



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.06 «Специальная психология»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Специальная психология» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.А. Свириденко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Специальная психология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение психологических особенностей различных категорий психического развития которые отличаются клиническими особенностями

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза;
- рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.06 «Специальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Уметь:**

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

### **Владеть:**

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.04.06 «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 3            | 108                | 3                  | 38              | 16  |           | 22          |           |    | 70 | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 38              | 16  |           | 22          |           |    | 70 |                              |
| 3            | 108                | 3                  | 10              | 4   |           | 6           |           |    | 94 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 10              | 4   |           | 6           |           |    | 94 | 4                            |

### **5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)             | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |                      |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|----------------------|
|  | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |                      |
|  | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |                      |
|  |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |                      |
| 1  | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |                      |
| <b>Тема</b>                                      |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |                      |
| Введение в предмет                               | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 | 14            | 2           |     |    |     |    |    | 12                      | практическое задание |
| Закономерности психического развития детей с ОВЗ | 11               | 2           |     | 4  |     |    | 5  | 14            | 2           |     |    |     |    |    | 12                      | практическое задание |
| Структура дефекта                                | 9                | 2           |     | 2  |     |    | 5  | 14            |             |     | 2  |     |    |    | 12                      | практическое задание |
| Теория компенсации                               | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 | 14            |             |     | 2  |     |    |    | 12                      | практическое задание |
| Детский церебральный паралич                     | 16               | 2           |     | 4  |     |    | 10 | 10            |             |     |    |     |    |    | 10                      | практическое задание |

|  |       |    |  |    |  |  |              |     |   |  |   |  |    |                      |
|--|-------|----|--|----|--|--|--------------|-----|---|--|---|--|----|----------------------|
| Психология детей с задержкой психического развития                           | 14    | 2  |  | 2  |  |  | 10           | 10  |   |  |   |  | 10 | практическое задание |
| Психологические особенности развития детей с нарушением анализаторных систем | 14    | 2  |  | 2  |  |  | 10           | 14  |   |  |   |  | 14 | практическое задание |
| Введение в специальную психодиагностику                                      | 16    | 2  |  | 4  |  |  | 10           | 14  |   |  | 2 |  | 12 | практическое задание |
| Всего часов за 3 /3 семестр  | 108   | 16 |  | 22 |  |  | 70           | 104 | 4 |  | 6 |  | 94 |                      |
| Форма промеж. контроля   | Зачет |    |  |    |  |  | Зачет - 4 ч. |     |   |  |   |  |    |                      |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 108   | 16 |  | 22 |  |  | 70           | 104 | 4 |  | 6 |  | 94 |                      |
| часов на контроль  |       |    |  |    |  |  | 4            |     |   |  |   |  |    |                      |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Введение в предмет<br><i>Основные вопросы:</i><br>Предмет, задачи и методы специальной психологии.<br>Содержание современной специальной психологии<br>Место современной психологии среди других психологий<br>Специальная психология и дефектология | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |
| 2.     | Закономерности психического развития детей с ОВЗ<br><i>Основные вопросы:</i><br>Закономерности психического развития в норме и патологии.<br>Первичный дефект и вторичные отклонения.  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |
| 3.     | Структура дефекта<br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятие "Структура дефекта" в педагогике и психологии<br>Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                |     |

|    |  |                    |   |  |
|----|--|--------------------|---|--|
| 4. | Теория компенсации<br><i>Основные вопросы:</i><br>Теория компенсации в педагогике и психологии   | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 5. | Детский церебральный паралич<br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятие "Детский церебральный паралич".<br>Причины детского церебрального паралича.<br>Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Формы ДЦП.<br>Особенности эмоционально-волевой сферы детей ДЦП. Речевые нарушения детей с детским церебральным параличом.                            | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 6. | Психология детей с задержкой психического развития<br><i>Основные вопросы:</i><br>Определение понятия «задержка психического развития».<br>Классификации ЗПР.<br>Особенности познавательной сферы детей с<br>Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 7. | Психологические особенности развития детей с нарушением анализаторных систем<br><i>Основные вопросы:</i><br>Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.<br>Проблема дифференциации лиц с нарушениями слуха. Медицинская и педагогическая классификации.<br>Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения.<br>Классификация детей со стойкими нарушениями зрения. | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 8. | Введение в специальную психодиагностику<br><i>Основные вопросы:</i><br>Цели и задачи психодиагностической работы.<br>Структура психодиагностики аномального развития.<br>Специфика психодиагностики аномального развития.  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |

|  |                                       |  |           |          |
|--|---------------------------------------|--|-----------|----------|
|  | Основы организации психокоррекционной |  |           |          |
|  | <b>Итого</b>                          |  | <b>16</b> | <b>4</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Введение в предмет<br><i>Основные вопросы:</i><br>Предмет, цель и задачи специальной<br>Сравнительная характеристика специальной психологии как науки с патопсихологией<br>Методы специальной психологии и их   | Интеракт.                           | 2                |     |
| 2.        | Закономерности психического развития детей с ОВЗ<br><i>Основные вопросы:</i><br>Общие закономерности и специфические особенности психического развития в норме и патологии<br>Биологические и социальные факторы. Влияние биологических и социальных факторов на отклоняющееся развитие.<br>Афоризм | Интеракт.                           | 4                |     |
| 3.        | Структура дефекта<br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятие «структура дефекта». Компоненты структуры дефекта.<br>Схема структуры дефекта при разных видах дизонтогенеза.  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |
| 4.        | Теория компенсации<br><i>Основные вопросы:</i><br>Подходы к понятию «компенсация» в научной литературе.<br>Типы компенсации, примеры<br>Анализ идей В. Штерна, Т. Липпса, И.П.  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |
| 5.        | Детский церебральный паралич<br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятие «детский церебральный паралич».   | Акт./<br>Интеракт.                  | 4                |     |

|    |   |                    |   |   |
|----|---|--------------------|---|---|
|    | Причины детского церебрального паралича.<br>Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-<br>Формы проявления ДЦП.<br>Высшие психические функции при ДЦП.  |                    |   |   |
| 6. | Психология детей с задержкой психического развития<br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятие «задержка психического развития».<br>Причины возникновения ЗПР.<br>Классификация ЗПР М.С. Певзнер и классификация по этиологическому принципу<br>Консультирование семей, имеющих детей с<br>Сравнительная характеристика психических процессов при ЗПР, УО и нормальном развитии.       | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 7. | Психологические особенности развития детей с нарушением анализаторных систем<br><i>Основные вопросы:</i><br>Ключевые понятия по теме.<br>Особенности учебной деятельности и ее организации учащихся с пониженным зрением и слухом.<br>Взгляды ученых на влияние нарушений зрения и слуха.<br>Сравнительная характеристика психических процессов детей с нарушением слуха и зрения | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 8. | Введение в специальную психодиагностику<br><i>Основные вопросы:</i><br>Подходы, определяющие понятие «психодиагностика», её предмет и объект.<br>Задачи и функции психодиагностики.<br>Специфика психодиагностической работы с детьми с нарушениями в развитии (УО, ЗПР,  | Акт./<br>Интеракт. | 4 | 2 |
|    | <b>Итого</b>  |                    |   |   |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР                            | Кол-во часов |     |
|---|--|-------------------------------------|--------------|-----|
|   |  |                                     | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Введение в предмет<br>Основные вопросы:<br>Составление сложного плана статьи В.В. Лебединского: "История становления специальной психологии".<br>На основе статьи В.В. Лебединского составить таблицу клинических и психологических параметров дизонтогенеза.                          | подготовка к практическому занятию; | 10           | 12  |
| 2 | Закономерности психического развития детей с ОВЗ<br>Основные вопросы:<br>Составить тезисы к статье А.Р. Лурия «Дефектология и психология».<br><br>"Индивидуальная психология А. Адлера",<br>"Законы психического развития Л.С. Выготского",<br>«Сравнительная характеристика идей Л.С. | подготовка к практическому занятию; | 5            | 12  |
| 3 | Структура дефекта<br>Основные вопросы:<br>Составить таблицу общих и специальных закономерностей и специфических особенностей психического развития в норме и патологии.  | подготовка к практическому занятию; | 5            | 12  |
| 4 | Теория компенсации<br>Основные вопросы:<br>Проанализировать идеи ученых о теории компенсации   | подготовка к практическому занятию; | 10           | 12  |
| 5 | Детский церебральный паралич   | подготовка к                        | 10           | 10  |

|   |   |                                    |           |           |
|---|---|------------------------------------|-----------|-----------|
|   | Основные вопросы:<br>Олигофрения у детей с ДЦП.<br>Проанализировать статью Е.М. Мастюковой  | практическому занятию;             |           |           |
| 6 | Психология детей с задержкой психического развития<br>Основные вопросы:<br>Оказание консультацией семьям детей с ЗПР.   | подготовка к практическому занятию | 10        | 10        |
| 7 | Психологические особенности развития детей с нарушением анализаторных систем<br>Основные вопросы:<br>Межличностные отношения слабовидящих и слухослышающих детей. | подготовка к практическому занятию | 10        | 14        |
| 8 | Введение в специальную психодиагностику<br>Основные вопросы:<br>Подборка диагностического материала   | подготовка к практическому занятию | 10        | 12        |
|   | <b>Итого</b>  |                                    | <b>70</b> | <b>94</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|--|----------------------|
| <b>ОПК-3</b>   |  |                      |
| <b>Знать</b>   | основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения | практическое задание |
| <b>Уметь</b>   | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся   | практическое задание |
| <b>Владеть</b> | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и   | зачет                |
| <b>ОПК-6</b>   |  |                      |

|                |  |                      |
|----------------|--|----------------------|
| <b>Знать</b>   | психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.        | практическое задание |
| <b>Уметь</b>   | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. | практическое задание |
| <b>Владеть</b> | действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.  | зачет                |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции        |   |   |   |
|----------------------|--|---|---|---|
|                      | Компетентность несформирована              | Базовый уровень компетентности                            | Достаточный уровень компетентности                            | Высокий уровень компетентности                            |
| практическое задание | НЕ выполнение и защита практической работы | Выполнение и защита практической работы на базовом уровне | Выполнение и защита практической работы на достаточном уровне | Выполнение и защита практической работы на высоком уровне |
| зачет                | НЕ выполнение и защита лабораторной работы | Выполнение и защита лабораторной работы на базовом уровне | Выполнение и защита лабораторной работы на достаточном уровне | Выполнение и защита лабораторной работы на высоком уровне |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Составить схему общих закономерностей и специфических особенностей психического развития в норме и патологии.
2. Начертить схему структуры дефекта при разных видах дизонтогенеза.
3. Выполнить сравнительный анализ идей В. Штерна, Т. Липпса, И.П. Павлова
4. Заполнить таблицу: "Высшие психические функции при ДЦП"
5. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика психических процессов при ЗПР, УО и нормальном развитии»
6. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика психических процессов детей с нарушением слуха и зрения».

### 7.3.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Содержание современной специальной психологии.
3. Место современной специальной психологии среди других наук
4. Методы специальной психологии
5. Теория преформационных представлений
6. Сурдопсихология и сурдопедагогика
7. Причины нарушения слуха
8. Проблема дифференциации лиц, имеющих нарушения слуха.
9. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
10. Основы психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
11. Клинико-психологическая картина детей с нарушениями зрения.
12. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной психологии и дефектологии.
13. Понятие «структура дефекта»
14. Механизм возникновения вторичных нарушений.
15. Теория компенсации психических функций Л. С. Выготского
16. Индивидуальная психология Альфреда Адлера
17. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной психологии и дефектологии.
18. Специфические и общие закономерности детей со всеми типами нарушений: Проблема формирования высших психических функций.
19. Эволюция и инволюция психического развития.
20. Понятие сензитивного периода.
21. Психологический возраст как определенная, качественно своеобразная ступень онтогенеза
22. Классификации ЗПР.

- 23.Закономерности психического развития детей с ЗПР.
- 24.Психодиагностика как область психологической науки
- 25.Методологические приёмы и средства выявления и оценки особенностей личности
- 26.Структура психодиагностики аномального развития.
- 27.Составление психологического заключения.
- 28.Анамнез и катамнез.
- 29.Психокоррекция в спецпсихологии.
- 30.Роль и соотношение биологического и социального в развитии психики.
- 31.Назовите основные направления работы по развитию моторных функций организма у заикающихся.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

##### **7.4.2. Оценивание зачета**

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Специальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Швецова, В. А. Специальная психология и коррекционное обучение: учебное пособие / В. А. Швецова, А. О. Шарапов. — Белгород: НИУ БелГУ, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-9571-2888-5. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/32930">https://e.lanbook.com/book/32930</a><br>6 |
| 2.    | Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск: ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. // Лань: электронно-библиотечная система.         | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/33286">https://e.lanbook.com/book/33286</a><br>1 |
| 3.    | Дошкольная олигофренопедагогика: учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. // Лань: электронно-библиотечная система.   | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/35429">https://e.lanbook.com/book/35429</a><br>6 |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Королев, А. А. Социальная психология: учебное пособие / А. А. Королев. — Барнаул: АГМУ, 2022. — 64 с. // Лань: электронно-библиотечная система.  | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/31677">https://e.lanbook.com/book/31677</a><br>2 |
| 2.    | Столяренко, Л. Д. Общая и профессиональная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко ; под редакцией С. И. Самыгина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-222-38571-5. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/31880">https://e.lanbook.com/book/31880</a><br>6 |
| 3.    | Викентьева, Е. Н. Социальная психология. Практикум: учебное пособие / Е. Н. Викентьева, А. Н. Неврюев. — Москва: Прометей, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-00172-395-0. // Лань: электронно-библиотечная система.                          | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/35459">https://e.lanbook.com/book/35459</a><br>3 |

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».



Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Лаборатория – ауд.247а, оснащенная логопедическим оборудованием и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости лаборатории);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)