



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики и физики

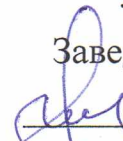
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Д.Д. Гельфанова
« 18 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.Д. Гельфанова
« 18 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

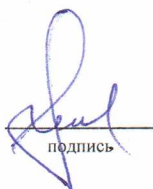
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

Гельфанова Д.Д. к.п.н, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики

от 16 февраля 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Д.Д. Гельфанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16 марта 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Математика»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Математика».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование студентов целостного представления об организации функционировании психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения математике.

Задачи практики:

- закрепление психолого-педагогических компетенций проводить групповую и индивидуальную диагностику, составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося в процессе их практического применения для успешного решения профессиональных задач математического образования;
- закрепление представлений обучающихся об основных направлениях, задачах и методах психолого-педагогической составляющей работы учителя математики в образовательной организации;
- закрепление представлений обучающихся об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- общеобразовательные учреждения;

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность 8 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	216	6							216	ЗаО
5	216	6							216	ЗаО
Итого по ОФО	432	12							432	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
универсальные компетенции	

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Математика» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Математика»:

- Технология цифрового образования
- Введение в профессию

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;

- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоёмкост ь, часов	Форма текущего контроля
4 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ИТОГО за семестр				216	
5 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ

2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	216	
			ВСЕГО	432	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-8		
Знать	научнообоснованные способы;	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	защита отчёта по практике
Владеть	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий чрезвычайных ситуаций;	дневник практики; зачет с оценкой
УК-9		

Знать	основные видыличныхдоходов,основные видырасходов,втомчислеобязательных,принципыличногофинансового планированияиведенияличногобюджета,основные финансовыеорганизации ипринципывзаимодействияс ними, основные финансовыеинструменты ивозможностиихиспользования длядостиженияфинансового благополучия,виды и источникивозникновенияэкономических ифинансовыхрисков для	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	решатьтипичные задачивсфереличногоэкономическогои финансовогопланирования,возникающиеинаразных этапахжизненногоцикла,пользоватьсяисточниками информации оправах и обязанностяхпотребителяфинансовыхуслуг; формыиметодывоспитательнойработывручнойи	защита отчёта по практике
Владеть	методамиличногоэкономического ифинансового планированиядля достижения текущихидолгосрочных финансовых целей,навыками веденияличного бюджета,навыками анализаинформации иправахиобязанностяхпотребителя финансовыхуслуг,методамиуправления личными финансами,навыкамиоценивания иуправленияэкономическими финансовымирисков	дневник практики; зачет с оценкой
УК-10		
Знать	применятьзнанияроссийскогозаконодательства,а также антикоррупционных стандартовповедения, идентифицировать и оцениватькоррупционныериски, проявлятьнетерпимоеотношение ккоррупционномуповедению	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	применятьзнанияроссийскогозаконодательства,а также антикоррупционныхстандартовповедения, идентифицировать и оцениватькоррупционныериски,проявлятьнетерпимоеотношение ккоррупционномуповедению	защита отчёта по практике
Владеть	навыками анализа,толкования ипримененияправовых норм вразличных сферахсоциальнойдеятельности, атакже в сферепротиводействиякоррупции,осуществлениясоциальной ипрофессиональнойдеятельности наоснове развитогоправосознания и сформированной правовойкультуры	дневник практики; зачет с оценкой

ОПК-2		
Знать	<p>историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</p> <p>историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>дополнительном образовании</p>	защита отчёта по практике
Владеть	<p>приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	дневник практики; зачет с оценкой
ОПК-3		
Знать	<p>основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе</p> <p>способами образовательными потребностями; основные приемы типологии технологий индивидуализации обучения</p>	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	<p>основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе</p> <p>способами образовательными потребностями; основные приемы типологии технологий индивидуализации обучения</p>	защита отчёта по практике

Владеть	методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся	дневник практики; зачет с оценкой
ОПК-4		
Знать	общие принципы подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	дневник практики
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; детей	дневник практики
Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведении духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	отчёт по практике
ОПК-5		
Знать	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	дневник практики

Уметь	применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике	отчёт по практике
Владеть	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	отчёт по практике
ОПК-6		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	защита отчёта по практике
Уметь	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	отчёт по практике

Владеть	<p>действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	дневник практики
ОПК-7		
Знать	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	дневник практики
Уметь	<p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	дневник практики
Владеть	<p>действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	отчёт по практике
ОПК-8		

Знать	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль местообразования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль местообразования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль местообразования в жизни человека и общества</p>	защита отчёта по практике
Уметь	использовать современные	отчёт по практике; индивидуальное задание на
Владеть	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	дневник практики; индивидуальное задание на практику
ПК-1		
Знать	<p>положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курсов математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их</p>	дневник практики

Уметь	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике	индивидуальное задание на практику; дневник практики
Владеть	умениями планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями	защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику
ПК-2		
Знать	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике	защита отчёта по практике
Уметь	элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных обучающихся; результаты (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику

Владеть	умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	индивидуальное задание на практику; дневник практики
ПК-3		
Знать	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, составы дидактические единицы содержания школьного курса математики	дневник практики
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	дневник практики; индивидуальное задание на практику
Владеть	предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике	дневник практики
ПК-5		
Знать	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; способ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной	дневник практики
Уметь	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике	дневник практики

Владеть	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона	отчёт по практике
ПК-5		
Знать	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; способ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной	отчёт по практике
Уметь	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике	отчёт по практике
Владеть	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона	отчёт по практике

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр)

1. Сбор информации о классном коллективе, составление педагогической характеристики детского/ученического коллектива.
2. Сбор информации об обучающемся, составление педагогической характеристики обучающегося/воспитанника.
3. Изучение календарно-тематического планирования.
4. Изучение плана внеурочной деятельности.
5. Посещение и анализ урока
7. Изучение работы педагога с родителями.
8. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр)

1. Перечислите приемы развивающего обучения, которые целесообразно использовать на уроках математики для развития личности учащихся.?
2. Опишите методику изучения таблиц сложения и вычитания (умножения и деления)
3. Какова методика формирования понятий «больше на», «меньше на»
4. Какова методика организации групповой работы на уроках математики
5. Описать средства и приемы обратной связи на уроках математики
6. Перечислите, с какими величинами и единицами их измерения знакомы или знакомятся учащиеся вашего класса в период педпрактики. Приведите примеры учебных заданий, которые ученики выполняют с величинами
7. Назовите приёмы активизации деятельности учащихся при работе над простой задачей.
8. Перечислите те вычислительные приёмы, с которыми знакомятся учащиеся вашего класса в период педпрактики. Укажите их теоретическую основу. Охарактеризуйте процесс формирования вычислительных навыков. Назовите приёмы активизации деятельности учащихся на разных этапах формирования рассмотренного вычислительного навыка.
9. Описать дидактическую игру как средство формирования вычислительных навыков учащихся начальных классов.
10. Перечислите приемы развивающего обучения, которые целесообразно использовать на уроках математики для развития личности учащихся.

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр)

1. Интервью с классным руководителем о классном коллективе.
2. Сбор информации об обучающихся.
3. Посещение и анализ урока.
4. Посещение и анализ занятия по внеурочной деятельности.
5. Участие в проведении родительского собрания.
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр)

1. Опишите методику изучения смысла сложения и вычитания (умножения и деления).
2. Аналогия в обучении математике (при изучении конкретной темы или раздела)
3. Описать дидактическую игру как средство формирования вычислительных навыков учащихся начальных классов
4. Описать дидактическую игру как средство формирования вычислительных навыков учащихся начальных классов
5. Какова методика изучения мер времени в начальном курсе математики
6. Описать дидактическую игру как средство формирования вычислительных навыков учащихся начальных классов
7. Сформулируйте цель практики
8. Методика обучения решению составных задач.
9. Методика изучения длины в начальной школе
10. Методика изучения мер времени в начальном курсе математики

8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр)

1. Охарактеризуйте место прохождения практики.
2. Какие были Ваши обязанности в организации, в которой Вы проходили практику?
3. Какие существуют требования к оформлению и содержанию документов по практике?
4. Какие задачи Вы решали во время прохождения практики?
5. С какими нормативными документами, техникой, технологией Вам удалось познакомиться во время прохождения практики?
6. Сформулируйте цель практики
7. Какова методика организации групповой работы на уроках математики
8. Опишите методику организации групповой работы на уроках математики

9. Опишите методика изучения таблиц сложения и вычитания (умножения и деления)
10. Перечислите приемы развивающего обучения, которые целесообразно использовать на уроках математики для развития личности учащихся.?
11. Опишите методику изучения смысла сложения и вычитания (умножения и деления).
12. Описать дидактическую игру как средство формирования вычислительных навыков учащихся начальных классов.
13. Аналогия в обучении математике (при изучении конкретной темы или раздела)
14. Сформулируйте Ваш личный вклад при решении задач, в ходе практики
15. Сформулируйте Ваш личный вклад при решении задач, в ходе практики
16. Описать дидактическую игру как средство формирования вычислительных навыков учащихся начальных классов
17. Аналогия в обучении математике (при изучении конкретной темы или раздела)
18. Какова методика изучения мер времени в начальном курсе математики
19. Описать дидактическую игру как средство формирования вычислительных навыков учащихся начальных классов
20. Какова методика изучения мер времени в начальном курсе математики
21. Какие методы обработки данных Вы использовали?
22. Какие методы обработки данных Вы использовали?

8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр)

1. Сформулируйте цель практики
2. Сформулируйте задачи практики
3. Знания каких дисциплин Вам пригодились на практике
4. Какие методы обработки данных Вы использовали?
5. Сформулируйте Ваш личный вклад при решении задач, в ходе практики
6. Методика изучения таблиц сложения и вычитания (умножения и деления).
7. Аналогия в обучении математике (при изучении конкретной темы или раздела).
8. Дидактическая игра как средство формирования вычислительных навыков учащихся начальных классов
9. Методика обучения решению составных задач
10. Методика формирования понятий «больше (меньше) в несколько раз».
11. Методика формирования понятий «больше на», «меньше на».

12. Прием сравнения как средство изучения геометрического материала
13. Методика изучения длины в начальной школе
14. Средства и приемы обратной связи на уроках математики
15. Методика изучения письменного умножения и деления на однозначное число
16. Методика изучения умножения и деления на двузначное число
17. Методика изучения площади и объема на уроках математики в начальной школе
18. Методика обучения решению комбинаторных задач в курсе математики начальных классов
19. Общий методический подход к изучению нумерации в концентриках «Сотня» и «Тысяча».
20. Методика изучения основных величин в концентре «Десяток» в 1 классе

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Колесникова, С. И. Решение сложных задач ЕГЭ по математике: 9–11 классы : учебное пособие / С. И. Колесникова. - Москва : ВАКО, 2011. - 288 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/1/1755

2.	Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника: учебное пособие / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1413-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16850
3.	Лукьянова, Г. С. Элементарная математика: учебное пособие / Г. С. Лукьянова, К. В. Бухенский. — Рязань: РГРТУ, 2015. — 64 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/168020
4.	Стрюкова, Г. А. Методические рекомендации по дисциплине «Элементарная математика» (для заочной формы обучения): методические рекомендации / Г. А. Стрюкова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. — 31 с.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/156878
5.	Гельфанова Д.Д. Элементарная математика: учебное пособие / Д. Д. Гельфанова, Е. А. Павлов. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2018. - 108 с.	учебное пособие	2
6.	Иванов, О. А. Элементарная математика для школьников, студентов и преподавателей: учебное пособие / О. А. Иванов. - Москва : МЦНМО, 2009. - 384 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/9347

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Элементарная математика. Практико-ориентированные задания : учебно-методическое пособие / составители А. С. Бабенко [и др.]. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-8285-1155-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282740 (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/282740

2.	Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника : учебное пособие / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211151 (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/211151
3.	Элементарная математика: учебное пособие / составители Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015 — Часть 6: Тригонометрические неравенства. Системы тригонометрических уравнений — 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-00151-059-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/196022

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра математики и физики

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»**

студента _____
группы М-23 _____ (ФИО) _____
курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Математика»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания к выполнению заданий практики
«Б2.О.02.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
4 семестр для ОФО, 5 семестр для ОФО

Индивидуальные задания практики:

1. Сбор информации о классном коллективе, составление педагогической характеристики детского/ученического коллектива.
2. Сбор информации об обучающемся, составление педагогической характеристики обучающегося/воспитанника.
3. Изучение календарно-тематического планирования.
4. Изучение плана внеурочной деятельности.
5. Посещение и анализ урока
6. Посещение и анализ занятия по внеурочной деятельности
7. Изучение работы педагога с родителями.
8. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Педагогическая характеристика ученического коллектива.
2. Педагогическая характеристика обучающегося.
3. Анализ календарно-тематического планирования.
4. Анализ организации внеурочной деятельности.
5. Анализ урока (дидактический).
6. Анализ занятия по внеурочной деятельности.
7. Аналитическая справка о работе педагога с родителями.
8. Дневник практики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Педагогическая характеристика ученического коллектива.

Образец оформления педагогической характеристики классного коллектива

7«В» класса, обучающегося в МОБУ Волховская средняя общеобразовательная школа №6»
г. Волхова Ленинградской области.

Во 7 «В» классе обучается 24 ученика, из них 16 девочек и 8 мальчиков. Количество неполных семей-6, из 5- матери-одиночки, в 1 семье ребёнка воспитывает отец. Неблагополучных семей нет. Семей- многодетные - трое детей и более детей. Один ребёнок с ОВЗ воспитывается в приёмной семье.

По анализам результатов медицинского обследования учащихся в классе в основном ученики, имеющих основную группу здоровья. Один ребёнок-инвалид.

Уровень интеллектуального развития класса средний. Есть дети с ярко выраженным интеллектуальным потенциалом – 6 учащихся. Есть дети, которые проявляют большую активность на уроках. Пассивное поведение на уроках-6 учащихся.

Все обучающиеся класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку на уроке.

Дети умеют коллективно работать, и у них это уже неплохо получается, однако еще много надо работать, чтобы дети подавляли собственное желание лидировать и старались прислушиваться к одноклассникам.

Классный коллектив в основном дружный. В классе нет ярко выраженных групп, все ребята охотно помогают друг другу и общаются все вместе.

Одной из главнейших задач, стоящим перед классным руководителем в 7 классе является создание сплоченного, слаженного классного коллектива, умеющего выступать инициатором коллективных дел. Ребята хорошо воспринимают руководство со стороны классного руководителя, адекватно реагируют на замечания со стороны старших и своих одноклассников. Они поддерживают друг друга в трудных ситуациях. Мальчики не обижают девочек.

Осуществляется контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей в школе.

Многие учащиеся вовлечены во внешкольную и во внеклассную деятельность.

Родители учащихся проявляют интерес к школе и учебным достижениям своих детей, стараются участвовать в мероприятиях, проводимых в классе и в школе, проявляют инициативу в помощи классу и школе по подготовке мероприятий и общественной работе.

Задание 2. Педагогическая характеристика обучающегося/воспитанника.

Образец педагогической характеристики обучающегося/воспитанника

Характеристика
обучающейся класса МОБУ СОШ
Ф. И.О 20... года рождения.

(Имя) поступила в данную школу во второй четверти, в 7 класс. Воспитывается опекуном в приёмной семье. Взаимоотношения в семье с мамой благоприятные, доверительные.

В классе общительна, вежлива со сверстниками, учителями, родителями. Принимает активное участие в жизни школы и класса. Дружелюбна, контактна, спокойна, уравновешена, дисциплинирована.

Пользуется авторитетом и уважением в коллективе учащихся. Отзывчива. Всегда тактична и деликатна, приходит на помощь другим.

Девочка обладает неплохими способностями. По всем предметам успевает, учится хорошо, с интересом, примерна в поведении, трудолюбива, активна. Отличается от всех неторопливостью и терпением. Основной мотив учебной деятельности - качественное получение знаний и применение их на практике.

Ответственно относится ко всем поручениям и выполняет всё добросовестно. Девочка аккуратная, опрятная, бережно относится ко всему, что её окружает.

Постоянно работает над самосовершенствованием и всегда творчески подходит к каждому новому делу. Её характеризует дисциплинированность, старательность, настойчивость в доведении начатого дела до конца.

Учитель (классный руководитель): _____

Задание 3. Анализ календарно-тематического планирования.

Образец анализа календарно-тематического планирования

Анализ календарно-тематического планирования
по учебным предметам 7 класса по УМК «Школа России»

Предмет	Соответствие Программе	Соответствие учебнику	Соответствие заданной структуре
Русский язык	КТП «Русский язык» 7 класс рассчитано на 170 ч. (5 ч в неделю) Текст 4 ч Предложение 12 ч Слова, слова, слова... 18 ч Звуки и буквы 59 ч Части речи 58 ч Имя существительное 19 ч Глагол 12 ч Имя прилагательное 13ч Местоимение 4 ч Текст-рассуждение 2 ч Предлоги 6ч Повторение 16 ч	Соответствует учебному материалу	<u>Заданная структура:</u> – № урока – Тема урока – Кол-часов – Страницы – Характеристика деятельности учащихся – Дата, – Оборудование, – Типы урока, технологии Вывод: соответствует

	Вывод: Соответствует		
Литературное чтение			
Окружающий мир			
Физическая культура			
Изобразительное искусство			
Математика			
Технология			
Музыка			

Аналитическая справка

Цель: проверка соответствия календарно-тематического планирования по всем предметам 7 класса по УМК «Школа России» по критериям:

- ✓ соответствие программе;
- ✓ соответствие учебнику;
- ✓ соответствие заданной структуре.

Задачи:

- ✓ просмотреть календарно-тематическое планирование;
- ✓ обсудить с учителем;
- ✓ проанализировать КТП по данным критериям;
- ✓ оформить в аналитическую справку.

В ходе анализа было выявлено, что календарно-тематическое планирование по всем предметам в 7 классе по УМК «Школа России» составлено в соответствии: с программами, учебнику, заданной структуре.

Анализ на соответствие программе показал, что

- ✓ КТП частично не соответствует программе, в некоторых разделах литературного чтения на 1 -2 часа.
- ✓ КТП показал полное соответствие учебнику.
- ✓ Структура, заданная программой, соответствует.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики и предусматривает пояснительную записку, количество контрольных, практических, лабораторных работ, название учебника, методической литературы, перечня основных знаний, умений и навыков учащихся.

Изучение и анализ календарно-тематического планирования свидетельствует о том, что у учителя без замечаний и рекомендаций представлено планирование.

Таким образом, календарно-тематическое планирование по всем предметам начальной школы учителя Колесниковой И.В. соответствует учебнику и заданной структуре, но частично не соответствует программе.

Задание 4. Анализ организации внеурочной деятельности

Образец анализа организации внеурочной деятельности по программе «Фантазия» в 8 классе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Фантазия» направлена на общекультурное воспитание обучающихся и развитие творческих способностей. Программа имеет художественную (декоративно-прикладное искусство) направленность, так как приобщает обучающихся к творчеству, труду.

Цель: создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- развитие личностных качеств обучающихся;
- развитие творческих способностей;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- расширение представления о видах декоративно – прикладного искусства;
- воспитание аккуратности, трудолюбия;
- пополнение словарного запаса;
- приобретение опыта общения, сотрудничества, взаимодействия с разными людьми.

Формы занятий: индивидуальная, групповая, коллективное творчество, работа с родителями.

Методы проведения занятий: беседа, просмотр видео роликов, игра, практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа.

Технологии, методики: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, моделирующая деятельность; коллективная работа; групповая работа.

Межпредметные связи на внеурочных занятиях

При составлении программы учитывалась связь с предметами, как окружающий мир (наблюдение, изучение истории происхождения); с уроками ИЗО, технологии, а также уроками литературного чтения (составление текстов и рассказа, при защите и презентации своей работы).

*Таблица оценивания навыков и приемов работы обучающихся
внеурочной деятельности «Фантазия»*

№	Приемы и навыки работы	усвоение	неусвоение
1.	Безопасное пользование бумагой, ножницами, клеем	9	4
2.	Сгибание бумаги	13	0
3.	Сминание бумаги	13	0
4.	Склеивание	13	0
5.	Отрыв по линии	10	3
6.	Умение работать с трафаретом	11	2
7.	Умение аккуратно работать с клеем	8	5
8.	Умение работать в группе	6	7
9.	Безопасное пользование ножницами	10	3
10.	Вырезание по линии	10	3
11.	Произвольное вырезание	8	5
12.	Умение правильно организовать свое рабочее место	12	1
13.	Безопасное пользование крючком, спицами	9	4
14.	Освоение навыка набора петель	7	6
15.	Знание свойств нитки	5	8
16.	Освоение азов вязки	5	8
17.	Умение работать самостоятельно	4	9
18.	Умение пользоваться иглой	7	6
19.	Самостоятельное продевание нитки в иголку	7	6
20.	Шитье по проколам	7	6
21.	Пришивание пуговицы	7	6
22.	Накладывание заплата	5	8
23.	Умение работать с природным материалом	11	2
24.	Умение работать с мелкими деталями	9	4
25.	Правильное соединение деталей	8	5
26.	Умение композиционировать, выдерживать стиль	8	5
27.	Умение договариваться	6	7

28.	Соблюдение корректности при анализе работ	6	7
29.	Самостоятельное нахождение способов решения творческой задачи	7	6

Выводы: ...

Рекомендации:

Задание 5. Анализ урока (дидактический).

Схема анализа урока на соответствие требованиям ФГОС

Учитель _____

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		

6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить). Использование инновационного опыта (применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей)</i>		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		
6.11.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		

9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		
	Итого		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. Подпись учителя _____ Подпись посетившего _____			

Задание 6. Посещение и анализ занятия по внеурочной деятельности

Образец анализа занятия по внеурочной деятельности по ФГОС

Карта наблюдения внеурочного занятия

№	Параметры	Показатели
1.	Дата проведения занятия	
2.	Класс	8 класс
3.	Учитель	Иванов С.Н.
4.	Тема занятия	«Учимся справляться с трудностями»
5.	Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям	Задачами данного занятия было предусмотрено научить детей справляться с трудностями, используя их собственные возможности: знания, творчество, умение сотрудничать, силу воли; учитывались возрастные особенности детей среднего школьного возраста
6.	Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая)	Заинтересованность детей высокая. Было организовано коллективное ритуальное приветствие ладошками через кинезиологическое упражнение – приветствие, которое способствовало общему эмоциональному настрою на работу. ...
7.	Цель занятия	Решение вопросов, связанных с психологической неготовностью восьмиклассников к учебной деятельности.
8.	Направление внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное)	Социальное
9.	Вид внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение)	Проблемно-ценностное общение в игре
10.	Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)	Практикум
11.	Обеспечены ли органическая, двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности,	На занятии дети учатся выбирать разные способы решения проблем, умение

	приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;	обратиться за помощью, вести проблемный диалог и совместный анализ сложившейся ситуации. Дети сами находят пути решения проблемы и запоминают правила для разрешения трудной ситуации. ...
12.	Какие УУД формировались на занятии (личностные, метапредметные, предметные)?	<p>1. <i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки конструктивного взаимодействия, – адекватное реагирование на трудности (используем задания арт-терапии на создание друга котенка Саши). <p>2. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ... – ... <p>3. <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ... – ... <p>4. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ... – ...
13.	<p>Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?</p> <p>▲ <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний</p> <p>▲ <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p> <p>▲ <i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<i>Достигнут первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний
14.	Выводы и рекомендации:	

Задание 7. Изучение работы педагога с родителями.

Образец аналитической справки работы педагога с родителями

Анализ опыта работы классного руководителя, ФИО, учителя МБОУ ___ 7 «А» класса, показывает, что результативность в работе с родителями определена следующими педагогическими действиями:

...

Основными правилами работы с родителями педагог считает следующие:

....

Выводы:

Рекомендации: ...

5 семестр для ОФО, 6 семестр для ЗФО

Индивидуальные задания практики:

1. Интервью с классным руководителем о классном коллективе.
2. Сбор информации об обучающихся.
3. Посещение и анализ урока.
4. Посещение и анализ занятия по внеурочной деятельности.
5. Участие в проведении родительского собрания.
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Результаты интервью с классным руководителем.
2. Протоколы изучения обучающихся с бланками диагностических методик и рисунками.
3. Анализ урока.
4. Анализ занятия по внеурочной деятельности.
5. План родительского собрания, протокол родительского собрания.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Интервью с классным руководителем о классном коллективе.

Вопросы для интервью с классным руководителем

1. Каким образом вы выявляете уровень воспитанности и обучаемости учащихся?
2. По каким критериям вы можете определить дружный ли у Вас класс?
3. Есть ли в Вашем классе лидеры? Как Вы думаете, почему именно тот или иной ребенок стал им? В каких видах деятельности он себя проявляет? Благоприятно ли они влияют на класс?
4. Есть ли в вашем классе какие-нибудь правила, нормы поведения?
5. Считаете ли вы, что ваш класс достаточно дисциплинированный?
6. Есть ли в Вашем классе группировки, и есть ли дети, которые не вошли ни в одну из них? По каким признакам учащиеся разделились на группировки?
7. Считаются ли ученики с мнением своих одноклассников, часто ли возникают ссоры и по каким причинам?
8. Насколько хорошо вы знаете своих учеников? Как учащиеся относятся к делам класса.
9. Общий стаж работы? Как долго работаете с этим классом?

Задание 2. Сбор информации об обучающемся, составление психологической характеристики обучающегося/воспитанника.

План сбора информации об обучающихся

- 1) Первые впечатления об испытуемом (1 обучающийся)
- 2) Отношение испытуемых к занятиям (3 обучающихся).
- 3) Исследование учебной мотивации и отношения к школе обучающихся с различным уровнем успеваемости (2 обучающихся)

Рисунки и бланки методик должны быть приложены обязательно!

Образцы оформления протоколов

- 1) *Первые впечатления об испытуемых (1 человек)*

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ №
ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОБ ИСПЫТУЕМОМ**

Фамилия и имя.....
Возраст.....
Класс.....
Дата.....
Ситуация.....

Внешний вид ребенка

1. Особенности телосложения:

.....
2. Одежда:

.....
3. Цвет лица:

.....
4. Осанка:

.....
5. Мимика, жесты, признаки невротических проявлений, положение тела:
.....
.....
.....

.....
6. Общая подвижность:

.....
7. Общий фон настроения:

.....
8. Другие качества:

.....
Вывод (общее впечатление).....
.....
.....
.....

2) *Отношение испытуемых к занятиям*

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ №
ОТНОШЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ К ЗАНЯТИЯМ (3 обучающихся)**

Число:

Испытуемый	Учебная дисциплина			
1				
2				
3				
4				

Число:

Испытуемый	Учебная дисциплина			

1.				
2.				
3.				
4.				

Число:

Испытуемый	Учебная дисциплина			
1				
2				
3				
4				

Вывод:.....

3) Исследование учебной мотивации и отношения к школе обучающихся с различным уровнем успеваемости (2 обучающихся)

Внимание! Для исследования необходимо выбрать 2 обучающихся с разным уровнем школьной успеваемости (высокий и низкий) (побеседовать с классным руководителем). Провести предлагаемые методики, сделать общее заключение по обучающимся и сравнить результаты между собой.

Тест «Рисунок школы»

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- 1) цветовая гамма;
- 2) линия и характер рисунка;
- 3) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1) Цветовая гамма:

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

2) Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные

линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

3) Сюжет рисунка:

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

0 баллов – асимметричность рисунка;

отсутствие деталей и украшений;

отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы;

время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег);

время суток – ночь или вечер.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

Анализ результатов

6-5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Тест школьной тревожности Филлипса

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Цель тест школьной тревожности Филлипса: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция. «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?

10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школе так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?

51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих заданий в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспokoишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «←», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности. При обработке подсчитываются:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Распределение вопросов по факторам

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E=11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E=13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 E=5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E=8

Ключ к вопросам:

«+» — Да

«←» — Нет

1 –	19 –	37 –	55 –
2 –	20 +	38 +	56 –
3 –	21 –	39 +	57 –
4 –	22 +	40 –	58 –

5 –	23 –	41+	
6 –	24 +	42 –	
7 –	25 +	43+	
8 –	26 –	44+	
9 –	27 –	45 –	
10 –	28 –	46 –	
11+	29 –	47 –	
12 –	30 +	48 –	
13 –	31 –	49 –	
14 –	32 –	50–	
15 –	33 –	51 –	
16 –	34 –	52 –	
17 –	35 +	53 –	
18 –	36+	54–	

Результаты:

1) Число несовпадений знаков («+» — Да, «-» — Нет) по каждому фактору
(— абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ³ 50%; ³ 75%).

Для каждого респондента:

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса:
— абсолютное значение — < 50%; ³ 50%; ³ 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору ³ 50% и ³ 75% (для всех факторов).

6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая **тревожность** в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального **стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы¹.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится в школе или не очень?
- не очень ; - нравится ; - не нравится .
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- чаще хочется остаться дома ; - бывает по-разному ; - иду с радостью .
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?
- не знаю ; - остался (осталась) бы дома ; - пошёл (пошла) бы в школу .
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится ; - бывает по-разному ; - нравится .
- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы ; - не знаю .
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю ; - не хотел (а) бы ; - хотел (а) бы .
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто ; - редко ; - не рассказываю .
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю ; - хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы .
- 9) У тебя в классе много друзей?
- мало ; - много ; - нет друзей .
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся ; - не очень ; - не нравятся .

Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

¹ Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, однако такой способ анкетирования затруднён в первом классе, так как дети ещё плохо читают.

Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Результаты учащихся могут быть представлены по уровням:

1		2		3		4		5	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ №1

Имя _____

Возраст _____

Класс _____

Дата _____

Общая характеристика _____

Тест «Рисунок школы»

Результаты теста:

Анализ результатов:

Тест школьной тревожности Филлипса

Результаты теста:

Анализ результатов:

Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Результаты теста:

Анализ результатов:

Вывод: **по всем методикам**

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ №2

Имя _____
Возраст _____
Класс _____
Дата _____
Общая характеристика _____

Тест «Рисунок школы»

Результаты теста:

Анализ результатов:

Тест школьной тревожности Филлипа

Результаты теста:

Анализ результатов:

Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Результаты теста:

Анализ результатов:

Вывод: **по всем методикам**

Общее заключение:

Задание 3. Посещение и анализ урока.

Образец оформления анализа урока в заданиях к предыдущему семестру

Задание 4. Посещение и анализ занятия по внеурочной деятельности.

*Образец оформления анализа занятия по внеурочной деятельности
в заданиях к предыдущему семестру*

Задание 5. Участие в проведении родительского собрания.

Образец протокола родительских собраний

Протокол № 1

заседания родительского комитета 9 класса

Дата проведения: ...

Присутствовало: ...

Отсутствовало: ...

Повестка заседания:

1. Особенности обучения в 9 выпускном классе. Составление общих задач и целей воспитания. Форма итоговой и промежуточной аттестации.
2. Об организации питания детей в 2023-2024 учебном году.
3. Согласование выбора кружков и спортивных секций.
4. Инструктаж по ПДД. Персональный контроль со стороны родителей и личная ответственность за безопасность детей.

По первому вопросу выступила Плотникова Е.Н., классный руководитель 9 класса. Она поздравила всех родителей с началом учебного года, рассказала об особенностях обучения в 9-ом выпускном классе. Проинформировала родителей о предстоящем в конце года всероссийском тестировании и подготовке к нему. Елена Николаевна разъяснила положение о итоговой и

промежуточной аттестации. Елена Николаевна озвучила цели и задачи воспитания обучающихся на 2023-2024 учебный год, о мероприятиях, планируемых в предстоящем году.

По второму вопросу выступила Плотникова Е.Н., классный руководитель 9 класса, которая познакомила с информацией об организации питания в школе. ...

По третьему вопросу выступила ...

По четвертому вопросу выступила *ФИО, студентка-практикантка*, которая

Решение заседания:

1. Реализовать в 9-ом классе предметную область «_____» через предметную область.
2. Утвердить общие задачи и цели воспитания, положение о итоговой и промежуточной аттестации.
3. Согласовать выбор кружков и спортивных секций.
4. Обеспечить контроль за поведением и внешним видом учащихся. Обязательное ношение школьной формы.

Классный руководитель
Председатель родительского комитета

Плотникова Е.Н.
Каменева Е.И.