




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Э.Р. Шарипова  
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.З. Тархан  
«16» 03 20 23 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 «Моделирование и организация психолого-педагогической  
среды образовательной организации»**

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой  
промышленности»

факультет инженерно-технологический

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель


рабочей программы

  
Г.А. Кадырова, ст. преп.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 7.03 2023 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой

  
Ж.З. Тархан  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
Э.Р. Шарипова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации» для магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование навыков моделирования и организации психолого-педагогической среды в образовательной организации.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- освоить подходы по моделированию психолого-педагогической среды в образовательных организациях;
- сформировать умения осуществлять выбор оптимальной стратегии в педагогической деятельности;
- развить профессиональное мышление и творческие способности обучающихся.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем;

**Уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы;

**Владеть:**

- методами аргументации выбранных стратегий действий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	30	14		16			78	За
Итого по ОФО	108	3	30	14		16			78	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Психолого-педагогическая среда: теоретические основы</b>															
Понятие «психолого-педагогическая среда»	15	4		2			9								устный опрос; практическое задание
Условия моделирования психолого-педагогической среды	13	2		2			9								устный опрос; практическое задание
Уровни моделирования психолого-педагогической среды	11	2					9								устный опрос
<b>Раздел 2. Модели (виды) психолого-педагогической среды образовательной организации</b>															

Общая классификация психолого-педагогической среды образовательной организации: классификационные признаки	9	1				8											устный опрос
Классификация образовательной среды по Я. Корчак	13	1		2		10											устный опрос; практическое задание
<b>Раздел 3. Особенности моделирования и организации психолого-педагогической среды образовательной организации</b>																	
Стратегия педагогического моделирования психолого-педагогической среды	15	2		2		11											устный опрос; практическое задание
Этапы моделирования психолого-педагогической среды	17	2		4		11											устный опрос; практическое задание
Методические основы проектирования учебных занятий	15			4		11											устный опрос; практическое задание
Всего часов за 3 семестр	108	14		16		78											
Форма промеж. контроля	Зачет																
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		16		78											
часов на контроль																	

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Понятие «психолого-педагогическая среда». <i>Основные вопросы:</i> Дефиниция понятий: «образовательная среда», «педагогическая среда», «психолого-педагогическая среда».	Акт.	4	

	Компонентная структура психолого-педагогической среды.			
2.	<p>Тема лекции: Условия моделирования психолого-педагогической среды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие «моделирование» и «проектирование» в педагогике. Условия моделирования психолого-педагогической среды.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Уровни моделирования психолого-педагогической среды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Уровни проектирования и моделирования психолого-педагогической среды (локальный и микроуровень).</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Общая классификация психолого-педагогической среды образовательной организации: классификационные признаки. Классификация образовательной среды по Я. Корчак.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Психолого-педагогическая среда по стилю взаимодействия, по характеру отношения к социальному опыту и его передаче, по степени творческой активности, по характеру взаимодействия с внешней средой. Образование и среда образования. Догматическая среда. Идейная среда. Среда безмятежного потребления.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Стратегия педагогического моделирования психолого-педагогической среды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Принципы моделирования психолого-педагогической среды. Основные установки.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Этапы моделирования психолого-педагогической среды.</p>	Акт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> Алгоритм моделирования психолого-педагогической среды. Основные этапы.			
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие «психолого-педагогическая среда» <i>Основные вопросы:</i> Анализ компонентной структуры психолого-педагогической среды.	Акт.	2	
2.	Условия моделирования психолого-педагогической среды <i>Основные вопросы:</i> Анализ условий моделирования психолого-педагогической среды.	Акт.	2	
3.	Классификация образовательной среды по Я. Корчак <i>Основные вопросы:</i> Раскрыть особенности содержания моделей образовательной среды.	Акт.	2	
4.	Стратегия педагогического моделирования психолого-педагогической среды <i>Основные вопросы:</i> Изучить алгоритм составления плана, обоснование принятых решений в педагогическом моделировании психолого-педагогической среды.	Акт.	2	
5.	Этапы моделирования психолого-педагогической среды <i>Основные вопросы:</i> Выявление и моделирование психолого-педагогической среды.	Акт.	4	
6.	Методические основы проектирования учебных занятий <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	

	Проектирование тренинга: методические Разработка занятия. Презентация и обсуждение.			
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Понятие «психолого-педагогическая среда» Основные вопросы: Структура психолого-педагогической среды. Комплекс возможностей психолого-педагогической среды (образовательной) среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия психолого-педагогической среды (образовательной) среды.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	9	
2	Условия моделирования психолого-педагогической среды Основные вопросы: Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	9	
3	Уровни моделирования психолого-педагогической среды Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	9	



	Понятие «условия», «педагогически условия», «организационные условия».			
4	Общая классификация психолого-педагогической среды образовательной организации: классификационные признаки Основные вопросы: Психолого-педагогическая среда по стилю взаимодействия, по характеру отношения к социальному опыту и его передаче, по степени творческой активности, по характеру взаимодействия с внешней средой.	подготовка к устному опросу	8	
5	Классификация образовательной среды по Я. Корчак Основные вопросы: Образование и среда образования. Догматическая среда. Идейная среда. Среда безмятежного потребления.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	
6	Стратегия педагогического моделирования психолого-педагогической среды Основные вопросы: Определение целей и стратегии моделирования. Социально-педагогическое прогнозирование как компонент социально-педагогического моделирования. Социально-профессиональное взаимодействие в ходе реализации социально-педагогических проектов.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	11	
7	Этапы моделирования психолого-педагогической среды Основные вопросы: Алгоритм моделирования психолого-педагогической среды. Моделирование отдельных компонент психолого-педагогической среды.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	11	
8	Методические основы проектирования учебных занятий Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	11	

Социально-психологический тренинг. Участники тренинга. Цель и задачи тренинга. Компетентность ведущего. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде. Территория тренинга. Методическое обеспечение участников тренинга. Основные принципы проведения тренинга. Режим проведения тренинга. Стратегия использования упражнений (техник). Экстремальные ситуации.	занятию		
<b>Итого</b>		<b>78</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами аргументации выбранных стратегий	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	<p>Ответ не зачтен: ответ дан неверный, при этом студент показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса</p>	<p>Ответ не зачтен: ответ дан неверный, при этом студент показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса</p>	<p>Ответ зачтен: ответ построен логически, полностью раскрыт, при этом студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии</p>	<p>Ответ зачтен: ответ построен логически, полностью раскрыт, при этом студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии</p>
практическое задание	<p>Практическая работа выполнена с грубыми ошибками и не в полном объеме. Выводы даны формально или отсутствуют</p>	<p>Работа выполнена в полном объеме, но с ошибками. В ходе защите практической работы студент не может обосновать принятые решения</p>	<p>Практическая работа выполнена самостоятельно, в полном объеме и в соответствии с заданием. Возможны незначительные ошибки или неточности</p>	<p>Работа выполнена самостоятельно, правильно, в полном объеме и соответствует заданию, принятые решения обоснованы</p>
зачет	<p>Материал не структурирован и описан без учета специфики проблемы</p>	<p>Материал слабо структурирован, не связан по смыслу, не выделены существенные признаки проблемы</p>	<p>Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки</p>	<p>Материал структурирован, выделена проблема, проведен анализ литературы, сделаны выводы. Работа оформлена согласно требованиям</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие «педагогическая среда». Педагогическое проектирование как средство развития субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическая диагностика в педагогическом проектировании. Образование и среда образования. Догматическая среда. Идеиная среда. Среда безмятежного потребления.
2. Педагогические основы проектирования образовательной среды. Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
3. Уровни проектирования образовательной среды. Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень.
4. Стратегия педагогического проектирования образовательной среды. Определение целей и стратегии социально-педагогического проектирования. Социально-педагогическое прогнозирование как компонент социально-педагогического проектирования. Конструирование как компонент социально-педагогического проектирования. Социально-профессиональное взаимодействие в ходе реализации социально-педагогических проектов. Рефлексия социально-педагогических проектов, процесса и результатов их реализации.
5. Проектирование образовательной среды. Алгоритм проектирования педагогической среды. Проектирование технологического компонента образовательной среды. Проектирование социального компонента образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
6. Методические основы проектирование тренинга. Социально-психологический тренинг. Участники тренинга. Цель и задачи тренинга. Компетентность ведущего. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде. Территория тренинга. Методическое обеспечение участников тренинга. Основные принципы проведения тренинга. Режим проведения тренинга. Стратегия использования упражнений (техник). Экстремальные ситуации.

### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Понятие «психолого-педагогическая среда». Задание: анализ компонентной структуры психолого-педагогической среды.
2. Условия моделирования психолого-педагогической среды. Задание: анализ условий моделирования психолого-педагогической среды.

- 3.Классификация образовательной среды по Я. Корчак. Задание: раскрыть особенности содержания моделей образовательной среды.
- 4.Стратегия педагогического моделирования психолого-педагогической среды. Задание: изучить алгоритм составления плана, обоснование принятых решений в педагогическом моделировании психолого-педагогической среды.
- 5.Этапы моделирования психолого-педагогической среды. Задание: выявление и моделирование психолого-педагогической среды.
- 6.Методические основы проектирования учебных занятий. Задание: проектирование тренинга: методические основы.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Понятие «педагогическая среда».
- 2.Педагогическое проектирование как средство развития субъектов образовательного процесса.
- 3.Психолого-педагогическая диагностика в педагогическом проектировании.
- 4.Образование и среда образования.
- 5.Догматическая среда.
- 6.Идейная среда.
- 7.Среда безмятежного потребления.
- 8.Педагогические основы проектирования образовательной среды.
- 9.Структура среды.
- 10.Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
- 11.Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
- 12.Уровни проектирования образовательной среды.
- 13.Педагогическое проектирование.
- 14.Федеральный уровень.
- 15.Региональный уровень.
- 16.Локальный уровень.
- 17.Микроуровень.
- 18.Стратегия педагогического проектирования образовательной среды.
- 19.Определение целей и стратегии социально-педагогического проектирования.
- 20.Социально-педагогическое прогнозирование как компонент социально-педагогического проектирования.
- 21.Конструирование как компонент социально-педагогического проектирования.
- 22.Социально-профессиональное взаимодействие в ходе реализации социально-педагогических проектов.
- 23.Рефлексия социально-педагогических проектов, процесса и результатов их реализации.

24. Алгоритм проектирования педагогической среды.
25. Проектирование технологического компонента образовательной среды.
26. Проектирование социального компонента образовательной среды.
27. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
28. Методические основы проектирование тренинга.
29. Социально-психологический тренинг.
30. Участники тренинга.
31. Цель и задачи тренинга.
32. Компетентность ведущего.
33. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде.
34. Территория тренинга.
35. Методическое обеспечение участников тренинга.
36. Основные принципы проведения тренинга.
37. Режим проведения тренинга.
38. Стратегия использования упражнений (техник).
39. Экстремальные ситуации в педагогической деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бордовская Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - М. СПб. Н. Новгород: Питер, 2015. - 300 с.	учебное пособие	10
2.	Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие по психолого-педагогическим наукам для обуч. магист. / В. П. Симонов ; рец.: Л. П. Крившенко, Б. К. Тебиев. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 320 с.	учебное пособие	20



3.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред. проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцов. - М.: Академия, 2016. - 544 с.	учебник	10
----	--	---------	----

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Гуманитарные науки", "Экономика и управление", "Сфера обслуживания" и "Социальные науки". Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с.	учебное пособие	15
2.	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. - М.: Инфра-М, 2017. - 426 с.	учебник	30
3.	Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107834">https://e.lanbook.com/book/107834</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/107834">https://e.lanbook.com/book/107834</a> 4
4.	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособ. для студ. образовательных уч-ний среднего проф. образования / В. А. Скакун ; рец.: Т. Ю. Ломакина, В. И. Широков. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2015. - 336 с.	учебное пособие	30

5.	Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 160 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74589">https://e.lanbook.com/book/74589</a>
6.	Шипилова, Т. Н. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров [и др.]. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 195 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/111947">https://e.lanbook.com/book/111947</a>
7.	Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово: КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/173541">https://e.lanbook.com/book/173541</a>
8.	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/72548">https://e.lanbook.com/book/72548</a>
9.	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/144135">https://e.lanbook.com/book/144135</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Acrobat Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Для проведения лекционных и практических занятий необходима мультимедийная аудитория, вместимостью до 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

– мультимедийного проектора и интерактивной доски и ноутбука или интерактивной Smart-панели.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)