




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Э.Р. Шарипова
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Ж.З. Тархан
«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «Дидактика высшего образования»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой
промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Дидактика высшего образования» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составители

рабочей программы


подпись

И.З. Тархан, проф.

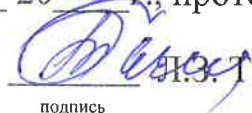

подпись

Э.А. Ислямова, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 7.03 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой


подпись

И.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Э.Р. Шарипова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Дидактика высшего образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– освоение ключевых положений и проблем современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих педагогов сферы профессионального образования современными научными знаниями.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- на основе анализа социально-исторических характеристик и основных тенденциях развития сформировать у магистрантов представление о современной системе высшего образования ;
- сформировать умения обоснованного выбора содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;
- сформировать целостное представление о современных технологиях, методах и средствах, используемых в процессе обучения, в том числе методах организации самостоятельной научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата;
- раскрыть педагогические закономерности формирования обучающихся как будущих специалистов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Дидактика высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

ПК-4 - Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП

ПК-6 - Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса;
- педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы;
- особенности организации самостоятельных научно-исследовательских, проектных работ обучающихся по программе бакалавриата, требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

Уметь:

- выбирать педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) в организации высшего образования;
- осуществлять выбор форм, средств, методов, способов и приёмов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ .

Владеть:

- способами реализации общедидактических принципов при планировании учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования;
- педагогическими способами организации элементов учебного процесса с использованием контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания;
- способами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Дидактика высшего образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль по отрасли учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	8		26			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	8		26			47	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Методологические проблемы педагогики и дидактики															
Тема 1. Введение. Из истории педагогики и дидактики. Педагогика: наука, искусство, практика.	7	1		2			4								контрольная работа; практическое задание; реферат
Тема 2. Стиль научного мышления – основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы. Научно-педагогическое знание и междисциплинарная рефлексия.	11	1		2			8								практическое задание; контрольная работа; реферат
Раздел 2. Содержательные проблемы дидактики высшей школы															

Тема 3. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем профессиональном образовании. Научные основы реализации принципа наглядности в вузе	16	2		6			8								практическое задание; контрольная работа
Тема 4. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. Процесс и стиль педагогического взаимодействия.	16	2		6			8								практическое задание; контрольная работа; реферат
Тема 5. Формы и методы учебной работы в высшей школе	17	1		6			10								практическое задание; контрольная работа; реферат
Тема 6. Деятельностный подход в современном высшем образовании – проблемы и перспективы.	14	1		4			9								практическое задание; контрольная работа; реферат
Всего часов за 1 семестр	81	8		26			47								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	8		26			47								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Методологические проблемы педагогики и дидактики <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Из истории педагогики и дидактики.</p> <p>2. Педагогика: наука, искусство, практика.</p> <p>3. Стиль научного мышления – основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.</p> <p>4. Научно-педагогическое знание и междисциплинарная рефлексия.</p>			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Общедидактические принципы в высшей школе: специфика реализации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем профессиональном образовании.</p> <p>2. Научные основы реализации принципа наглядности в вузе</p> <p>3. Процесс и стиль педагогического взаимодействия.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Современные проблемы высшего профессионального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ исследований высшего профессионального образования.</p> <p>2. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования.</p> <p>3. Проблема познавательных затруднений в контексте идеи дополнительности педагогического исследования.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Выбор форм и методов обучения в высшей школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формы и методы учебной работы в высшей школе.</p> <p>2. Деятельностный подход в современном высшем образовании – проблемы и перспективы.</p>	Акт.	2	
	Итого		8	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Педагогика: наука, искусство, практика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Раскрыть суть понятий дидактики высшего образования (см. схему). 2. Выявить и охарактеризовать категории дидактики высшего образования (в табличной форме). Оформить выводы.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема практического занятия: Научно-педагогическое знание и междисциплинарная рефлексия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные виды педагогических теорий. 2. Характеристика ведущих педагогических концепций. Оформить выводы.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема практического занятия: Специфика реализации общедидактических принципов в высшем профессиональном образовании <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие принципа обучения. 2. Характеристика ведущих принципов современного обучения (фундаментальность, систематичность и последовательность, системность, межпредметные связи, связь теории и практики обучения с жизнью, политехнизм и профессиональная направленность, наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подходы, создание положительного отношения к учению и мотивации).</p>	Акт.	6	

	<p>3. Актуализация общедидактических принципов в содержании различных дисциплин (привести примеры реализации общедидактических принципов в процессе изучения профильных (специальных) дисциплин).</p> <p>Оформить выводы.</p>			
4.	<p>Тема практического занятия: Научные основы реализации принципа наглядности в вузе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика и критерии принципа наглядности.</p> <p>2. Реализация принципа наглядности в высшем учебном заведении на научной основе.</p> <p>3. Актуализация принципа наглядности в содержании различных дисциплин (привести примеры реализации принципа наглядности в процессе изучения профильных (специальных) дисциплин).</p>	Акт.	6	
5.	<p>Тема практического занятия: Формы и методы учебной работы в высшей школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Представить общую характеристику форм организации учебной работы в организации высшего образования.</p> <p>Разработать структуру и содержание лекционного занятия</p> <p>Разработать структуру и содержание практического (лабораторного) занятия, самостоятельной работы.</p> <p>Оформить выводы.</p>	Акт.	6	
6.	<p>Тема практического занятия: Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность деятельностного подхода в образовании.</p>	Акт.	4	

	<p>2. Исторические предпосылки обоснования деятельностного подхода в теории педагогики.</p> <p>3. Анализ современных научных публикаций по проблеме реализации деятельностного подхода в современном профессиональном образовании.</p> <p>Оформить выводы.</p>			
Итого				

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Введение. Из истории педагогики и дидактики. Педагогика: наука, искусство, практика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Идея всеобщего, развивающего обучения, народной школы и педагогики сотрудничества.</p> <p>2. Базовые понятия дидактики.</p> <p>3. Общенаучные принципы дидактики.</p>	<p>подготовка реферата; ;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к контрольной работе</p>	4	

2	<p>Тема 2. Стил ь научного мышления – основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы. Научно-педагогическое знание и междисциплинарная рефлексия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика феноменологического и сущностного подходов в дидактике. 2. Критически-рефлексивный стиль мышления и анализ. 	<p>подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к контрольной работе;</p>	8	
3	<p>Тема 3. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем профессиональном образовании. Научные основы реализации принципа наглядности в вузе</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика общедидактических принципов. 2. Составляющие научного мировоззрения у студентов. 3. Критерии принципа наглядности. 	<p>подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к контрольной работе;</p>	8	
4	<p>Тема 4. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. Процесс и стиль педагогического взаимодействия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение противоречий и конфликтов между студентом и преподавателем. 2. Модели педагогического взаимодействия 	<p>подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к контрольной работе;</p>	8	
5	<p>Тема 5. Формы и методы учебной работы в высшей школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы учебной работы в вузе 	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к</p>	10	

	2. Методы продуктивного обучения в вузе.	контрольной работе;		
6	Тема 6. Деятельностный подход в современном высшем образовании – проблемы и перспективы. Основные вопросы: 1. Характеристика деятельностного подхода в высшем образовании. 2. Перспективы деятельностного подхода.	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе;	9	
	Итого		47	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	контрольная работа; реферат
Уметь	выбирать педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) в организации высшего образования	практическое задание

Владеть	способами реализации общедидактических принципов при планировании учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования	экзамен
ПК-4		
Знать	педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы	контрольная работа; реферат
Уметь	осуществлять выбор форм, средств, методов, способов и приёмов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля)	практическое задание
Владеть	педагогическими способами организации элементов учебного процесса с использованием контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания	экзамен
ПК-6		
Знать	особенности организации самостоятельных научно-исследовательских, проектных работ обучающихся по программе бакалавриата, требования к оформлению проектных и исследовательских работ.	контрольная работа; реферат
Уметь	оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ .	практическое задание
Владеть	способами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Практическая работа выполнена с грубыми ошибками и не в полном объеме. Выводы даны формально или отсутствуют	Работа выполнена в полном объеме, но с ошибками. В ходе защите практической работы студент не может обосновать принятые решения	Практическая работа выполнена самостоятельно, в полном объеме и в соответствии с заданием. Возможны незначительные ошибки или неточности	Работа выполнена самостоятельно, правильно, в полном объеме и соответствует заданию, принятые решения обоснованы.
контрольная работа	Менее 60 % правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	70-89% правильных ответов
реферат	Не выполнен или выполнен формально, тема не раскрыта	Выполнен в необходимом объеме, содержит ссылки на литературу. Содержание соответствует заявленной теме, , раскрыто частично в объеме 60-69 %	Выполнен в необходимом объеме, содержит ссылки на литературу. Содержание соответствует заявленной теме, раскрыто частично в объеме 70-89 %	Выполнен в полном объеме, содержит необходимый справочный аппарат. Содержание актуально, соответствует заявленной теме, раскрыто в полном объеме.

экзамен	Не раскрыто содержание вопросов, предусмотренных экзаменационным билетом. Студент не знает или плохо знает базовые определения, классификации и т. п.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены не логично. Содержание раскрыто частично. Даны ответы на все вопросы предусмотренных экзаменационным билетом. Дополнительные вопросы вызывают затруднения в ответах	Ответы на экзаменационные вопросы построены логично. Содержание и объём ответа соответствует поставленному вопросу и программе. Ответы на дополнительные вопросы кратки, без дополнений и примеров. Даны ответы на все вопросы предусмотренных экзаменационным билетом	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены логично. В ответах присутствует примеры, показывающие знания сути процесса, явления, влияния и т. п. Обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание содержания дисциплины. Указана связь теоретического материала дисциплины с практикой
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Изучить классификацию средств наглядности по форме их представления.
2. Выполнить анализ способов, этапов, задач и правил использования средств наглядности.
3. Предложить обобщенную модель реализации принципа наглядности на занятии по профильной дисциплине в ВУЗе (тема по выбору студента).
4. Предложить модель учебной презентации по выбранной теме.
5. Обосновать выбор форм и методов обучения для организации обучения по выбранной теме.
6. Выполнить анализ закономерностей развития высшего образования.
7. Выполнить теоретический обзор основных этапов становления и развития высшей школы в Российской Федерации.

8. Представить теоретический обзор тенденций и перспективы развития дидактики высшего образования.
9. Выполнить анализ современных публикаций по проблеме реализации деятельностного подхода в организации высшего образования.
10. Провести анализ существующих форм, видов, методов, средств оценивания результатов учебной деятельности обучающихся в организации высшего образования.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Идея всеобщего обучения Я.А. Коменского.
2. Исторические истоки развивающего обучения.
3. Создатель народной школы К.Д. Ушинский.
4. Разработчики педагогики сотрудничества.
5. Базовые понятия дидактики.
6. Общенаучные принципы дидактики.
7. Характеристика феноменологического подхода в дидактике.
8. Сущностный подход в дидактике.
9. Критически-рефлексивный стиль мышления.
10. Критически-рефлексивный анализ.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Целевая функция образовательных стандартов высшей школы.
2. Учебно-нормативные основы содержания обучения в высшей школе.
3. Виды педагогических технологий.
4. Тезаурус педагогических категорий высшей школы.
5. Основные цели и задачи формы обучения «Курсовое проектирование».
6. Основные дидактические элементы бинарного лекционного занятия.
7. Целесообразные дидактические принципы в выборе технологии обучения.
8. Технология модульного обучения.
9. Дидактические функции практических занятий в вузе.
10. Дидактические функции самостоятельной работы студентов.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Идея всеобщего обучения Я.А. Коменского.
2. Исторические истоки развивающего обучения.
3. Создатель народной школы К.Д. Ушинский.
4. Разработчики педагогики сотрудничества.
5. Базовые понятия дидактики.

6. Общенаучные принципы дидактики.
7. Характеристика феноменологического подхода в дидактике.
8. Сущностный подход в дидактике.
9. Критически-рефлексивный стиль мышления.
10. Критически-рефлексивный анализ.
11. Мысленный эксперимент, его сущность.
12. Рефлексивная фаза педагогического исследования.
13. Характеристика общедидактических принципов.
14. Сущность принципа научности обучения и фундаментализации образования.

15. Системность, систематичность и последовательность в образовании.
16. Принцип межпредметных связей, политехнизма и профессиональной направленности обучения.
17. Составляющие научного мировоззрения у студентов.
18. Формирование системы обобщенных взглядов и знаний об окружающем мире.
19. Развитие у студентов диалектического стиля мышления.
20. Познавательные затруднения студентов и их преодоление.
21. Критерии содержательной насыщенности информации.
22. Критерии принципа наглядности.
23. Сущностный подход в педагогическом исследовании.
24. Познавательные барьеры преподавателя в вузовском обучении.
25. Процесс и стиль педагогического взаимодействия.
26. Возникновение противоречий и конфликтов между студентом и преподавателем.
27. Формы учебной работы в вузе.
28. Методы продуктивного обучения в высшей школе.
29. Характеристика деятельностного подхода в высшем образовании.
30. Перспективы деятельностного подхода.
31. Проблемы подготовки преподавателя высшей школы.
32. Учебник и учебно-методическое пособие в вузовском обучении.
33. Диагностика качества высшего образования.
34. Традиционные педагогические технологии в высшей школе.
35. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
36. Технология дистанционного обучения.
37. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

38. Выбор технологий обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Дидактика высшего образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кавдангалиева, М. И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс : учебное пособие / М. И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — ISBN 978-5-94047-519-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63896 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/63896
2.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - М.: Академия, 2014. - 608 с.	учебник	30

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. : учебное пособие / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники	https://e.lanbook.com/book/5561
2.	Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10303
3.	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб.пособие / Н. С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 180 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10005
4.	Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 152 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17089
5.	Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / О. П. Окореллов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 188 с.	учебник	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 5.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)