



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 В.С. Абдулгазис

« 22 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова

« 22 » 03 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 «Экономика труда»

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Цифровая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Экономика труда» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы



подпись

Н. Р. Зиятдинова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 16.02 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 02.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Экономика труда» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Цифровая экономика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование теоретических знаний о социально-экономических явлениях и процессах, которые происходят в сфере труда Российской Федерации: в политике занятости, становлении и функционировании рынка труда, формировании и развитии социально-трудовых отношений, организации труда, его эффективности и стимулировании, роли Международной организации труда в регулировании социально-трудовых отношений в международной практике.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– изучение теоретических аспектов современных проблем экономики труда и социально-трудовых отношений;

– формирование практических умений и навыков по управлению трудом на микро- и макроуровнях;

– определение основ формирования трудового потенциала общества и трудовых ресурсов;

– изучение особенностей формирования занятости и безработицы;

– формирование практических навыков расчета показателей производительности и нормирования труда на предприятии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.21 «Экономика труда» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности формирования и функционирования социально-трудовых отношений на различных уровнях (ОПК-1.2);
- общие понятия уровня жизни и социальных гарантий работников в рыночной экономике (ОПК-1.2);
- теоретические основы экономики труда в масштабе страны, отрасли, предприятия (организации) (ОПК-1.1.)
- особенности оплаты труда на предприятиях разных форм собственности и механизмов хозяйствования (ОПК-1.3);

- международный опыт регулирования социально-трудовых отношений, заработной платы и доходов (ОПК-1.3.)
- особенности воспроизводства трудовых ресурсов и трудового потенциала (ОПК-1.2);
- основные подходы к оценке эффективности и производительности труда, факторы и резервы роста производительности труда (ОПК-3.2);
- механизм функционирования рынка труда (ОПК-1.2).

**Уметь:**

- использовать в повседневной работе опыт стран рыночной экономики в обеспечении высокой эффективности труда и прогрессивных методов организации и оплаты труда (ОПК-1.3);
- определять показатели производительности труда, выявлять резервы ее роста на предприятии (ОПК-3.1);
- определять заработную плату работников и формировать фонды оплаты труда (ОПК-3.1);

**Владеть:**

- методологией экономического исследования (ОПК-1.1);
- современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (ОПК-3.1);
- современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных (ОПК-3.2).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.21 «Экономика труда» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 6            | 72                 | 2                  | 44              | 18  |           | 26           |           |    | 28 | За                           |
| Итого по ОФО | 72                 | 2                  | 44              | 18  |           | 26           |           |    | 28 |                              |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)                                       | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля                     |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |   |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |   |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |   |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16  |
| <b>Раздел 1. Социально-трудовые отношения</b>                                 |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |   |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения предмета «Экономика труда» | 6                | 2           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>реферат    |
| Тема 2. Компоненты трудового потенциала общества                              | 6                | 2           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>реферат    |
| Тема 3. Социально-трудовые отношения как система                              | 5                | 1           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>реферат    |
| Тема 4. Социальное партнерство  | 5                | 1           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>реферат    |
| Тема 5. Социально-трудовые отношения занятости                                | 6                | 2           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>практическое задание;<br>реферат |
| Тема 6. Рынок труда в экономической системе                                   | 6                | 2           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>практическое задание;<br>реферат |
| <b>Раздел 2. Экономика труда</b>  |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |   |
| Тема 7. Организация труда   | 5                | 1           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>практическое задание;<br>реферат |
| Тема 8. Нормирование труда  | 5                | 1           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>практическое задание;<br>реферат |
| Тема 9. Эффективность и продуктивность труда                                  | 6                | 2           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>практическое задание;<br>реферат |
| Тема 10. Политика доходов   | 5                | 1           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>реферат    |
| Тема 11. Заработная плата в экономической системе                             | 5                | 1           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>практическое задание;<br>реферат |
| Тема 12. Анализ, отчетность и аудит в сфере труда                             | 5                | 1           |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>реферат    |

|  |       |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|-------|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Тема 13.<br>Международные<br>аспекты развития<br>социально-трудовых<br>отношений | 7     | 1  |  | 2  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос;<br>тестовый<br>контроль;<br>реферат |
| Всего часов за<br>6 семестр  | 72    | 18 |  | 26 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Форма промеж.<br>контроля  | Зачет |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>Всего часов<br/>дисциплине</b>  | 72    | 18 |  | 26 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| часов на контроль  |       |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма прове-<br>дения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество<br>часов |     |
|--------|--|--|---------------------|-----|
|        |  |  | ОФО                 | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения предмета «Экономика труда»<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Объект, предмет и задания дисциплины.<br>2. Труд как сфера жизнедеятельности и основной фактор производства.   | Акт.   | 2                   |     |
| 2.     | Тема 2. Компоненты трудового потенциала общества<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Население как субъект общественных и экономических отношений.<br>2. Экономически-активное население.<br>3. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.<br>4. Воспроизводство населения и трудовых ресурсов. | Акт.   | 2                   |     |
| 3.     | Тема 3. Социально-трудовые отношения как система<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие и факторы социально-трудовых отношений (СТО).<br>2. Типы СТО.<br>3. Качество трудовой жизни как показатель состояния СТО.   | Акт.   | 1                   |     |

|    |  |      |   |  |
|----|--|------|---|--|
| 4. | <p>Тема 4. Социальное партнерство</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Качество трудовой жизни как показатель состояния СТО.</p> <p>2. Субъекты социального партнерства.</p> <p>3. Состояние социального партнерства в России и основные направления его развития.</p>  | Акт. | 1 |  |
| 5. | <p>Тема 5. Социально-трудовые отношения занятости</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, виды и показатели занятости.</p> <p>2. Виды и показатели безработицы. Закон Оукена. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.</p> <p>3. Государственное регулирование занятости и социальная защита граждан в России.</p> | Акт. | 2 |  |
| 6. | <p>Тема 6. Рынок труда в экономической системе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность рынка труда и его классификация.</p> <p>2. Механизм функционирования рынка труда.</p>  | Акт. | 2 |  |
| 7. | <p>Тема 7. Организация труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономическая сущность организации труда. Разделение и кооперация труда.</p> <p>2. Организация, обслуживание и аттестация рабочих мест.</p> <p>3. Охрана и условия труда персонала. Режим труда и отдыха.</p>   | Акт. | 1 |  |
| 8. | <p>Тема 8. Нормирование труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, сущность и функции нормирования труда.</p> <p>2. Классификация затрат рабочего времени на производстве.</p> <p>3. Виды нормирования труда.</p>  | Акт. | 1 |  |
| 9. | <p>Тема 9. Эффективность и продуктивность труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие эффективности и продуктивности труда.</p> <p>2. Показатели эффективности и продуктивности труда.</p>   | Акт. | 2 |  |

|     |  |      |           |          |
|-----|--|------|-----------|----------|
|     | <b>3. Факторы и резервы роста продуктивности</b>   |      |           |          |
| 10. | Тема 10. Политика доходов<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Уровень жизни населения и его показатели.<br>2. Структура доходов. Принципы формирования доходов.<br>3. Прожиточный минимум.   | Акт. | 1         |          |
| 11. | Тема 11. Заработная плата в экономической системе<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Сущность, функции и принципы организации заработной платы. Структура заработной платы.<br><br>2. Формы и системы заработной платы.<br>3. Государственное регулирование заработной платы. | Акт. | 1         |          |
| 12. | Тема 12. Анализ, отчетность и аудит в сфере труда<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Экономический анализ и аудит в сфере труда.<br>2. Эффективность аудита в трудовой сфере  | Акт. | 1         |          |
| 13. | Тема 13. Международные аспекты развития социально-трудовых отношений<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. МОТ и ее влияние на развитие социально-трудовых отношений.<br>2. Человеческое развитие – цель и критерий социально-экономического прогресса.                          | Акт. | 1         |          |
|     | <b>Итого</b>   |      | <b>18</b> | <b>0</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения предмета «Экономика труда»<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Объект, предмет и задания дисциплины.<br>2. Труд как сфера жизнедеятельности и основной фактор производства. | Акт.                                | 2                |     |



|    |   |      |   |  |
|----|---|------|---|--|
| 2. | <p>Тема 2. Компоненты трудового потенциала общества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Население как субъект общественных и экономических отношений.</li> <li>2. Экономически-активное население.</li> <li>3. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.</li> <li>4. Воспроизводство населения и трудовых ресурсов.</li> </ol>                  | Акт. | 2 |  |
| 3. | <p>Тема 3. Социально-трудовые отношения как система</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и факторы социально-трудовых отношений (СТО).</li> <li>2. Типы СТО.</li> <li>3. Качество трудовой жизни как показатель состояния СТО.</li> </ol>  | Акт. | 2 |  |
| 4. | <p>Тема 4. Социальное партнерство</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социального партнерства.</li> <li>2. Субъекты социального партнерства.</li> <li>3. Состояние социального партнерства в России и основные направления его развития.</li> </ol>  | Акт. | 2 |  |
| 5. | <p>Тема 5. Социально-трудовые отношения занятости</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, виды и показатели занятости.</li> <li>2. Виды и показатели безработицы. Закон Оукена. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.</li> <li>3. Государственное регулирование занятости и социальная защита граждан в России.</li> </ol> | Акт. | 2 |  |
| 6. | <p>Тема 6. Рынок труда в экономической системе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность рынка труда и его классификация.</li> <li>2. Механизм функционирования рынка труда.</li> </ol>  | Акт. | 2 |  |

|     |   |      |   |  |
|-----|---|------|---|--|
| 7.  | <p>Тема 7. Организация труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономическая сущность организации труда. Разделение и кооперация труда.</p> <p>2. Организация, обслуживание и аттестация рабочих мест.</p> <p>3. Охрана и условия труда персонала. Режим труда и отдыха.</p>            | Акт. | 2 |  |
| 8.  | <p>Тема 8. Нормирование труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, сущность и функции нормирования труда.</p> <p>2. Классификация затрат рабочего времени на производстве.</p> <p>3. Виды нормирования труда.</p>   | Акт. | 2 |  |
| 9.  | <p>Тема 9. Эффективность и продуктивность труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие эффективности и продуктивности труда.</p> <p>2. Показатели эффективности и продуктивности труда.</p> <p>3. Факторы и резервы роста продуктивности</p>   | Акт. | 2 |  |
| 10. | <p>Тема 10. Политика доходов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Уровень жизни населения и его показатели.</p> <p>2. Структура доходов. Принципы формирования доходов.</p> <p>3. Прожиточный минимум.</p>   | Акт. | 2 |  |
| 11. | <p>Тема 11. Заработная плата в экономической системе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, функции и принципы организации заработной платы. Структура заработной платы.</p> <p>2. Формы и системы заработной платы.</p> <p>3. Государственное регулирование заработной платы.</p> | Акт. | 2 |  |
| 12. | <p>Тема 12. Анализ, отчетность и аудит в сфере труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономический анализ и аудит в сфере труда.</p> <p>2. Эффективность аудита в трудовой сфере</p>  | Акт. | 2 |  |

|     |   |      |   |  |
|-----|---|------|---|--|
| 13. | Тема 13. Международные аспекты развития социально-трудовых отношений<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. МОТ и ее влияние на развитие социально-трудовых отношений.<br>2. Человеческое развитие – цель и критерий социально-экономического прогресса. | Акт. | 2 |  |
|     | <b>Итого</b>  |      |   |  |

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|--|--|--------------|-----|
|   |  |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения предмета «Экономика труда»<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Труд как основной фактор производства. | подготовка к устному опросу;<br>подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к   | 2            |     |
| 2 | Тема 2. Компоненты трудового потенциала общества<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Человеческий капитал.   | подготовка к устному опросу;<br>подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к практическому занятию;<br>подготовка реферата | 2            |     |
| 3 | Тема 3. Социально-трудовые отношения как система   | подготовка к устному опросу;<br>подготовка к   | 2            |     |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <p>Основные вопросы:<br/>1. Качество трудовой жизни как показатель состояния СТО.</p>   | <p>тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому</p>  |   |  |
| 4 | <p>Тема 4. Социальное партнерство</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Основные направления социального партнерства в России.</p>                              | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 2 |  |
| 5 | <p>Тема 5. Социально-трудовые отношения</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Государственное регулирование занятости и социальная защита граждан в России.</p> | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 2 |  |
| 6 | <p>Тема 6. Рынок труда в экономической системе</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Сегментация рынка труда.</p>   | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 2 |  |
| 7 | <p>Тема 7. Организация труда</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Охрана и условия труда персонала. Режим труда и отдыха.</p>                                  | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 2 |  |
| 8 | <p>Тема 8. Нормирование труда</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Виды нормирования труда.</p>  | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 2 |  |

|    |   |  |           |  |
|----|---|--|-----------|--|
| 9  | <p>Тема 9. Эффективность и продуктивность труда</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Факторы и резервы роста продуктивности труда.</p>         | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 2         |  |
| 10 | <p>Тема 10. Политика доходов</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Прожиточный минимум.</p>   | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 2         |  |
| 11 | <p>Тема 11. Зарботная плата в экономической системе</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Государственное регулирование заработной платы.</p>   | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 2         |  |
| 12 | <p>Тема 12. Анализ, отчетность и аудит в сфере труда</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Эффективность аудита в трудовой сфере</p>            | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 2         |  |
| 13 | <p>Тема 13. Международные аспекты развития социально-трудовых отношений</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Индекс человеческого развития</p> | <p>подготовка к устному опросу;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка реферата</p> | 4         |  |
|    | <b>Итого</b>  |  | <b>28</b> |  |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
| <b>ОПК-1</b>   |  |   |
| <b>Знать</b>   | особенности формирования и функционирования социально-трудовых отношений на различных уровнях (ОПК-1.2); общие понятия уровня жизни и социальных гарантий работников в рыночной экономике (ОПК-1.2); теоретические основы экономики труда в масштабе страны, отрасли, предприятия (организации) (ОПК-1.1.); особенности оплаты труда на предприятиях разных форм собственности и механизмов хозяйствования (ОПК-1.3); международный опыт регулирования социально-трудовых отношений, заработной платы и доходов (ОПК-1.3.); особенности воспроизводства трудовых ресурсов и трудового потенциала (ОПК-1.2) | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>практическое задание;<br>реферат |
| <b>Уметь</b>   | использовать в повседневной работе опыт стран рыночной экономики в обеспечении высокой эффективности труда и прогрессивных методов организации и оплаты труда (ОПК-1.3)  | практическое задание;<br>реферат  |
| <b>Владеть</b> | методологией экономического исследования (ОПК-1.1)   | экзамен   |
| <b>ОПК-3</b>   |  |   |
| <b>Знать</b>   | основные подходы к оценке эффективности и производительности труда, факторы и резервы роста производительности труда (ОПК-3.2); механизм функционирования рынка труда (ОПК-1.2).   | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>практическое задание;<br>реферат |
| <b>Уметь</b>   | определять показатели производительности труда, выявлять резервы ее роста на предприятии (ОПК-3.1); определять заработную плату работников и формировать фонды оплаты труда (ОПК-3.1)  | практическое задание;<br>реферат  |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| <b>Владеть</b> | современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (ОПК-3.1); современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных (ОПК-3.2). | экзамен |
|----------------|---|---------|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции  |  |   |  |
|--------------------|--|--|---|--|
|                    | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности   | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности   |
| устный опрос       | При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя | Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный | Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности | Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный |
| тестовый контроль  | 0-49% правильных ответов   | 50-63% правильных ответов  | 64-80% правильных ответов   | 81-100% правильных ответов   |

|                      |  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
| практическое задание | Задача не решена или решена неправильно  | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом |
| реферат              | Материал не структурирован без учета специфики проблемы  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям  |
| зачет                | неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий  | твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками  | глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания   |



### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Население как субъект общественных и экономических отношений.
- 2.Экономически-активное население.
- 3.Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.
- 4.Трудовой потенциал общества.
- 5.Российское законодательство в области занятости.
- 6.Международный опыт проведения политики занятости населения.
- 7.Трансформация занятости в переходный период.
- 8.Сущность рынка труда и его классификация.
- 9.Механизм функционирования рынка труда.
- 10.Экономическая сущность организации труда.

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Предметом дисциплины «Экономика труда и социально трудовые отношения» является:

- а) труд как целесообразная деятельность людей, которая всегда является взаимодействием между человеком и природой;
- б) функция человеческого организма в процессе труда;
- в) функциональная деятельность администрации предприятия в коллективе;
- г) отношения между людьми в процессе производства;
- д) нет правильного ответа.

2. Как соотносится понятие «труд» с понятиями «деятельность» и «работа»? Укажите правильные ответы:

- а) это взаимосвязанные, но самостоятельные социально-экономические категории;
- б) никак не соотносятся;
- в) труд - это любая деятельность;
- г) труд - это общественно полезная деятельность;
- д) труд - это работа;
- е) нет правильного ответа.

3. В процессе эволюции труда различают большие этапы разделения труда. Назовите их количество.

- а) два;
- б) три;
- в) пять;
- г) нет правильного ответа.

4. Первое большое общественное разделение труда связывают с:

- а) открытием полезных свойств огня;
- б) использованием возможностей земледелия;
- в) появлением железа;
- г) нет правильного ответа.

5. Третье большое общественное разделение труда связывают с:

- а) изготовлением гончарной посуды и колеса;
- б) зарождением искусства;
- в) появлением частной собственности;
- г) нет правильного ответа.

6.Регламентация использования техники, приемов и орудий производства, количества работников, а также заработной платы и длительности рабочего дня впервые осуществлялась:

- а) вождем первобытного племени;
- б) ремесленниками в эпоху феодализма;
- в) капиталистом на фабрике;
- г) нет правильного ответа.

7.Прогрессивность любого уровня общественного развития определяется:

- а) накопленным совокупным богатством;
- б) производительностью труда;
- в) характером трудовых отношений;
- г) нет правильного ответа.

8.Какие из нижеследующих признаков не имеют отношения к содержанию труда?

- а) физический труд, умственный труд;
- б) наемный труд;
- в) мотивация труда;
- г) нет правильного ответа.

9.Какой из приведенных признаков не имеет отношения к характеру труда?

- а) способ реализации трудового потенциала (самозанятость, наемный труд, частник);
- б) техническая и технологическая оснастка производства, квалификационная сложность работ;
- в) условия найма рабочей силы;
- г) нет правильного ответа.

10.В зависимости от вида деятельности труд классифицируется на:

- а) преимущественно интеллектуальный труд;
- б) механизированный и автоматизированный труд;
- в) подземный труд;
- г) преимущественно физический труд;
- д) монотонный труд;
- е) нет правильного ответа.

### 7.3.3. Примерные практические задания

1. Изучите динамику кадров предприятия по приведенным данным:

Показатели Количество, чел.

Учетная численность работников на начало года 1528

Принято работников 28

Выбыло работников, всего 61

из них:

в связи с переходом на дневную форму учебы 6

призыв на военную службу 5

выход на пенсию 14

окончание срока контракта 5

по собственному желанию 25

по инициативе администрации 6

Учетная численность работников на конец года 1495

Сделать выводы.

2. Население страны составляет 50 млн. чел. Оно делится на экономически неактивное и экономически активное в пропорции 2:3. Общая численность безработных в стране – 2 млн. чел., из них 300 тыс. чел. циклических безработных. Определите естественный уровень безработицы в стране.

3. За текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года – 0,2 млн человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, – 2,0 млн человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году, – 1,6 млн человек.

4. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп – 1,2 млн человек; работающие подростки – 0,1 млн человек, работающие пенсионеры – 4,5 млн человек

5. На основании условных данных по секторам экономики в таблице, необходимо рассчитать:

- 1) ВВП за 2017 г. в сопоставимых ценах;
- 2) Индивидуальные и сводные индексы динамики численности работников, физического объема ВВП и стоимости ВВП;
- 3) Уровень производительности труда по секторам экономики в целом;
- 4) Индивидуальные индексы производительности труда;
- 5) Прирост ВВП в сопоставимых ценах за счет численности занятых и за счет производительности труда

### 7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. История науки эффективности труда.
2. Эволюция процесса труда.
3. Виды труда и трудовой деятельности.

4. Роль труда в развитии человека и общества.
5. Гуманизация труда.
6. Структура и размещение населения России.
7. Баланс трудовых ресурсов.
8. Профессиональная структура персонала предприятия.
9. Современные технологии комплектования коллектива.
10. Факторы трансформации социально-трудовых отношений.

### 7.3.5. Вопросы к зачету

1. История развития науки о труде.
2. Объект, предмет и задания дисциплины.
3. Сущность труда и его производственный аспект.
4. Содержание, характер и классификация труда.
5. Социальная и психофизиологическая характеристика труда.
6. Характерные черты современного труда.
7. Труд как сфера жизнедеятельности и основной фактор производства.
8. Роль труда в развитии человека и общества.
9. Население как субъект общественных и экономических отношений.
10. Социально-экономические категории населения.
11. Воспроизводство населения и трудовых ресурсов.
12. Категории персонала организации.
13. Человеческий капитал.
14. Теоретические основы концепции человеческого развития.
15. Интегральный показатель человеческого развития.
16. Понятие и субъекты социально-трудовых отношений.
17. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений.
18. Типы социально-трудовых отношений.
19. Качество трудовой жизни как показатель состояния социально-трудовых отношений.
20. Сущность социального партнерства.
21. Субъекты социального партнерства.
22. Состояние социального партнерства в России и основные направления его развития.
23. Понятие, виды и формы занятости.
24. Виды и показатели безработицы.
25. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
26. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.
27. Государственное регулирование занятости и социальная защита граждан в России.
28. Сущность рынка труда и его классификация.
29. Механизм функционирования рынка труда.
30. Инфраструктура рынка труда.

31. Дифференциация рынка труда.
32. Сегментация рынка труда.
33. Экономическая сущность организации труда.
34. Разделение и кооперация труда.
35. Организация, обслуживание и аттестация рабочих мест.
36. Охрана и условия труда персонала. Режим труда и отдыха.
37. Условия труда и факторы их формирования.
38. Понятие, сущность и функции нормирования труда.
39. Классификация затрат рабочего времени на производстве.
40. Виды нормирования труда.
41. Понятие эффективности и продуктивности труда.
42. Показатели эффективности и продуктивности труда.
43. Факторы и резервы роста продуктивности труда.
44. Уровень жизни населения и его показатели.
45. Структура доходов населения.
46. Трудовые и нетрудовые доходы.
47. Принципы формирования доходов.
48. Прожиточный минимум и метод его расчета.
49. Сущность и виды заработной платы.
50. Стоимость и цена рабочей силы.
51. Функции и принципы заработной платы.
52. Структура заработной платы.
53. Формы заработной платы.
54. Системы заработной платы.
55. Государственное регулирование заработной платы.
56. Сущность и виды планирования труда.
57. Экономический анализ и аудит в сфере труда.
58. Эффективность аудита в трудовой сфере
59. МОТ и ее влияние на развитие социально-трудовых отношений.
60. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

**7.4.2. Оценивание тестового контроля**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

**7.4.3. Оценивание практического задания**

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

### 7.4.4. Оценка реферата

| Критерий<br>оценки               | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Новизна реферированного текста   | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция   |
| Степень раскрытия проблемы       | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |



|                                    |                      |                      |   |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

#### 7.4.5. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономика труда» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. - Ставрополь : СтГАУ, 2018. - 168 с.  | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/141644">https://e.lanbook.com/book/141644</a> |
| 2.    | Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. - Ставрополь : СтГАУ, 2017. - 162 с.  | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/107235">https://e.lanbook.com/book/107235</a> |
| 3.    | Экономика труда / составитель Т. П. Беляева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/94722">https://e.lanbook.com/book/94722</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Методические указания и рекомендации                         | <a href="https://e.lanbook.com/book/94722">https://e.lanbook.com/book/94722</a>   |

|    |   |                 |   |
|----|---|-----------------|---|
| 4. | Курочкина, Р. Д. Экономика труда : учебное пособие : в 2 частях / Р. Д. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1 — 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-9765-2713-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/83901">https://e.lanbook.com/book/83901</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/83901">https://e.lanbook.com/book/83901</a>   |
| 5. | Курочкина, Р. Д. Экономика труда : учебное пособие : в 2 частях / Р. Д. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-2714-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/83902">https://e.lanbook.com/book/83902</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/83902">https://e.lanbook.com/book/83902</a>   |
| 6. | Войтов, А. Г. Эффективность труда и хозяйственной деятельности. Методология измерения и оценки : научное издание / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2018. - 232 с.  | Другое          | <a href="https://e.lanbook.com/book/105551">https://e.lanbook.com/book/105551</a> |
| 7. | Воденко, К. В. Экономика и социология труда : учебник / К. В. Воденко, С. И. Самыгин [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2018. - 308 с.   | Учебники        | <a href="https://e.lanbook.com/book/119281">https://e.lanbook.com/book/119281</a> |
| 8. | Назаренко, А. В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. - Ставрополь : СтГАУ, 2018. - 116 с.  | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/141609">https://e.lanbook.com/book/141609</a> |
| 9. | Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник / В. А. Скляревская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03526-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277673">https://e.lanbook.com/book/277673</a> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                 | учебник         | <a href="https://e.lanbook.com/book/277673">https://e.lanbook.com/book/277673</a> |

## Дополнительная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-метод<br>пособие, др.)                   | Кол-во в<br>библ.   |
|----------|---|--|---|
| 1.       | Прока, Н. И. Практикум по нормированию труда по дисциплине «Экономика труда» : практикум / Н. И. Прока. - Орел : ОрелГАУ, 2018. - 30 с.   | Практикум<br>ы,<br>лабораторн<br>ые работы,<br>сборники<br>задач и<br>упражнени<br>й | <a href="https://e.lanbook.com/book/118810">https://e.lanbook.com/book/118810</a> |
| 2.       | Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 384 с. | Учебные<br>пособия   | <a href="https://e.lanbook.com/book/93340">https://e.lanbook.com/book/93340</a>   |

|    |  |                 |   |
|----|--|-----------------|---|
| 3. | Байдаков, А. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / А. Н. Байдаков, Л. И. Черникова [и др.]. - Ставрополь : СтГАУ, 2017. - 116 с. | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/107193">https://e.lanbook.com/book/107193</a> |
| 4. | Глухова, Н. В. Методы оптимизации использования трудовых ресурсов : учебное пособие / Н. В. Глухова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 55 с.          | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/129671">https://e.lanbook.com/book/129671</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.



## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнять по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- методические материалы к практическим занятиям, лекции (электронная версия), дидактический материал для обучающихся (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающихся результатов работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)