




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики и физики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Е.А. Рыбалкин
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Д.Д. Гельфанова
«16» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (физика)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (физика)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



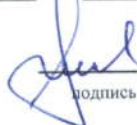
подпись

Рыбалкин Е.А. к.т.н., доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики

от 16.03. 20 23 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой




подпись

Д.Д. Гельфанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 4

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (физика)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов теоретических основ современных образовательных технологий, знания и практического овладения методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений;
- развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (физика)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Владеть:

- умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

– средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (физика)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	38	16		22			43	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	38	16		22			43	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Введение. Основные понятия и определения.	15	2		8			5								устный опрос; практическое задание
Тема 2. Актуальность выбора педагогических технологий.	9	2		2			5								устный опрос; практическое задание
Тема 3. Современное традиционное обучение.	9	2		2			5								устный опрос; практическое задание
Тема 4. Современные педагогические технологии.	9	2		2			5								устный опрос
Тема 5. Инновационные методы обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	9	2		2			5								устный опрос; практическое задание

Тема 6. Технология на основе системы эффективных уроков.	10	2		2			6										устный опрос; практическое задание
Тема 7. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.	10	2		2			6										устный опрос; практическое задание
Тема 8. Основы технологии личностно-развивающего обучения.	10	2		2			6										устный опрос; практическое задание
Всего часов за 7 семестр	81	16		22			43										
Форма проеж. контроля	Экзамен - 27 ч.																
Всего часов дисциплине	81	16		22			43										
часов на контроль	27																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Основные понятия и определения. <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия: новшества и инновации, методы обучения, нетрадиционные методы и технологии обучения физике.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Актуальность выбора педагогических технологий. <i>Основные вопросы:</i> Сущность технологического подхода в образовании. Изучение сущности и применения на практике основных новшеств, нетрадиционных методов и технологий. Функции, свойства и структура современных технологий обучения.	Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Современное традиционное обучение.	Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Целевые ориентации. Термин «традиционное обучение». Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии и ее особенности. Пути модернизации традиционной технологии обучения.</p>			
4.	<p>Тема 4. Современные педагогические технологии. <i>Основные вопросы:</i> Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы современных педагогических технологий.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Инновационные методы обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Игровая технология. Педагогическая игра. Классификация педагогической игры. Роль и значение игры в работе учителя. Цели, задачи и принципы организации игровой деятельности. Технология проблемного обучения. Концепция проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций на уроке физики.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Технология на основе системы эффективных уроков. <i>Основные вопросы:</i> Условия хорошего урока. Особенности методики. Способы организации начала урока. Виды нетрадиционных уроков.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей. <i>Основные вопросы:</i> Классификационные параметры. Опорные конспекты и разноуровневые задания.</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Основы технологии личностно-развивающего обучения. <i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	Современные методические направления в школьном обучении.			
	Итого		16	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Классификация нововведений в	Интеракт.	2	
2.	Тема практического занятия: Идеальные категории реализаторов новшеств.	Интеракт.	2	
3.	Тема практического занятия: Классификация методов обучения.	Интеракт.	2	
4.	Тема практического занятия: Педагогические инновации последнего	Интеракт.	2	
5.	Тема практического занятия: Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.	Интеракт.	2	
6.	Тема практического занятия: Современное традиционное обучение.	Интеракт.	2	
7.	Тема практического занятия: Современные педагогические технологии.	Интеракт.	2	
8.	Тема практического занятия: Инновационные методы обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	Интеракт.	2	
9.	Тема практического занятия: Технология на основе системы эффективных уроков.	Интеракт.	2	
10.	Тема практического занятия: Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.	Интеракт.	2	
11.	Тема практического занятия: Основы технологии личностно-развивающего обучения.	Интеракт.	2	
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию;

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Основные понятия и определения.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	5	
2	Тема 2. Актуальность выбора педагогических технологий.	подготовка к устному опросу	5	
3	Тема 3. Современное традиционное обучение.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	5	
4	Тема 4. Современные педагогические технологии.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	5	
5	Тема 5. Инновационные методы обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому	5	
6	Тема 6. Технология на основе системы эффективных уроков.	подготовка к устному опросу; подготовка к	6	
7	Тема 7. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому	6	

8	Тема 8. Основы технологии личностно-развивающего обучения.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
	Итого		43	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-8		
Знать	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	устный опрос
Уметь	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	практическое задание
Владеть	средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса.	экзамен
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	устный опрос
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	практическое задание
Владеть	умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	не раскрыт полностью ни один из вопросов	вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	вопросы полностью раскрыты
практическое задание	задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	задание выполнено с грубыми ошибками	задание выполнено с ошибками, присутствуют ответы на дополнительные вопросы	задание выполнено, присутствуют ответы на дополнительные вопросы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Перечислите инновационные направления в области образования 20 века.
- 2.Назовите две (и более) классификаций новшеств.
- 3.Что означает новшество в качестве педагогического понятия?
- 4.Дайте определение слова «инновация».
- 5.Что такое педагогическая технология?
- 6.Что относится к традиционному обучению?
- 7.Перечислите способы создания проблемных ситуаций.
- 8.Что относится к нетрадиционному обучению?
- 9.Назовите положительные стороны традиционной формы обучения.
- 10.Перечислите современные педагогические технологии.

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Основные понятия: новшества и инновации, методы обучения, нетрадиционные методы и технологии обучения физике.
- 2.История возникновения и развития образовательных технологий. Фазы инновационного процесса в образовании. Индивидуальная активность новаторов. Плановая совместная работа единомышленников. Систематическая работа общества.

- 3.Классификация нововведений в образовании: по уровням, по категориям, по секторам образования. Критерии классификации. Инновации в содержании образования, в технологиях, в организации, в системе и управлении, в образовательной экологии.
- 4.Отношение учителей к инновациям и нетрадиционным технологиям обучения физике. Степень новаторства учителей. Причины и факторы, влияющие на степень новаторства учителей.
- 5.Идеальные типы категорий реализаторов новшеств, основные мотивы новаторского процесса. Подготовленность учителей к восприятию и применению новшеств, нетрадиционных методов и технологий.
- 6.Способы и критерии выбора и внедрения новшеств. Оценка нововведений в образовании.
- 7.Классификация методов обучения. Классификация по источнику получения знаний. Анализ словесных, наглядных и практических методов обучения физике.
- 8.Педагогические инновации последнего столетия. Метод проектов. Технология индивидуализации обучения. Вальдорфская педагогика.
- 9.Технология авторской школы самоопределения. Проблемное обучение. Школа завтрашнего дня.
- 10.Технология саморазвития. Технология свободного труда.
- 11.Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
- 12.Сущность технологического подхода в образовании. Изучение сущности и применения на практике основных новшеств, нетрадиционных методов и технологий.
- 13.Функции, свойства и структура современных технологий обучения.
- 14.Современное традиционное обучение. Целевые ориентации. Термин «традиционное обучение».
- 15.Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии и ее особенности. Пути модернизации традиционной технологии обучения.
- 16.Современные педагогические технологии (ПТ). Понятие педагогической технологии.
- 17.Основные качества современных педагогических технологий.
- 18.Научные основы современных педагогических технологий
- 19.Инновационные методы обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- 20.Игровая технология. Педагогическая игра. Классификация педагогической игры. Роль и значение игры в работе учителя. Цели, задачи и принципы организации игровой деятельности.
- 21.Технология проблемного обучения. Концепция проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций на уроке физики.
- 22.Технология на основе системы эффективных уроков. Целевые ориентации. Условия хорошего урока. Особенности методики.

23. Способы организации начала урока. Виды нетрадиционных уроков.
24. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей. Классификационные параметры. Опорные конспекты и разноуровневые задания.
25. Основы технологии личностно-развивающего обучения. Современные методические направления в школьном обучении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Образовательные технологии (физика)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. Соответствует ФГОС последнего поколения / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская ; рец.: В. И. Гинецинский, Л. А. Головей. - М.: Кнорус, 2018. - 432 с.	учебное пособие	20
2.	Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 115 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/162536
3.	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с.	учебник	44

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 176 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/146168
2.	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. - Киров : ВятГУ, 2016. - 581 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/143554

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)