



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

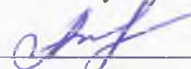
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
«16» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «Мониторинг качества образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Мониторинг качества образования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы


подпись

А.Р. Бекирова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15.02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 2

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Мониторинг качества образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовить специалиста, компетентного в области управления образовательными системами, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса;
– ознакомление в видами мониторинга;
– раскрытие особенностей составления программ ознакомления с современными методами сбора и обработки информации при осуществления мониторинга качества образовательного процесса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Мониторинг качества образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Владеть:

- критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- организацией и руководством работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- современной методикой и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.04 «Мониторинг качества образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
4	108	3	12	4		8			92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			92	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Качество образования: многообразие взглядов	21	4		8			9	27	2		2			23	ответы на вопросы для самоконтроля; презентация; практическое задание
Тема 2. Современная школа; поиск понимания смысла деятельности	27	4		8			15	27	2		2			23	ответы на вопросы для самоконтроля; презентация; практическое задание
Тема 3. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования	31	6		10			15	25			2			23	ответы на вопросы для самоконтроля; презентация; практическое задание
Тема 4. Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности	29	4		10			15	25			2			23	ответы на вопросы для самоконтроля; презентация; практическое задание
Раздел 2.															
Всего часов за 4 /4 семестр	108	18		36			54	104	4		8			92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	18		36			54	104	4		8			92	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Качество образования: многообразие взглядов <i>Основные вопросы:</i> Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования	Акт.	4	2

	<p>Основные параметры качества современного образования</p> <p>Механизм и методы управления качеством образования</p> <p>Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования</p>			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Современная школа: поиск понимания смысла деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Гармонизация качества по видам и формам образования</p> <p>Национальный стандарт РФ "Система менеджмента качества"</p> <p>Система управления качеством современного образования</p> <p>Процесс технологии управления качеством образования</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования</p> <p>Разработка программы мониторинга в образовании</p> <p>Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях</p>	Акт.	6	
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие и виды мониторинга</p> <p>Независимый аудит качества образования</p> <p>Различные аспекты мониторинга образовательной организации</p> <p>Мониторинг кадровой политики</p>	Акт.	4	
	Итого		18	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Тема 1. Понятие «мониторинг качества начального образования»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «мониторинга». Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга системы начального образования</p> <p>2. Виды и назначение мониторинга</p> <p>3.3. Особенности мониторинга системы образования</p>	Интеракт.	6	1
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Тема 2. Подходы к оценке условий организации педагогического процесса в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества начального образования.</p> <p>2. Социокультурный подход в оценке качества образования в начальной школе как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации.</p> <p>3. Компетентностный подход к оценке готовности к включению детей в новую ситуацию</p>	Интеракт.	6	1
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Тема 3. Мониторинг как механизм регулирования в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	6	1

	<p>1. Механизмы измерения параметров, характеризующих качество начального образования. Принципы обработки результатов измерений.</p> <p>2. Возможные организационные схемы оценки и управления качеством начального образования.</p>			
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Тема 4. Структура и содержание</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы мониторинга начального образования.</p> <p>2. Методологические подходы к разработке программа мониторинга начального образования</p>	Интеракт.	6	1
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Тема 5. Технология проведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм начального образования</p> <p>2. Особенности проведения опросов администрации, учителей, родителей и составления экспертных таблиц для мониторинга</p>	Интеракт.	6	2
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Практикум применения видов мониторинга</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности оценки результатов освоения образовательных областей и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности младших классов.</p> <p>Методика составления экспертных таблиц для мониторинга</p>	Интеракт.	6	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Качество образование: многообразие взглядов Основные вопросы: Понятие «мониторинг качества дошкольного образования» Законодательная и нормативно-методическая база в областимониторинга образования Классификация образовательного мониторинга	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	9	23
2	Тема 2. Современная школа; поиск понимания смысла деятельности Основные вопросы: Подходы к оценке условий организации педагогического процесса Зарубежные системы оценки качестваобразования Российская система оценки качества образования	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	15	23
3	Тема 3. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования Основные вопросы: Мониторинг как механизм регулирования Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системногои деятельностного подходов	подготовка презентации	15	23
4	Тема 4. Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности	подготовка к практическому занятию	15	23

Основные вопросы: Структура и содержание мониторинга Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы Мониторинг детского развития.			
Итого		54	92

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Уметь	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	презентация; практическое задание
Владеть	критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	зачет
УК-3		
Знать	организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Уметь	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	презентация; практическое задание
Владеть	организацией и руководством работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	зачет
ПК-1		

Знать	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Уметь	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	презентация; практическое задание
Владеть	современной методикой и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	1-59% правильных ответов	60 - 69%правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
презентация	слайды не структурированы без учета специфики проблемы	Слайды слабо структурированы, не связаны с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	слайды структурированы, оформлены согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	слайды структурированы, оформлены согласно требованиям
практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

- 1.Классификация современных подходов к оценке качества начального образования
- 2.Качество воспитательно-образовательного процесса.
- 3.Качество результатов воспитательно-образовательного процесса
- 4.Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
- 5.Особенности мониторинга системы образования
- 6.Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества начального образования
- 7.Этапы мониторинга начального образования.
- 8.Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований начального образования.
- 9.Составление заключения по результатам мониторинга начальной школы
- 10.Требования к мониторингу образовательного процесса

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе в начальных классах.

2. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы
3. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности
4. Методологические подходы к разработке программы мониторинга начального образования.
5. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных региональных программах: индикаторы качества.
6. Особенности разработки программы мониторинга начального образования.
7. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в начальной школе
8. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГТ) и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности младшего школьника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга
9. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм начального образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
10. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества начальной школы и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Условия эффективности методов мониторинга образовательного процесса в начальной школе
2. Понятие о качестве образования
3. Мониторинг как механизм контроля качества образования
4. Виды мониторинга
5. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе
6. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
7. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
8. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
9. Охарактеризуйте методы опроса, беседы.
10. Охарактеризуйте методы анкетирования и интервью.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе в начальных классах.
2. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы
3. Классификация современных подходов к оценке качества начального образования
4. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности
5. Качество воспитательно-образовательного процесса.
6. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса
7. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
8. Особенности мониторинга системы образования
9. Методологические подходы к разработке программы мониторинга начального образования.
10. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
11. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества начального образования
12. Особенности разработки программы мониторинга начального образования.
13. Этапы мониторинга начального образования.
14. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований начального образования.
15. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в начальной школе
16. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГТ) и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности младшего школьника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга
17. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм начального образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
18. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества начальной школы и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.

19. Составление заключения по результатам мониторинга начальной школы
20. Требования к мониторингу образовательного процесса
21. Этапы мониторинга образовательного процесса
22. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
23. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
24. Двухступенчатая система мониторинга учреждения: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
25. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе
26. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
27. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
28. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
29. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
30. Условия эффективности методов мониторинга образовательного процесса в начальной школе
31. Понятие о качестве образования
32. Мониторинг как механизм контроля качества образования
33. Виды мониторинга
34. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
35. Охарактеризуйте принципы объективности и динамичности мониторинга.
36. Охарактеризуйте принципы диалектичности и педагогического оптимизма
37. Перечислите методы сбора информации.
38. Сущность метода наблюдения.
39. Охарактеризуйте методы опроса, беседы.
40. Охарактеризуйте методы анкетирования и интервью.
41. Охарактеризуйте метод социометрического опроса.
42. Расскажите о методе тестирования.
43. Что такое анализ информации.
44. Что такое прогноз, назовите виды прогноза.
45. Технология педагогического мониторинга.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Мониторинг качества образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Калимуллин, Р. Х. Качество образования в системе «детский сад-школа» : учебное пособие / Р. Х. Калимуллин, Л. М. Кашапова, Ф. З. Байкова, И. З. Лаврентьева. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 226 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/49577
2.	Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 100 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70446
3.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи: СГУ, 2020. — 50 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/172157
4.	Мониторинг качества начального образования: учебное пособие / составитель В. И. Бычков. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 92 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/19225

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бейлина, А. Ф. Менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.01 «педагогическое образование» (все профили) / А. Ф. Бейлина, Н. И. Кузьменко. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 52 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/105496
2.	Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) магистр) / Г. Г. Корзникова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 350 с.	учебник	20

3.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35
4.	Мониторинг физического состояния обучающихся: учебное пособие / составители Л. Н. Макарова, Н. И. Ромашевская; Л. В. Стройкина. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-1455-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169620
5.	Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-8353-1424-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169610

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)