и воспроизведением познавательной информации в ходе коррекционного обучения.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Заболевание, симптомы, причины возникновения, методы лечения, возможные осложнения, профилактика. Медицинские противопоказания при данном заболевании (диагнозе).
2. Средства физической культуры, используемые для лечения и восстановления после перенесенного заболевания или травмы. Комплекс упражнений лечебной гимнастики, рекомендуемый при данном заболевании (не менее 10).
3. Основы здорового образа жизни. Движение и здоровье.
4. Здоровье в системе общечеловеческих ценностей.
5. Система самооздоровления и самосовершенствования.

- 6.Формы, методы, средства валеологии, направление на улучшение физического, психического и социального здоровья людей различного пола и возраста.
- 7.Гигиена – основа профилактики и ЗОЖ.
- 8.Экология и продолжительность жизни.
- 9.Взаимосвязь физической и умственной работоспособности студентов.
- 10.Влияние физических упражнений на различные органы и функции человека.

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Предмет, задачи дошкольной олигофренопсихологии.
- 2.Связь олигофренопсихологии с другими науками.
- 3.Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
- 4.Проблема «умственной отсталости» на современном этапе.
- 5.Роль биологических и социальных факторов в возникновении интеллектуальных отклонений.
- 6.Этиология умственной отсталости.
- 7.Понятие о «зонах актуального и ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому).
- 8.Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (по Л.С. Выготскому).
- 9.Теория компенсации психических функций (по Л.С. Выготскому).
- 10.Определение понятия «умственная отсталость». Ведущие признаки умственной отсталости.
- 11.Типология зпр.
- 12.Методы олигофренопсихологии.
- 13.Особенности наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей.
- 14.Особенности развития восприятия умственно отсталых детей в раннем и дошкольном детстве.
- 15.Характеристика мышления дошкольников с нарушением интеллекта.
- 16.Значение игры в формировании психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.
- 17.Особенности процесса ощущения у детей с нарушением интеллекта.
- 18.Особенности ВНД детей-олигофренов.
- 19.Особенности памяти у умственно отсталых дошкольников.
- 20.Особенности самооценки умственно отсталых детей.
- 21.Особенности памяти умственно отсталых детей, методы диагностики.
- 22.Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
- 23.Методики диагностики и развития сенсорики детей с ни.
- 24.Коммуникативная функция речи. Ее характеристика у умственно отсталых дошкольников.
- 25.Особенности словесной регуляции деятельности у умственно отсталых дошкольников.

26. Особенности формирования межличностных отношений у умственно отсталых дошкольников.
27. Методики изучения мышления у школьников.
28. Формирование психологической готовности у умственно отсталых детей к школьному обучению.
29. Особенности волевой регуляции умственно отсталого ребенка.
30. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
31. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.
32. Классификация олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).
33. Классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
34. Психологическая характеристика детей с легкой формой умственной отсталости.
35. Психологическая характеристика детей с умеренной формой умственной отсталости.
36. Психологическая характеристика детей с тяжелой формой умственной отсталости.
37. Психологическая характеристика детей с глубокой формой умственной отсталости.
38. Рисунки как средство изучения умственно отсталого ребенка (Тест Гудинафа-Харриса).
39. Особенности внимания у детей и школьников.
40. Система помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью.
41. Проблема психологической готовности к школьному обучению в отечественной науке (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович)
42. Особенности формирования готовности к обучению в школе у детей с нарушением интеллекта
43. Методики, направленные на определение готовности к школьному обучению
44. Проблемы профессионального самоопределения выпускников специальных школ
45. Проблема профотбора и профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся
46. Особенности направленности личности с умственной отсталостью
47. Особенности характера с умственной отсталостью.
48. Особенности волевых качеств личности умственно отсталых детей
49. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями интеллекта
50. Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых
51. Личностные нарушения мышления (мышление как деятельность)
52. Экспериментальное изучение мышления умственно отсталых детей и школьников

53.Нарушение мотивационного компонента памяти Психолого – педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного психического развития

54.Ведущие отличительные признаки психического недоразвития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологией, микросоциальной запущенностью, РДА.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся,

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1. | Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с. | учебное пособие | 20 |
| 2. | Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с. | учебное пособие | 20 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 3. | Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учр-ий ВПО / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына ; рец.: С. Т. Посохова, Л. В. Кузнецова. - М.: Академия, 2014. - 224 с. | учебник | 10 |
| 4. | Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 375 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/112122 |
| 5. | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 г. | лекции | http://www.iprblookshop.ru/32097 |
| 6. | Основы специальной педагогики и психологии. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprblookshop.ru/86450 |
| 7. | Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprblookshop.ru/85898 |
| 8. | Специальная психология. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprblookshop.ru/85903 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 349 с. | учебное пособие | 10 |
| 2. | Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 349 с. | учебное пособие | 25 |
| 3. | Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 г. | учебное пособие | http://www.iprblookshop.ru/51461 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)