



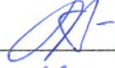
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова  
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова  
«16» 03 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.02.03 «Технология развития критического мышления младших школьников»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023


Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.03 «Технология развития критического мышления младших школьников» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы  Э.Р. Анафиева, доц.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 15. 02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 16. 03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК  З.Р. Асанова  
подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.03 «Технология развития критического мышления младших школьников» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов критического мышления, предполагающего создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную работу, осмысленную позицию, познакомить с приёмами критического мышления

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– выявить особенности, цели, задачи, методы и приемы «Развития критического мышления» как общепедагогической технологии;

– обосновать возможность и необходимость применения технологии «Развития критического мышления» в процессе обучения;

– формирование у студентов критического мышления, предполагающего создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную работу, осмысленную позицию, познакомить с приёмами критического мышления.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.03 «Технология развития критического мышления младших школьников» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

– общие закономерности развития личности и способностей;

- сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- использовать приёмы критического мышления;
- закономерности развития критического мышления.

**Уметь:**

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- применять приемы, направленные на поддержание познавательного
- организовать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету;
- найти подходы к определению понятия "учебно-творческая деятельность";
- проводить характеристику развивающего обучения.

**Владеть:**

- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса;
- инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка.
- умениями разрабатывать творческие уроки для детей младшего школьного возраста;
- навыками организации развития критического мышления;
- технологиями развивающего обучения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.03 «Технология развития критического мышления младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль технологический учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
10	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Сущность критического мышления	24	4		8			12	16	2		4			10	устный опрос
"Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология	24	4		8			12	20	2		2			16	ответы на вопросы для самоконтроля
Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»	20	4		8			8	24	2		2			20	устный опрос
Особенности применения технологии «Развития критического мышления» на уроках в начальной школе	16	2		4			10	20			2			18	устный опрос
Психолого-педагогические основы особенности использования технологии развития критического мышления младших школьников	24	4		8			12	24			2			22	практическое задание
Всего часов за 8 /10 семестр	108	18		36			54	104	6		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		36			54	104	6		12			86	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Сущность критического мышления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели изучения дисциплины "Технология развития критического мышления младших школьников"</p> <p>Задачи изучения дисциплины дисциплины "Технология развития критического мышления младших школьников"</p>	Акт.	4	2
2.	<p>"Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «педагогическая технология»</p> <p>Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Характеристика технологии развития критического мышления младших школьников</p> <p>Сущность развития критического мышления</p> <p>Сущность понятия "педагогическая технология".</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Особенности применения технологии «Развития критического мышления» на уроках в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение критического мышления. Прием «Фишбон».</p> <p>«Критическое» и «некритическое мышление»</p> <p>Умение задавать вопросы – залог критического мышления.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Психолого-педагогические основы особенности использования технологии развития критического мышления младших школьников</p>	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i>  «Критическое» и «некритическое мышление».  Определение критического мышления.  Сущность критического мышления  Новизна технологии критического мышления</p>			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Сущность критического мышления  <i>Основные вопросы:</i>  Развитие образования в современном мире  Инновации в мировой практике.  Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.</p>	Акт.	8	4
2.	<p>"Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология  <i>Основные вопросы:</i>  Истоки развивающего обучения в педагогике.  Концепция РО.  Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.</p>	Акт.	8	2
3.	<p>Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»  <i>Основные вопросы:</i>  Содержание и структура дидактических принципов и методов в системе РО.</p>	Акт.	8	2
4.	<p>Особенности применения технологии «Развития критического мышления» на уроках в начальной школе  <i>Основные вопросы:</i>  Методики и технологии обучения в условиях реализации развивающего обучения</p>	Акт.	4	2

5.	Психолого-педагогические основы особенности использования технологии развития критического мышления младших школьников <i>Основные вопросы:</i> Статус категории развития в дидактике.	Акт.	8	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Сущность критического мышления Основные вопросы: Цели изучения дисциплины "Технология развивающего обучения в начальной школе" Задачи изучения дисциплины дисциплины "Технология развивающего обучения в начальной школе"	подготовка к устному опросу	12	10
2	"Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология Основные вопросы: История становления развивающего обучения в психолого-педагогической литературе Генезис становления основных теорий развивающего обучения	подготовка к практическому занятию	12	16



3	Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления» Основные вопросы: Характеристика технологии развивающего обучения Сущность развивающего обучения Сущность понятия "педагогическая технология".	подготовка к практическому занятию	8	20
4	Особенности применения технологии «Развития критического мышления» на уроках в начальной школе Основные вопросы: Организация развивающего обучения Готовность учащихся к развивающему обучению Раскрытие в конспекте различных подходов к понятию "развивающее обучение"	подготовка к устному опросу	10	18
5	Психолого-педагогические основы особенности использования технологии развития критического мышления младших школьников Основные вопросы: Сравнительный анализ технологий развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Характеристика технологии развивающего обучения	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	22
<b>Итого</b>			<b>54</b>	<b>86</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	общие закономерности развития личности и способностей	устный опрос

<b>Уметь</b>	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка	практическое задание
<b>Уметь</b>	применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	устный опрос
<b>Владеть</b>	инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка.	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	устный опрос
<b>Уметь</b>	умение организации деятельности обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету	практическое задание
<b>Владеть</b>	умениями разрабатывать творческие уроки для детей младшего школьного возраста	зачет
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	использовать приёмы критического мышления	устный опрос
<b>Уметь</b>	подходы к определению понятия "учебно-творческая деятельность"	практическое задание
<b>Владеть</b>	организацией развития критического мышления	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	закономерности развития критического мышления.;	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	характеристика развивающего обучения.	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	технологиями развивающего обучения.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

ответы на вопросы для самоконтроля	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Разработать занятие для детей младшего школьного возраста на основе приема «Ромашка вопросов»
- 2.Разработать занятие для детей младшего школьного возраста на основе приема «Инсерт».
- 3.Подобрать текст для детей младшего школьного возраста для конструирования смысла посредством текста.
- 4.Разработать занятие для детей младшего школьного возраста на основе приема «Чтение с остановками».
- 5.Разработать занятие для детей младшего школьного возраста на основе приёма «Рекле»
- 6.Разработать занятие для детей младшего школьного возраста на основе приёма «Портрет неизвестного»
- 7.Разработать занятие по учебной стратегии «Знаю – хочу узнать – узнал», «До и после». Использование графических и визуальных форм представления информации.
- 8.Разработать занятие по учебной стратегии «Бортовой журнал»
- 9.Разработать занятие по стратегии «Зигзаг»
- 10.Разработать занятие по стратегии «Уголки»

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности учителя
- 2.Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.
- 3.Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
- 4.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
- 5.Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
- 6.Личность, общество, менталитет.
- 7.Концептуальные основы формирования образовательной стратегии.
- 8.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
- 9.Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
- 10.Фундаментальные понятия теории развивающего обучения.

### **7.3.3. Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1.Развитие образования в современном мире.
- 2.Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности учителя

- 3.Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.
- 4.Теоретические характеристики технологии развития критического мышления
- 5.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
- 6.Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
- 7.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
- 8.Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
- 9.Фундаментальные понятия теории развивающего обучения.
- 10.Философско-психологические понятия теории РО.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

- 1.Образование как системный объект
- 2.Статус философии образования.
- 3.Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
- 4.Личность, общество, менталитет.
- 5.Концептуальные основы формирования образовательной стратегии.
- 6.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
- 7.Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
- 8.Фундаментальные понятия теории развивающего обучения.
- 9.Философско-психологические понятия теории РО.
- 10.Общенаучные методы научного познания и их роль в педагогической системе развивающего обучения.
- 11.Психологический принцип единства личности, сознания, психики и деятельности в педагогической системе РО.
- 12.Развитие образования в современном мире.
- 13.Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности учителя
- 14.Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.
- 15.Теоретические характеристики технологии развития критического мышления
- 16.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
- 17.Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
- 18.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.

19. Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
20. Фундаментальные понятия теории развивающего обучения.
21. Философско-психологические понятия теории РО.
22. Общенаучные методы научного познания и их роль в педагогической системе развивающего обучения.
23. Психологический принцип единства личности, сознания, психики и деятельности в педагогической системе РО.
24. Методики и технологии обучения в условиях реализации развивающего обучения
25. Критическое мышление и его особенности.
26. Статус категории развития в дидактике.
27. Сущностные и нормативные функции принципа РО
28. Структура урока в технологии критического мышления
29. Системный подход и его роль в развитии теоретического мышления.
30. Приёмы технологии развития критического мышления
31. Теория диалога культур - концепция целостного школьного образования.
32. Приемы умственных действий в развивающем обучении
33. Технология использования общенаучных методов в процессе изучения развивающего обучения
34. Использование общенаучных методов в педагогике
35. Основные формы мышления и методы научного познания
36. Роль способов получения новых знаний в системе развивающего обучения
  
37. Новизна технологии критического мышления...
38. Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления»
39. Приёмы технологии «Развития критического мышления»
40. Понятие «педагогическая технология»
41. Особенности применения технологии «Развития критического мышления» на уроках в начальной школе

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно



Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технология развития критического мышления младших школьников» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. [Электронный ресурс]. - Москва: Альпина Паблицер, 2019. - 328 с.	монография	https://e-lanbook.com/book/125813

2.	Широкова, Н. П. Develop Critical Thinking Through Reading and Writing/ Развиваем критическое мышление через чтение и письмо : учебное пособие / Н. П. Широкова, И. Ю. Кочешкова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978–5–88210–789–4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112315">https://e.lanbook.com/book/112315</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112315">https://e.lanbook.com/book/112315</a>
3.	Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: метод. пособие / Т. А. Грищенко. - М.: Владос, 2014. - 96 с.	методическое пособие	20
4.	Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 4-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115915">https://e.lanbook.com/book/115915</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Красный Ю. Е. Арт — всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств [Электронный ресурс]. - Москва: Теревинф, 2019. - 256 с.	практикум	<a href="https://e.lanbook.com/book/129756">https://e.lanbook.com/book/129756</a>
2.	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы : учебное пособие / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с.	методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/64628">https://e.lanbook.com/book/64628</a>
3.	Сорокина, Л. И. Интеллектуальное развитие детей, 3–4 года: конспекты практических занятий : нелитературный текст / Л. И. Сорокина. - Москва : Владос, 2013. - 127 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96326">https://e.lanbook.com/book/96326</a>
4.	Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : методические указания для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 351 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96398">https://e.lanbook.com/book/96398</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.



Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской, и в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)