



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной
школе (крымскотатарский язык)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы  А.М. Яяева, доц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования


от 15.02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК  З.Р. Асанова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности.

– Познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями.

– Познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по крымскотатарскому языку;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку;
- методику формирования знаний.

Уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

Владеть:

- уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- навыками организации работы над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль вариативный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	36	12		24			36	За
6	108	3	44	12		32			37	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	80	24		56			73	27
5	72	2	12	4		8			56	За (4 ч.)
6	108	3	16	6		10			83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	28	10		18			139	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. БАШЛАНГЪЫЧ СЫНЫФ ТАЛЕБЕЛЕРИНИНЬ НУТУКЪ ИНКИШАФЫ УСУЛИЕТИ															
Мевзу 1. Башлангъыч сыныф талебелерининь башлангъыч этаптаки нутукъ инкишафы.	8	2		2			4	5	1					4	устный опрос
Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар.	8	2		2			4	6	1		1			4	устный опрос
Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер.	8	2		2			4	12	1		1			10	устный опрос
Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининь инкишафы.	8	2		2			4	12	1		1			10	устный опрос
Раздел 2. НУТУКЪ ФААЛИЕТИ															
Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер.	8	2		2			4	5			1			4	устный опрос
Мевзу 6. Нутукъ фаалиет	6	2		2			2	5			1			4	устный опрос
Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери	4			2			2	5			1			4	устный опрос
Раздел 3. ДЕРСНИНЬ КЪУРУЛЫШЫ															
Мевзу 8. Тиль дерснинь къурулыш хусусиетлери.	4			2			2	5			1			4	устный опрос
Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер.	4			2			2	5			1			4	практическое задание

Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы.	4			2			2	4					4	устный опрос	
Мевзу 11. Дерс планы.	10			4			6	4					4	практическое задание	
Всего часов за 5 /5 семестр	72	12		24			36	68	4			8		56	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Мевзу 12. Нутукъ инкишафы усуллары.	38	6		16			16	49	3			4		42	практическое задание
Мевзу 13. Земаневий тильнинъ технологик дерси.	43	6		16			21	50	3			6		41	устный опрос
Всего часов за 6 /6 семестр	81	12		32			37	99	6			10		83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	153	24		56			73	167	10			18		139	
часов на контроль	27						13								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининъ башлангыч этаптаки нутукъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ инкишафы усулшынаслыгъы. 2. Нутукънынъ чешитлери. Диалог. 3. Нутукъ ве фикир этюв. 4. Талебелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери. 5. Теляффюз услюби. 6. Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер арасында мунасебетлернинъ хусусиетлери.	Интеракт.	2	1
2.	Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	1

	Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр Къырымтатар бала оюнлары.			
3.	Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. <i>Основные вопросы:</i> Проблемли тасиль. Проблемли тасильнинъ чешитлери. Педагогик мунасебет.	Интеракт.	2	1
4.	Мевзу 4. Коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Оджаларнынъ коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. 2. Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къулланылувы.	Интеракт.	2	1
5.	Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 3. Мешгъулиетлернинъ чешитлери 4. Стандарт олмагъан дерсининъ конспекти.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	Интеракт.	2	
7.	Мевзу 12. Нутукъ инкишафы усуллары. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексик-услужбий. 2. Морфологик-услужбий. 3. Синктик-услужбий.	Акт.	6	3
8.	Мевзу 13. Земаневий тильнинъ технологик дерси. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерс къурулышынынъ проблемасы.	Интеракт.	6	3

	2. Янны материалны огренюв дерс структурасы.			
	3. Багълы нутукъ дерсиниъ къурулышы.			
	Итого		24	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелериниъ башлангыч этаптаки нутукъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Нутукънынъ чешитлери. Диалог. Талебелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери. Теляффюз услюби. Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер арасында мунасебетлернинъ хусусиетлери.	Интеракт.	2	
2.	Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. <i>Основные вопросы:</i> 1. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. 2. Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр. 3. Къырымтатар бала оюнлары.	Интеракт.	2	1
3.	Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблемли тасильнинъ чешитлери. 3. Педагогик мунасебет.	Акт.	2	1
4.	Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигиниъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къулланылувы.	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерслер таснифи.	Интеракт.	2	1

	2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 3. Мешгъулиетлернинъ чешитлери. 4. Стандарт олмагъан дерснинъ конспекти.			
6.	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	Интеракт.	2	1
7.	Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексик-услужбий. 2. Морфологик-услужбий. 3. Синтактик-услужбий.	Интеракт.	2	1
8.	Мевзу 8. Тиль дерснинъ къурулыш хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерс къурулышынынъ проблемасы 2. Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3. Багълы нутукъ дерснинъ къурулышы.	Акт./ Интеракт.	2	1
9.	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Тиль огренмесине системли янашув. 2. Къырымтатар тилине огретюв васталар. 3. Тильнинъ терен огренильмеси.	Интеракт.	2	1
10.	Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Къырымтатар тилини огренюв джерьянлары. 2. Генетик алякъаларнынъ къулланылувы. 3. Функциональ багъларнынъ пейда олувы.	Интеракт.	2	
11.	Мевзу 11. Дерс планы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув.	Акт.	4	

	2. Дерсинъ талили ве незарети.			
12.	Мевзу 12. Нутукъ инкишафы усуллары. <i>Основные вопросы:</i> 1. Земаневий дерсинъ критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар.	Акт./ Интеракт.	16	4
13.	Мевзу 13. Земаневий тильнинъ технологик дерси. <i>Основные вопросы:</i> Интерактив технологияларыны башлангыч сыныфлар дерсинде къуullanув. Дерслерде интерактив усул ве шекиллерининъ къуullanувы. Коммуникатив компетенция.	Интеракт.	16	6
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининъ башлангыч этаптаки нутукъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ инкишафы усулшынаслыгъы. 2. Нутукънынъ чешитлери. Диалог.	подготовка к устному опросу	4	4

	4. Талелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери.			
2	Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. Основные вопросы: Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. Оюн талелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр Къырымтатар бала оюнлары.	подготовка к практическому занятию	4	4
3	Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. Основные вопросы: Проблемли тасиль. Проблемли тасильнинъ чешитлери. Педагогик мунасебет.	написание конспекта	4	10
4	Мевзу 4. Коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. Основные вопросы: 1. Оджаларнынъ коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. 2. Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къулланылувы.	подготовка к практическому занятию	4	10
5	Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. Основные вопросы: 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 4. Стандарт олмагъан дерснинъ конспекти.	подготовка к устному опросу	4	4
6	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет Основные вопросы: 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	подготовка к практическому занятию	2	4
7	Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери Основные вопросы: 1. Лексик-услужбий. 2. Морфологик-услужбий.	подготовка к практическому занятию	2	4

	3.Синтиктик-улюбий.			
8	Мевзу 8. Тиль дерсинь къурулыш хусусиетлери. Основные вопросы: 1.Дерс къурулышынынъ проблемасы. 2.Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3.Багълы нутукъ дерсинь къурулышы.	подготовка к практическому занятию	2	4
9	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. Основные вопросы: 1.Тиль огренмесине системли янашув. 2.Къырымтатар тилине огретюв васталар. 3.Тильнинъ терен огренильмеси.	подготовка к практическому занятию	2	4
10	Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы. Основные вопросы: 1.Къырымтатар тилини огренюв джерьянлары. 2.Генетик алякъаларнынъ къулланылувы. 3.Функциональ багъларнынъ пейда олувы.	подготовка к практическому занятию	2	4
11	Мевзу 11. Дерс планы. Основные вопросы: Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув. Дерсинь талили ве незарети.	подготовка к устному опросу	6	4
12	Мевзу 12. Нутукъ инкишафы усуллары. Основные вопросы: 1. Земаневий дерсинь критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар.	написание конспекта	16	42
13	Мевзу 13. Земаневий тильнинъ технологик дерси. Основные вопросы: 1. Интерактив технологияларыны башлангыч сыныфлар дерсинде къулланув. 2. Дерслерде интерактив усул ве шекиллерининъ къулланувы. Коммуникатив компетенция.	подготовка к устному опросу	21	41
	Итого		73	139

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	цели и задачи дисциплины; методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку	устный опрос; практическое задание
Уметь	обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках	устный опрос; практическое задание
Владеть	уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку	зачет; экзамен
ПК-3		
Знать	содержание и требования программ по крымскотатарскому языку	устный опрос
Уметь	планировать уроки крымскотатарского языка и литературы	практическое задание
Владеть	анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок	экзамен
ПК-8		
Знать	учебный материал по лингвистике,; методику формирования знаний.	устный опрос
Уметь	соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.	практическое задание
Владеть	организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Выполнена полностью, оформлена по требованиям
практическое задание	Студент не смог сформулировать ответ, не показал элементарных знаний	Проявлены элементарные знания вопроса, знание понятийного аппарата	Ответ соответствует вопросу, допущены некоторые неточности	Содержание раскрыто полностью, присутствуют самостоятельные выводы
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Вопросы и задания раскрыты в полном объеме, имеются незначительные замечания	Вопросы и задания раскрыты полностью, оформлены по требованиям

экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Ана тилим – гъурурым!
2. Ана тили оджасы.
3. Къырымтатар халкъ тасилининъ келеджеги...
4. Не ичюн мен башлангъыч сыныфлар оджапчеси олмагъа истейим?
5. Ана киби яр олмаз, Ватан киби ер олмаз.
6. Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер арасында мунасебетлернинъ хусусиетлери.
7. Нутукъ инкишафы усулшынаслыгъы.
8. Талелелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери.
9. Оюн талелелернинъ билъги фаалиетини арттырув вастасыдыр
10. Стандарт олмагъан дерслер.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Приемы активизации словарного запаса учащихся.
2. Приемы уточнения словарного запаса учащихся.
3. Приемы семантизации слова.
4. Методика словарной работы при изучении имени существительного.
5. Типы речевых ошибок и пути их устранения.
6. Методика работы над словосочетанием.
7. Методика работы над предложением.
8. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.
9. Система методов развития речи младших школьников (наглядные).
10. Система методов развития речи младших школьников (словесные).

7.3.2.1. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Нутукъ инкишафы усулшынаслыгъы.
2. Галелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери.
3. Тешильген топ /топкъа басамыз ве с-с-с-с сесни телляфюз этемиз (ава)/.
4. Атны токътатмакъ, «тпру» сёзни телляфюз эт.
5. Метинлерни чешит тюрлю тертибатнен окъумакъ (шенъ, кедернен, тантаналы, тааджипнен). (Чтение текстов с разными установками (весело, грустно, торжественно, с удивлением)).
6. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери.
7. Къырымтатар бала оюнлары.
8. Оюн галелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр.
9. Нутукъ ве коммуникатив хусусиетлери.
10. Коммуникатив компетентлигининъ инкишафы.

7.3.2.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. нутукъ хаталарнынъ чешитлери ве себеплери
2. Нутукъ инкишафы усулшынаслыгъы.
3. Галелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери.
4. Тешильген топ /топкъа басамыз ве с-с-с-с сесни телляфюз этемиз (ава)/.
5. Атны токътатмакъ, «тпру» сёзни телляфюз эт.

6.Метинлерни чешит тюрлю тертибатнен окъумакъ (шенъ, кедернен, тантаналы, тааджипнен). (Чтение текстов с разными установками (весело, грустно, торжественно, с удивлением)).

7.Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери.

8.Къырымтатар бала оюнлары.

9.Оюн талебелернинъ билъги фаалиетини арттырув вастасыдыр.

10.Нутукъ ве коммуникатив хусусиетлери.

7.3.3. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1.Цель, задачи развития речи младших школьников.

2.Система методов развития речи младших школьников (наглядные).

3.Система методов развития речи младших школьников (словесные).

4.Система методов развития речи младших школьников (практические).

5.Приемы работы по формированию орфоэпической культуры речи учащихся.

6. Методика развития речи при изучении элементов синтаксиса в начальнь классах.

7.Методика работы над усвоением лексического значения слова.

8.8.Содержание и задачи словарной работы на уроках крымскотатарского языка.

9.Методика работы над созданием собственных высказываний в начальной школе.

10.Основные направления словарной работы.

11.Методика развития речи в процессе работы над синонимами.

12.Методика развития речи в процессе работы над антонимами.

13.Методика развития речи в процессе работы над омонимами.

14. Развитие речи в процессе работы над омонимами (омографами, омофонами омоформами).

15.Система работы над прямым значением слова.

16.Система работы над переносным значением слова.

17.Работа над многозначными словами в начальной школе.

18.Особенности работы над фразеологизмами в начальной школе.

19.Методика обогащения словарного запаса учащихся.

20.Приемы активизации словарного запаса учащихся.

21.Приемы уточнения словарного запаса учащихся.

22.Приемы семантизации слова.

23.Методика словарной работы при изучении имени существительного.

24.Типы речевых ошибок и пути их устранения.

- 25.Методика работы над словосочетанием.
- 26.Методика работы над предложением.
- 27.Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.
- 28.Культура речи и методика.
- 29.Методы развития речи учащихся.
- 30.Виды школьных текстовых упражнений.
- 31.Риторика в начальных классах.
32. Уровень произносительный. Направления работы на произносительно уровне.
- 33.Уровень лексический.
- 34.Грамматический уровень.
- 35.Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.
- 36.Организационные формы занятий по развитию речи школьников.
- 37.Типология организационных форм развития речи.
- 38.Язык, речь ее развитие, языковая личность.
39. Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроке развития речи (класс по выбору).

7.3.4. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Система методов развития речи младших школьников (наглядные).
- 2.Система методов развития речи младших школьников (словесные).
- 3.Система методов развития речи младших школьников (практические).
- 4.Приемы работы по формированию орфоэпической культуры речи учащихся.
5. Методика развития речи при изучении элементов синтаксиса в начальных классах.
6. Методика работы над усвоением лексического значения слова.
7. Содержание и задачи словарной работы на уроках крымскотатарского языка.
- 8.Методика работы над созданием собственных высказываний в начальной школе.
- 9.Основные направления словарной работы.
- 10.Методика развития речи в процессе работы над синонимами.
- 11.Методика развития речи в процессе работы над антонимами.
- 12.Методика развития речи в процессе работы над омонимами.
13. Развитие речи в процессе работы над омонимами (омографами, омофонами омоформами).
- 14.Система работы над прямым значением слова.
- 15.Система работы над переносным значением слова.

16. Работа над многозначными словами в начальной школе.
17. Особенности работы над фразеологизмами в начальной школе.
18. Методика обогащения словарного запаса учащихся.
19. Приемы активизации словарного запаса учащихся.
20. Приемы уточнения словарного запаса учащихся.
21. Приемы семантизации слова.
22. Методика словарной работы при изучении имени существительного.
23. Типы речевых ошибок и пути их устранения.
24. Методика работы над словосочетанием.
25. Методика работы над предложением.
26. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.
27. Культура речи и методика.
28. Методы развития речи учащихся.
29. Виды школьных текстовых упражнений.
30. Риторика в начальных классах.
31. Уровень произносительный. Направления работы на произносительно уровне.
32. Уровень лексический.
33. Грамматический уровень.
34. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.
35. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.
36. Типология организационных форм развития речи.
37. Язык, речь ее развитие, языковая личность.
38. Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроке развития речи (класс по выбору).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Усеинов К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология. [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2011. - 204 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/12517

2.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45
3.	Саттарова, З. М. Словарь омонимы крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ): учебное пособие / З. М. Саттарова. — Симферополь: КИПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9908004-0-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/125187/
4.	Саттарова, З. М. Словарь омонимов крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ) : учебное пособие / З. М. Саттарова. — Симферополь : КИПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9908004-0-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169685
5.	Саттарова З. М. Словарь омонимы крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательной школы, студентов филологических факультетов вузов, преподавателей крымскотатарского языка. - Симферополь: КИПУ, 2016. - 104 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125187
6.	Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2017. — 130 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15575
7.	Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — ISBN 978-5-9765-0030-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92724 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92724
8.	Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/19220

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиографии
1.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Пермь: ПГГПУ, 2015. - 103 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/129528
2.	Вашуленко Н.С. Букварь: Учебник для 1 класса / Н. С. Вашуленко. - К.: Освіта, 2010. - 144 с.	учебник	10
3.	Введенская Л.А. Культура речи: Учебник для колледжей. РнД / Л. А. Введенская. - К.: Кондор, 2011. - 379 с	учебник	20
4.	Гудзик И.Ф. Русский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / И. Ф. Гудзик, И. Н. Лапшина. - К.: Освіта, 2010. - 140 с.	учебник	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)