



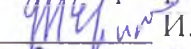
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики
Кафедра русской и украинской филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

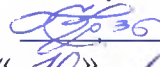

И.А. Керимов
« 10 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Канд. филол. наук, ст. преп.


Н.Р. Абдульвапов
« 10 » 03 20 23 г.

Заведующий кафедрой


Н.Ф. Грозян
« 10 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

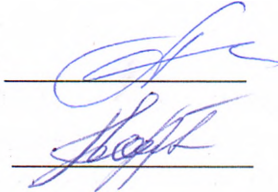
Б2.П.01 «Педагогическая практика»

научная специальность 5.9.1. Русская литература и литературы народов
Российской Федерации

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составители рабочей программы

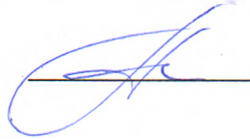


Н.Р. Абдульвапов

Л.Л. Таймазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарской литературы и журналистики от 10 03 20 23 г., протокол № 11

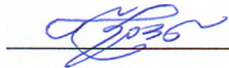
Канд. филол. наук, ст. преп.



Н.Р. Абдульвапов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии от 28 04 20 23 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Н.Ф. Грозьян

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных навыков, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов филологических дисциплин и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи практики:

- закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по дисциплинам филологического цикла;
- развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных литературоведческих дисциплин;
- обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная практика.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из основных профессиональных образовательных программ;
- 1.2. Рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- 1.3. Основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре;

уметь:

- 2.1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- 2.2. Пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических);
- 2.3. Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры;

владеть:

- 3.1. Навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся;
- 3.2. Навыками самостоятельной работы с образовательными программами высшего образования;
- 3.3. Организационными формами и методами обучения в образовательной организации высшего образования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры:

Специальная дисциплина «5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	I этап – подготовительный	1 неделя	Составление индивидуального плана-графика педагогической практики; инструктаж по технике безопасности (4 ч.)	индивидуальный план-график педагогической практики
2.	II этап – основной	1 и 2 недели	Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в университете, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся). Разработка планов практических занятий, согласованных с научным руководителем. Подбор учебно-методического материала по читаемым филологическим дисциплинам. Самостоятельное проведение занятий с обучающимися в университете (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики). Участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре. Выполнение индивидуальных заданий (100 ч.)	анализ посещенных учебных занятий разного типа; обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем; планы-конспекты проведенных занятий
3.	III этап – заключительный	2 неделя	Подготовка на основе систематизации занятий отчетной документации. Проведение итоговой конференции педагогической практики (4 ч.)	отчет; защита отчета

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации педагогической практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу), график консультаций преподавателей, выдается дневник практики.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта. В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных методов обучения в системе высшего образования, по осуществлению преподавательской деятельности по

основным программам высшего образования, по проведению анализа своей деятельности как преподавателя.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем практики и преподавателями по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителю практики. Проводится итоговая конференция, на которой аспиранты выступают с отчетом.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце педагогической практики в университете проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговое заседание кафедры, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику.

По итогам педагогической практики аспирантам выставляется зачет с оценкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из основных профессиональных образовательных программ	планы-конспекты проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем
Владеть	3.1. Навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.2. Рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на кафедре	планы-конспекты проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.2. Пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических)	обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем
Владеть	3.2. Навыками самостоятельной работы с образовательными программами высшего образования	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.3. Основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре	планы-конспекты проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.3. Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры	обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем; защита отчета

Владеть	3.3. Организационными формами и методами обучения в образовательной организации высшего образования	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
---------	---	--

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
анализ посещенных учебных занятий разного типа	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия; полученная в ходе наблюдения за занятием информация не обработана; логика (алгоритм) анализа не соблюдается	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия; полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана; логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия; полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана; логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.); полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере; логика (алгоритм) анализа соблюдается
обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия; логика (алгоритм) самоанализа не соблюдается; самооценка неадекватна	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия; логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается; самооценка частично адекватна	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия; логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере; самооценка почти адекватна	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и обучающегося на занятии и др.); логика (алгоритм)

				самоанализа соблюдается в полной мере; самооценка адекватна
планы-конспекты проведенных занятий	В согласовании структурных компонентов конспектов имеются многочисленные нарушения; в содержании конспектов имеются недостоверные факты; конспекты оформлены с многочисленными нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспектов имеются нарушения; в содержании конспектов имеются недостоверные факты; конспекты оформлены с нарушениями	В согласовании структурных компонентов имеются неточности; в содержании конспектов имеются недостоверные факты, непроверенная информация; конспекты оформлены с незначительными нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспектов наблюдается логика; конспекты содержат научно достоверную учебную информацию; конспекты оформлены в соответствии с требованиями
отчет	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям; отчетная документация подана в срок
защита отчета	Ответы безграмотны, нарушена логика в изложении, не используется научная терминология	Ответы на вопросы содержат фрагментарные знания с ошибками в логике изложения и использовании терминологии	Ответы на вопросы содержат знания в объеме программы практики с несущественными неточностями в логике изложения и использовании терминологии	Ответы на вопросы содержат систематические и глубокие знания, логически правильно выстроены с грамотным использованием научной терминологии
зачет с оценкой	Невыполнение требований педагогической практики (даже по одному из видов деятельности)	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. В какой форме подавался учебный материал?
2. Какие структурные элементы имеет анализируемое занятие?
3. Наблюдается ли связь с предыдущими занятиями?
4. Имеет анализируемое занятие междисциплинарный характер?
5. Какие методы для закрепления / введения учебного материала были использованы?

Примерные вопросы для обсуждения (самоанализа) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем

1. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?
2. Как вы определяли цели своего занятия?
3. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?
4. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся вы пользовались? Почему?
6. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных занятий

1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.
2. Форма организации занятия.
3. Цель и задачи занятия.
4. Дидактические средства и техническое оборудование (при необходимости).
5. Содержание занятия.

Примерные вопросы для составления отчета

1. Оформлена ли отчетная документация в соответствии с требованиями педагогической практики?
2. Все ли задания педагогической практики выполнены в полном объеме и зафиксированы в отчете?
3. Есть ли нарушения в изложении отчета о проведенных и посещенных занятиях?

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Какие формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) были проведены во время педагогической практики и отражены в отчете?
2. В каких академических группах вы проводили занятия?
3. По каким учебным дисциплинам проводили занятия?
4. Все ли запланированные занятия были проведены в установленные даты?
5. Как были организованы аудиторские занятия? С какими трудностями столкнулись при их подготовке и проведении?
6. Как была организована самостоятельная работа обучающихся?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Обозначьте перечень и раскройте содержание основных документов образовательной организации, регламентирующих учебный процесс: основная профессиональная образовательная программа, учебный план, рабочие программы, фонды оценочных средств и пр.
2. Рабочая программа дисциплины: содержание, особенности составления и обновления.
3. Педагогические средства и формы организации учебного процесса в образовательной организации высшего образования. Организация образовательного процесса в университете.
4. Современные информационные технологии в образовании.
5. Учебный процесс: структура, содержание, функции.
6. Тестирование: сущность метода, его оценка и перспективы применения в образовании.
7. Методы интерактивного обучения. Принципы организации учебных деловых игр.
8. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.
9. Системы учета и оценки успеваемости студентов. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.
10. Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.)
Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

Оценивание обсуждения (самоанализа) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

Оценивание плана-конспекта проведенных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность структурных компонентов конспекта	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика

Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен с нарушениями	Конспект оформлен с незначительными нарушениями	Конспект оформлен в соответствии с требованиями

Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление отчета практики	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок

Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Практика не освоена	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227588	учебное пособие
2.	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с.	учебное пособие
3.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; ред. Е. С. Полат ; рец.: В. Р. Лещинер, В. А. Кривошеков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 272 с.	учебное пособие

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 1. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 120 с.	учебное пособие
2.	Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 2. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 136 с.	учебное пособие
3.	Подласый, И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	учебное пособие
4.	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебно-методическое пособие
5.	Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы / монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016. – 232 с.	монография

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>;
2. Федеральный образовательный портал: www.edu.ru;

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru/>;
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimelibrary.ru/>;
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>;
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, др.), научные публикации;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.);

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;

DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Adobe Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору от 11.12.2014 № 471\1;

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор»;

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»);

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории университета для проведения занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Целью самостоятельной работы аспирантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Внеурочная деятельность по данной практике предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- поиск в литературе нужной информации по предложенным руководителем вопросам;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий.

Успешная организация времени во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.