



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ У.А. Абдулгасис

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ У.А. Абдулгасис

14 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 «Организация управления производством на автотранспортных
предприятиях и предприятиях автосервиса»**

направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов

магистерская программа «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Организация управления производством на автотранспортных предприятиях и предприятиях автосервиса» для магистров направления подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Магистерская программа «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 906.

Составитель

рабочей программы _____ А.У. Абдулгасис
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
автомобильного транспорта
от 05 марта 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ У.А. Абдулгасис
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета
от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Организация управления производством на автотранспортных предприятиях и предприятиях автосервиса» для магистратуры направления подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, магистерская программа «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний и практических навыков в области проектирования и реконструкции автотранспортных предприятий с учетом интенсификации и ресурсосбережения производственных процессов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучение состояния, оценка путей и основных форм развития производственно-технической базы (расширение, реконструкция, техническое перевооружение, новое строительство, централизация и кооперация производства);

– освоение методологии технологического проектирования предприятий автомобильного транспорта;

– овладение приемами анализа состояния производственно-технической базы действующих предприятий автомобильного транспорта;

– привитие навыков принятия рациональных инженерных решений при развитии и совершенствовании производственно-технической базы предприятий автомобильного транспорта.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Организация управления производством на автотранспортных предприятиях и предприятиях автосервиса» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования

ПК-6 - Готовность к использованию знания методов контроля соблюдения технических условий на техническое обслуживание, ремонт, сборку, испытание транспортных и технологических машин и оборудования

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- закономерности изменения производственно-технической базы АТП и СТО; методы расчета запасов материалов и запасных частей; показатели эффективности проектирования производственно-технической базы;
- методы организации и планирования технического обслуживания и диагностирования на АТП и СТО; методы расчета трудоемкости работ технического обслуживания и текущего ремонта; методы расчета площадей помещений;

Уметь:

- выбирать и обосновывать исходные данные для проектирования АТП и СТО; рассчитывать производственную программу по техническому обслуживанию и диагностированию автомобилей;
- производить технологический расчет зон обслуживания и ремонта; разрабатывать генеральный план и общую планировку помещений технического обслуживания, текущего ремонта, складских и др.

Владеть:

- расчетов, необходимых при проектировании объектов;
- выбора оптимальных путей и форм развития производственно-технической базы автотранспортных предприятий; выбора оптимальных форм генерального плана и общую планировку помещений технического обслуживания, текущего ремонта, складских и др.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Организация управления производством на автотранспортных предприятиях и предприятиях автосервиса» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 180 | 5 | 42 | 14 | | 28 | | | 111 | Экз КП (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 180 | 5 | 42 | 14 | | 28 | | | 111 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Классификация автотранспортных предприятий. | 7 | 1 | | | | | 6 | | | | | | | | устный опрос |
| 2. Общая характеристика технологического процесса ТО и ТР подвижного состава | 7 | 1 | | | | | 6 | | | | | | | | устный опрос |
| 3.Организация технического обслуживания автомобилей в АТП. | 5 | 1 | | | | | 4 | | | | | | | | устный опрос |
| 4. Особенности организации ТО легковых автомобилей на станциях технического обслуживания. | 7 | 1 | | | | | 6 | | | | | | | | устный опрос |
| 5.Организация текущего ремонта автомобилей. | 8 | 2 | | | | | 6 | | | | | | | | устный опрос |
| 6. Состав оборудование производственных участков, их взаимосвязь с постами ТО и ТР. | 7 | 1 | | | | | 6 | | | | | | | | устный опрос |
| 7.Производственная программа по ТО и ТР подвижного состава | 9 | 1 | | 2 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|--|----|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 8.Расчет годового объема работ по ТО и ТР | 10 | | | 4 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание; курсовой проект |
| 9.Расчет численности работающих. | 8 | | | 2 | | | 6 | | | | | | | | курсовой проект; практическое задание |
| Выбор метода организации ТО и ТР | 10 | | | 4 | | | 6 | | | | | | | | курсовой проект; практическое задание |
| Определение коэффициента технической готовности автомобиля, группы автомобилей | 8 | 2 | | | | | 6 | | | | | | | | устный опрос |
| Организационная структура АТП | 8 | | | 2 | | | 6 | | | | | | | | практическое задание; курсовой проект |
| Расчет числа постов и поточных линий для ТО и ТР подвижного состава | 10 | | | 4 | | | 6 | | | | | | | | практическое задание; курсовой проект |
| Определение потребностей в технологическом оборудовании производственных участков | 10 | | | 4 | | | 6 | | | | | | | | практическое задание; курсовой проект |
| Расчет площадей помещений | 8 | | | 2 | | | 6 | | | | | | | | практическое задание; курсовой проект |
| Режимы эксплуатации и режимы производства | 8 | 2 | | | | | 6 | | | | | | | | устный опрос |
| Выбор метода организации производства | 8 | 2 | | | | | 6 | | | | | | | | устный опрос |
| Технологическая планировка производственных зон и участков | 8 | | | 2 | | | 6 | | | | | | | | практическое задание; курсовой проект |
| Компоновка генерального плана предприятия | 7 | | | 2 | | | 5 | | | | | | | | практическое задание; курсовой проект |
| Всего часов за 3 семестр | 153 | 14 | | 28 | | | 111 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|----|--|----|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 153 | 14 | | 28 | | | 111 | | | | | | | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>1.Классификация автотранспортных предприятий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Схема технологического процесса ТО и ремонта автомобилей в АТП. Последовательность технических воздействий на автомобиль в зависимости от его технического состояния.</p> | Акт. | 1 | |
| 2. | <p>2. Общая характеристика технологического процесса ТО и ТР подвижного состава</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Рациональные режимы работы по ТО и ремонту автомобилей. Методы организации труда ремонтных рабочих в АТП. Перспективные формы организации труда ремонтных рабочих.</p> | Акт. | 1 | |
| 3. | <p>3.Организация технического обслуживания автомобилей в АТП.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы и формы организации ТО автомобилей в АТП. Организация ТО-1 и ТО-2 автомобилей с использованием диагностики.</p> | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | График проведения ТО. Основные формы проведения технического учета. Система управления качеством ТО и ТР. | | | |
| 4. | 4. Особенности организации ТО легковых автомо-билей на станциях технического обслуживания. <i>Основные вопросы:</i> Сертификация услуг по ТО и ремонту автомобилей. Инструментальный контроль технического состояния автотранспортных средств. | Акт. | 1 | |
| 5. | 5. Организация текущего ремонта автомобилей. <i>Основные вопросы:</i> Распределение работ по текущему ремонту автомобилей. Оснащение универсальных и специализированных постов текущего ремонта. Контроль качества работ. | Акт. | 2 | |
| 6. | 6. Состав оборудование производственных участков, их взаимосвязь с постами ТО и ТР. <i>Основные вопросы:</i> Организация работы производственных участков. Взаимосвязь участков с постами ТО и текущего ремонта | Акт. | 1 | |
| 7. | 7. Производственная программа по ТО и ТР подвижного состава <i>Основные вопросы:</i> Расчет производственной программы по количеству ТО, ТР и трудозатратам. Годовой объем основного и вспомогательного производства. | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|--------------|--|------|-----------|----------|
| 8. | <p>Определение коэффициента технической готовности автомобиля, группы автомобилей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение коэффициента технической готовности автомобиля, группы автомобилей или в целом АТП.</p> | Акт. | 2 | |
| 9. | <p>Режимы эксплуатации и режимы производства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Фонды рабочего времени с учетом возможностей одно, двух и трехсменной работы</p> | Акт. | 2 | |
| 10. | <p>Выбор метода организации производства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы ТО и организация работ.</p> <p>Выбор метода обслуживания на АТП.</p> | Акт. | 2 | |
| Итого | | | 14 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Расчет производственной программы по ТО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выбор и корректирование нормативной периодичности ТО и пробега до КР</p> <p>Определение числа КР и ТО на один автомобиль за цикл</p> <p>Определение числа ТО на один автомобиль и весь парк за год</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| | Определение числа диагностических воздействий на весь парк за год. | | | |
| 2. | <p>Тема практического занятия: Расчет годового объема работ по ТО и ТР <i>Основные вопросы:</i> Выбор и корректирование нормативных трудоемкостей Определение годового объема работ по ТО и ТР Определение годового объема работ по самообслуживанию предприятия Распределение объема ТО и ТР по производственным зонам и участкам</p> | Акт. | 4 | |
| 3. | <p>Тема практического занятия: Расчет численности работающих <i>Основные вопросы:</i> Расчет численности работающих</p> | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема практического занятия: Выбор метода организации ТО и ТР автомобилей, режима работы зон ТО и ТР <i>Основные вопросы:</i> Выбор метода организации ТО и ТР автомобилей, режима работы зон ТО и ТР</p> | Акт. | 4 | |
| 5. | <p>Тема практического занятия: Организационная структура АТП <i>Основные вопросы:</i> Организационная структура АТП</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема практического занятия: Расчет числа постов и поточных линий для ТО и ТР подвижного состава <i>Основные вопросы:</i> Расчет числа универсальных постов для технического обслуживания Расчет числа постов и линий для зоны ЕО Расчет числа постов ТР Расчет числа постов ожидания. Число постов контрольно-пропускного пункта</p> | Акт. | 4 | |
| 7. | Тема практического занятия: | Акт. | 4 | |

| | | | | |
|-----|--|------|---|--|
| | <p>Определение потребности в технологическом оборудовании производственных участков</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Годовые воды времени оборудования</p> <p>Определение потребности в технологическом оборудовании</p> | | | |
| 8. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Расчет площадей помещений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Расчет площадей зон ТО и ТР</p> <p>Расчет площадей производственных помещений (участков)</p> <p>Расчет площадей складских помещений</p> <p>Расчет площади хранения (стоянки) автомобилей</p> | Акт. | 2 | |
| 9. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Технологическая планировка производственных зон и участков</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Зоны хранения (стоянки) автомобилей</p> <p>Складские помещения</p> | Акт. | 2 | |
| 10. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Компоновка генерального плана</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Компоновка генерального плана предприятия.</p> | Акт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|-----------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема: Классификация автотранспортных предприятий. Основные вопросы: Схема технологического процесса ТО и ремонта автомобилей в АТП. Последовательность технических воздействий на автомобиль в зависимости от его технического состояния. | подготовка к устному опросу | 6 | |
| 2 | Тема: Общая характеристика технологического процесса ТО и ТР подвижного состава Основные вопросы: Рациональные режимы работы по ТО и ремонту автомобилей. Методы организации труда ремонтных рабочих в АТП. Перспективные формы организации труда ремонтных рабочих. | подготовка к устному опросу | 6 | |
| 3 | Тема: Организация технического обслуживания автомобилей в АТП. Основные вопросы: Методы и формы организации ТО автомобилей в АТП. Расчет годовой производственной программы по количеству воздействий Организация ТО-1 и ТО-2 автомобилей с использованием диагностики. | подготовка к устному опросу | 4 | |
| 4 | Тема: | подготовка к | 6 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>Особенности организации ТО легковых автомобилей на станциях технического обслуживания.</p> <p>Основные вопросы: Сертификация услуг по ТО и ремонту автомобилей. Инструментальный контроль технического состояния автотранспортных средств.</p> | устному опросу; подготовка к практическому занятию | | |
| 5 | <p>Тема: Организация текущего ремонта автомобилей.</p> <p>Основные вопросы: Распределение работ по текущему ремонту автомобилей. Оснащение универсальных и специализированных постов текущего ремонта. Контроль качества работ.</p> | подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию | 6 | |
| 6 | <p>Тема: Состав, оборудование производственных участков, их взаимосвязь с постами ТО и ТР.</p> <p>Основные вопросы: Организация работы производственных участков. Взаимосвязь участков с постами ТО и текущего ремонта</p> | подготовка к устному опросу | 6 | |
| 7 | <p>Тема: Производственная программа по ТО и ТР подвижного состава</p> <p>Основные вопросы: Расчет производственной программы по количеству ТО, ТР и трудозатратам. Годовой объем основного и вспомогательного производства.</p> | подготовка к устному опросу | 6 | |
| 8 | <p>Тема: Определение коэффициента технической готовности автомобиля, группы автомобилей или в целом АТП.</p> | подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию | 6 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | <p>Основные вопросы: Определение коэффициента технической готовности автомобиля, группы автомобилей или в целом АТП.</p> | | | |
| 9 | <p>Тема: Режимы эксплуатации и режимы производства ТО и ТР</p> <p>Основные вопросы: Фонды рабочего времени с учетом возможностей одно, двух и трехсменной работы</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p> | 6 | |
| 10 | <p>Тема: Выбор метода организации производства.</p> <p>Основные вопросы: Методы ТО и организация работ. Выбор метода обслуживания на АТП.</p> | <p>подготовка к устному опросу</p> | 6 | |
| 11 | <p>Тема: Расчет годового объема работ по ТО и ТР</p> <p>Основные вопросы: Выбор и корректирование нормативных трудоемкостей Определение годового объема работ по ТО и ТР Определение годового объема работ по самообслуживанию предприятия</p> | <p>подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта</p> | 6 | |
| 12 | <p>Тема: Расчет численности работающих</p> <p>Основные вопросы: Расчет численности работающих</p> | <p>подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта</p> | 6 | |
| 13 | <p>Тема: Организационная структура АТП</p> <p>Основные вопросы: Организационная структура АТП</p> | <p>подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта</p> | 6 | |
| 14 | <p>Тема: Расчет числа постов и поточных линий для ТО и ТР подвижного состава</p> <p>Основные вопросы: Расчет числа универсальных постов для технического обслуживания</p> | <p>подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта</p> | 6 | |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| | Расчет числа постов и линий для зоны ЕО Расчет числа постов ТР | | | |
| 15 | Тема: Определение потребности в технологи-ческом оборудовании производственных участков Основные вопросы: Годовые воды времени оборудования Определение потребности в технологи-ческом оборудовании | подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта | 6 | |
| 16 | Тема: Расчет площадей помещений Основные вопросы: Расчет площадей зон ТО и ТР Расчет площадей производственных помещений (участков) Расчет площадей складских помещений | подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта | 6 | |
| 17 | Тема: Технологическая планировка производственных зон и участков Основные вопросы: Зоны хранения (стоянки) автомобилей Складские помещения | подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта | 6 | |
| 18 | Тема: Компоновка генерального плана предприятия. Основные вопросы: Компоновка генерального плана предприятия. | подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта | 5 | |
| 19 | Тема: Выбор метода организации ТО и ТР Основные вопросы: Выбор метода организации ТО и ТР | подготовка к практическому занятию | 6 | |
| | Итого | | 111 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------------|
| ПК-5 | | |
| Знать | закономерности изменения производственно-технической базы АТП и СТО; методы расчета запасов материалов и запасных частей; показатели эффективности проектирования производственно-технической базы | устный опрос |
| Уметь | выбирать и обосновывать исходные данные для проектирования АТП и СТО; рассчитывать производственную программу по техническому обслуживанию и диагностированию автомобилей | практическое задание |
| Владеть | расчетов, необходимых при проектировании объектов | курсовой проект; экзамен |
| ПК-6 | | |
| Знать | методы организации и планирования технического обслуживания и диагностирования на АТП и СТО; методы расчета трудоемкости работ технического обслуживания и текущего ремонта; методы расчета площадей помещений | устный опрос |
| Уметь | производить технологический расчет зон обслуживания и ремонта; разрабатывать генеральный план и общую планировку помещений технического обслуживания, текущего ремонта, складских и др. | практическое задание |
| Владеть | выбора оптимальных путей и форм развития производственно-технической базы автотранспортных предприятий; выбора оптимальных форм генерального плана и общую планировку помещений технического обслуживания, текущего ремонта, складских и др. | курсовой проект; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| устный опрос | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| курсовой проект | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| экзамен | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Какие требования предъявляются к выбору или расчету исходных данных для раз-работки проекта предприятия? Какие основные исходные данные используются для технологического расчета системы ТО и ТР автомобилей?
- 2.Какова последовательность расчета производственной программы АТП?
- 3.Какова последовательность расчета трудоемкостей по ТО и ТР автомобилей?
- 4.Как выполняется расчет численности производственных рабочих?
- 5.Что такое годовой фонд времени рабочего места и годовой фонд времени штатного рабочего и как они определяются?
- 6.Как рассчитывается число универсальных и специализированных постов?
- 7.Как рассчитывается число постов и линий при поточном методе обслуживания?
- 8.Как рассчитывается число постов и поточных линий непрерывного действия?
- 9.Как выполняется расчет технологического оборудования АТП?
- 10.Как рассчитываются площади производственных участков АТП?

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Проект придорожной СТО на автодороге Симферополь-Ялта в районе села Заречное.
- 2.Проект придорожной СТО на автодороге Симферополь-Джанкой в районе села Солнечное.
- 3.Проект СТО в городе Бахчисарае на улице Фрунзе.
- 4.Проект придорожной СТО на автодороге Симферополь-Евпатория в районе села Укромное
- 5.Проект придорожной СТО на автодороге Симферополь-Джанкой в районе п.г.т. Красногвардейское
- 6.Проект придорожной СТО на автодороге Бахчисарай-Севастополь, в районе села Сирень.
- 7.Проект придорожной СТО на автодороге Симферополь-Джанкой в районе села Новозуевка.
- 8.Проект придорожной СТО на автодороге Симферополь-Белогорск в районе массива Хошкельды.
- 9.Проект СТО в городе Симферополе на улице Маяковского на месте “Велотрек-Авангард”.

10. Проект придорожной СТО на автодороге Симферополь-Джанкой в районе сел Рошино, Тимирязево.

7.3.3. Примерные темы курсовых проектов

1. Проект автотранспортного предприятия на 100 автобусов ГАЗ “Рута”.
2. Проект автотранспортного предприятия на 35 автобусов “Iveco”.
3. Проект автотранспортного предприятия на 95 автобусов “Богдан”.
4. Проект автотранспортного предприятия на 110 автобусов “Sprinter”.
5. Проект автотранспортного предприятия на 30 автобусов ПА3-3205.
6. Проект автотранспортного предприятия на 65 автобусов “Uzotoyol”.
7. Проект автотранспортного предприятия на 50 автобусов “Эталон”.
8. Проект автотранспортного предприятия на 25 автобусов “Богдан i-van”.
9. Проект автотранспортного предприятия на 40 автобусов “Газель”.
10. Проект автотранспортного предприятия на 200 автобусов “Isuzu MD22”.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Перечислить основные причины, вызывающие необходимость текущего ремонта автомобиля?
2. Кто осуществляет общее руководство работы производственных участков ремонтной базы АТП и БЦТО?
3. Какую функцию выполняет ОТС?
4. Каковы основные причины, вызывающие необходимость ТР?
5. Каковы недостатки поточной организации ТО1, ТО2?
6. Дайте определение понятию «пост» в АТП или БЦТО
7. Какие практикуются приемы повышения заинтересованности ремонтников в качестве выполнения ремонтных работ?
8. Отвечает ли требованиям сегодняшнего дня традиционный метод выполнения профилактических работ (ТО1, ТО2, СО)?
9. Дайте определение понятию «отделение» и «участок»
10. Какая техническая служба АТП занимается организацией работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей?
11. Какая система выполнения профилактических работ (ТО1, ТО2, СО) в настоящее время более прогрессивна?
12. Какими по назначению могут быть посты?
13. Как рассчитываются площади складских помещений АТП?
14. Как рассчитываются площади административных и бытовых помещений АТП?
15. Для чего и как выполняется укрупненный технологический расчет ПТБ?

16. Какие работы могут выполняться на СТОА? Как классифицируются СТОА?
17. Опишите технологический процесс ТО и ТР автомобилей на СТОА.
18. Как рассчитывается число постов ТО и ТР для городской и дорожной СТОА?
19. Как рассчитываются автомобилеместа ожидания и хранения на СТОА?
20. Как рассчитывается численность производственных рабочих на СТОА?
21. Как определяется потребность СТОА в технологическом оборудовании?
22. Как рассчитывается площадь производственных участков, административно-бытовых помещений и стоянок СТОА?
23. Объясните цель и порядок оптимизации производственных мощностей СТОА
24. Каковы требования и порядок разработки планировочных решений для СТОА?
25. На примере генерального плана СТОА объясните основные требования при его разработке.
26. Какие требования предъявляются при разработке компоновочного плана производственного корпуса СТОА?
27. Каковы особенности планировки производственных цехов, участков и зон СТОА?
28. В чем заключается и как организована работа автовокзала, автостанции, грузовой станции, контейнерной площадки и узлового терминала?
29. На примере генеральных планов автовокзала и автостанции объясните требования, предъявляемые при их проектировании.
30. На примере генеральных планов грузовой станции и контейнерной площадки объясните требования, предъявляемые при их проектировании.
31. Объясните особенности функционирования автостоянок и как они подразделяются.
32. Какие требования предъявляются при проектировании автостоянок в крупных городах?
33. Как классифицируются автозаправочные станции?
34. Какие требования предъявляются при проектировании АЗС?
35. Что относится к внутрипроизводственным коммуникациям АТП?
36. Как определяется потребность в электроэнергии для АТП?
37. Какие требования предъявляются при разработке системы электроснабжения?
38. На какие цели расходуется теплота на АТП? Как рассчитывается система теплоснабжения?

39. Какие системы вентиляции используются в производственных помещениях и зонах ТО и ТР автомобилей? Укажите особенности каждой из них.
40. Какие требования предъявляются при проектировании системы вентиляции на АТП?
41. Какими водопроводами должны быть оборудованы АТП? Укажите особенности каждого из водопроводов.
42. Какие системы канализации применяются на АТП? Какие требования предъявляются к стокам, сбрасываемым в муниципальную канализацию?
43. Объясните принцип работы ливневых очистных сооружений и системы оборотного водоснабжения мойки автомобилей.
44. Для каких целей используется сжатый воздух на АТП?
45. Перечислите основные требования по охране труда и технике без опасности при пользовании сжатым воздухом и работе с компрессорным оборудованием.
46. Какие требования предъявляются при проектировании системы сжатого воздуха?
47. Приведите основные правила проектирования системы пожарной и охранной сигнализации.
48. Объясните цели и принцип нормирования расходов энергоресурсов на АТП
49. Назовите цели и основные принципы оценки эффективности проектных решений.
50. Кем и в какие этапы осуществляется оценка эффективности проектных решений?
51. Какие работы и в какие сроки контролируются на первом этапе?
52. Какие работы и в какие сроки контролируются на втором этапе?
53. Кем и по каким показателям производится экспертиза проекта?
54. Какое предприятие используется для проведения сравнительного анализа показателей проектируемого предприятия?
55. По каким показателям производится оценка уровня эффективности проектируемого предприятия?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценка практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.3. Оценка курсового проекта

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний | Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний | Тема полностью раскрыта |
| Обоснованность и качество расчетов и проектных решений | Проектные решения недостаточно обоснованы. Расчеты выполнены, в целом, верно, но имеются не более 4 замечаний | Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно, но есть не более 3 замечаний | Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно. Допускается не более 2 замечаний |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Качество выполнения графических материалов (программного продукта) и соблюдение требований к оформлению пояснительной записки | Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 4 замечаний) | Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 3 замечаний) | Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допускается не более 2 замечаний |
| Обоснованность и четкость сформулированных выводов | В выводах есть неточности (не более 3) | В выводах есть неточности (не более 2) | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи |
| Соблюдение сроков сдачи работы | Имеются значительные отклонения от плана работы над разделами проекта | Имеются незначительные отклонения от плана работы над разделами проекта | Сроки плана работы над разделами проекта соблюдены |
| Защита курсового проекта и демонстрация коммуникативной культуры | К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи | Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2) | Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация управления производством на автотранспортных предприятиях и предприятиях автосервиса» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (курсовой проект) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Иванов В.П. Оборудование автопредприятий: учебник для студ. учр-ий высш. образования по спец. "Техническая эксплуатация автомобилей" / В. П. Иванов, А. В. Крыленко ; рец. С. Б. Соболевский. - М.: Новое знание; М.Инфра-М, 2014. - 302 с. | учебник | 25 |
| 2. | Забалуева, Т. Р. Основы архитектурно-конструктивного проектирования : учебник / Т. Р. Забалуева. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2015. - 196 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/73685 |
| 3. | Абдулгасис У.А. Технологическое проектирование станций технического обслуживания и стоянок-гаражей для легковых автомобилей: учеб. пособие / У.А. Абдулгасис. - Симферополь: ДиАйПи, 2011. - 162 с. | учебное пособие | 5 |
| 4. | Колубаев Б.Д. Дипломное проектирование станций технического обслуживания автомобилей: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 1705 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта". Соответствует ФГОС 3-го поколения. / Б. Д. Колубаев, И. С. Туревский ; рец.: Л. А. Каплин, В. И. Ерохов. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2014. - 240 с. | учебное пособие | 10 |
| 5. | Абдулгасис У.А. Технологическое проектирование производственно-технической базы легковых автомобилей: учебное пособие / У. А. Абдулгасис, А. У. Абдулгасис, С. А. Феватов ; рец.: Л. Ф. Бабицкий, В. А. Куклин. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2018. - 172 с. | учебное пособие | 3 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|--|-----------------|----|
| 1. | Савич Е.Л. Организация сервисного обслуживания легковых автомобилей: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования по спец. "Техническая эксплуатация автомобилей", "Профессиональное обучение и автосервис" / Е. Л. Савич, М. М. Болбас, А. С. Сай ; ред. Е. Л. Савич ; рец. С. Б. Соболевский. - М.: Новое знание; МинскИнфра-М, 2012. - 160 с. | учебное пособие | 10 |
| 2. | Елифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб. пособие для студ. учр-ий сред. проф. образования, обуч. по спец. "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" / Л. И. Елифанов, Е. А. Елифанова ; рец. Б. С. Васильев [и др.]. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2014. - 352 с. | учебное пособие | 3 |
| 3. | Стуканов В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учеб. пособие для студ. учр-ий сред. проф. образования, обуч. по группе спец. 190604 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта". Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. А. Стуканов ; рец.: Ю. Пурусов, В. П. Иванов, А. В. Панов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2014. - 208 с. | учебное пособие | 10 |
| 4. | Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства: уч. пособ. для студ. уч-ний среднего проф, образования, обучающихся по спец. "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" / И. С. Туревский ; рец.: И. А. Ильин, Л. А. Каплин, Б. Д. Колубаев. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2014. - 208 с. | учебное пособие | 10 |
| 5. | Оборудование для технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное пособие / У. А. Абдулгазис [и др.] ; рец.: И. В. Соболевский, М. А. Лукьяненко. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2018. - 246 с. | учебное пособие | 10 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
<http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсового проекта;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение курсового проекта

Курсовой проект является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, и главное, применение на практике, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений.

Если цель у курсового проекта только одна, то задач может быть несколько:

- более глубокое изучение теоретического материала лекций;
- получение практических навыков по применению накопленных знаний;
- выработка инновационных способов решения поставленных задач и др.

Курсовой проект обязательно подразумевает выполнение индивидуального технического задания, которое может заключаться: в разработке определенного изделия; расчете экономической эффективности работы какого-либо предприятия; апробации экспериментальной промышленной технологии или научной методики и т. д.

Обычно курсовой проект состоит из двух больших разделов: графического и текстового.

Структура курсового проекта:

1. Титульный лист - содержатся основные входные данные (полное название учебного заведения, город, тема работы, имя научного руководителя и студента, год написания)
2. Содержание - перечень глав, параграфов и других элементов оглавления с указанием страниц.
3. Введение - содержит актуальность работы, цель, задачи, анализ источников, методологию и т. д.
4. Основная часть - должна состоять из теоретической (тезисы, факты и др.), аналитической (осмысление, структуризация первой части) и проектной частей (практическое применение знаний).
5. Заключение - подведение итогов всей работы.
6. Список источников - перечень всех, использованных в работе, источников и литературы.
7. Приложения - таблицы, статистические данные, графические модели, диаграммы, чертежи и т. д.

Основные правила выполнения:

- цель в работе всегда одна, а вот задач может быть несколько (приблизительно столько же, сколько параграфов);
- в конце каждого параграфа нужно сделать небольшой вывод;
- аналитическую часть выделяют в отдельную главу, но допускается ее рассмотрение в рамках теоретической;
- все важные расчеты, таблицы и чертежи лучше всего представить в разделе «Приложения», а в основном тексте просто сделать ссылку на нужное приложение.

В целом, курсовые проекты нужно оформлять по требованиям двух «фундаментальных» ГОСТов: 7.32-2001 и 2.105-95.

В общем виде требования следующие:

текст набирается на листах А4;

размер шрифта - не менее 12;

интервал между строк - 1,5;

страницы нумеруются внизу по центру или в специальном поле внизу листа;

титульный лист и оглавление оставляют без нумерации;

книжная ориентация;

обязательная нумерация глав;

заголовки рекомендуется писать заглавными буквами в центре строки;

сокращения - по ГОСТ 7.12;

все графические материалы нужно озаглавить с проставлением номера, например, «Рисунок 2»;

наименования в тексте и на иллюстрациях должны полностью совпадать;

цитаты нужно писать в кавычках, сопровождая ссылками на источники;

список литературы помещается в конце пояснительной записки.

Перед защитой курсового проекта необходимо тщательно подготовить содержательный доклад и хорошо отрепетировать его. Для убедительности речь лучше сопровождать электронной презентацией. Также стоит подготовиться и к возможным дополнительным вопросам, ответы на которые должны быть краткими и ёмкими.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессы и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)