



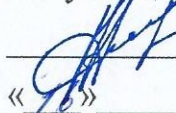
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

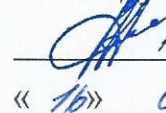
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.В. Жихарева  
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева  
« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

И.Г. Тимошук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13.08. 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16.08. 2023 г., протокол № 2

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий;
- рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;
- выделить основные направления исследований в области современной психологии;
- овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач;
- сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- методики постановки цели и определения способов ее достижения;
- способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений;
- основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования;
- основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;
- основы методологии психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
- психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**Уметь:**

- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;
- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач;
- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- применять основные методы проектирования исследовательских программ;
- выявлять специфику психического функционирования человека.

**Владеть:**

- логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;

- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования;
- навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;
- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;
- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;
- навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования;
- способами выявления специфики психического функционирования человека.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	КСР		
1	108	3	46	18		18		10	62	За
Итого по ОФО	108	3	46	18		18		10	62	
1	108	3	28	8		12		8	80	0За
Итого по ОЗФО	108	3	28	8		12		8	80	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
<b>Раздел 1. Отечественные научные школы и теории</b>																	
Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	7	2		1			4	10						2	8	практическое задание	

Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева	7	2		1			4	10					2	8	практическое задание
Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна	7	2		1			4	8						8	практическое задание
Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа	9	2		1		2	4	12	2		2			8	практическое задание
Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии	10	2		2		2	4	10	2		2			6	практическое задание
<b>Раздел 2. Зарубежные научные школы и теории</b>															
Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика	9	2		1			6	8					2	6	практическое задание
Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальтерапии	8	1		1			6	8					2	6	практическое задание
Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха	9	1		2			6	8			2			6	практическое задание
Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии	9	1		2			6	10	2		2			6	практическое задание
Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия	11	1		2		2	6	10	2		2			6	практическое задание

Тема 11. Трансперсональная психология	11	1		2		2	6	7			1		6	практическое задание
Тема 12. Психодрама Я. Морено	11	1		2		2	6	7			1		6	практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	108	18		18		10	62	108	8		12		8	80
Форма пром. контроля	Зачет													
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		18		10	62	108	8		12		8	80
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. <i>Основные вопросы:</i> Становление научной школы Л.С. Выготского Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского Реализация на практике концепции развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л.С. Выготского Экспериментальные исследования теории ВПФ в школе Л. С. Выготского	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева <i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции Основные психологические феномены теории деятельности А. Н. Леонтьева	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна <i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции Основные психологические феномены теории С.Л. Рубинштейна	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Личность. Развитие личности.          Сенсорно-перцептивная организация личности.          Личность и общение.          Восприятие и понимание человека человеком.</p>			
5.	<p>Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Современный период.          Определение понятия. Границы.          Современные научные школы и теории отечественной психологии          Локальные научные школы</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Методологические основания бихевиоризма.          Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.          Бихевиоризм Э. Ч. Толмена          Необихевиоризм Б.Ф.Скинера          Социально-когнитивное направление.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальттерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Учение о целостности психических явлений.          Гештальт-терапия Ф. Перлза.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
8.	<p>Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Классический психоанализ          Неофрейдизм</p>	Акт./ Интеракт.	1	
9.	<p>Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Основные положения гуманистической психологии.          Категория личности в гуманистической психологии.</p>	Акт./ Интеракт.	1	2



	Недирективная терапия К. Роджерса.			
10.	Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия <i>Основные вопросы:</i> Определение и основные идеи экзистенциальной психологии Основные представители экзистенциальной психологии и хронология ее развития Экзистенциальная психология сегодня	Акт./ Интеракт.	1	2
11.	Тема 11. Трансперсональная психология <i>Основные вопросы:</i> Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа Психосинтез Р.Ассаджиоли	Акт./ Интеракт.	1	
12.	Тема 12. Психодрама Я. Морено <i>Основные вопросы:</i> Психодрама: теория и практика.	Акт./ Интеракт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. <i>Основные вопросы:</i> Становление научной школы Л.С. Выготского Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского Реализация на практике концепции развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л.С. Выготског Экспериментальные исследования теории ВПФ в школе Л. С. Выготского	Акт./ Интеракт.	1	
2.	Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева <i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции Основные психологические феномены теории деятельности А. Н. Леонтьева	Акт./ Интеракт.	1	
3.	Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна	Акт./	1	

	<p><i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции Основные психологические феномены теории С.Л. Рубинштейна</p>	Интеракт.		
4.	<p>Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа <i>Основные вопросы:</i> Личность. Развитие личности. Сенсорно-перцептивная организация личности. Личность и общение. Восприятие и понимание человека человеком.</p>	Акт./ Интеракт.	1	2
5.	<p>Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии <i>Основные вопросы:</i> Современный период. Определение понятия. Границы. Современные научные школы и теории отечественной психологии Локальные научные школы</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика <i>Основные вопросы:</i> Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э. Ч. Толмена Необихевиоризм Б.Ф.Скинера Социально-когнитивное направление.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
7.	<p>Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальттерапии <i>Основные вопросы:</i> Учение о целостности психических явлений. Гештальт-терапия Ф. Перлза.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
8.	<p>Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха <i>Основные вопросы:</i> Классический психоанализ Неофрейдизм</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

9.	Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> Основные положения гуманистической психологии. Категория личности в гуманистической психологии. Недирективная терапия К. Роджерса.	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия <i>Основные вопросы:</i> Определение и основные идеи экзистенциальной психологии Основные представители экзистенциальной психологии и хронология ее развития Экзистенциальная психология сегодня	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	Тема 11. Трансперсональная психология <i>Основные вопросы:</i> Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа Психосинтез Р.Ассаджиоли	Акт./ Интеракт.	2	1
12.	Тема 12. Психодрама Я. Морено <i>Основные вопросы:</i> Психодрама: теория и практика.	Акт./ Интеракт.	2	1
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С.	Акт./ Интеракт.		2
2.	Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева	Интеракт.		2
3.	Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии	Акт./ Интеракт.	2	

5.	Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика	Акт./ Интеракт.		2
6.	Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальтерапии	Акт./ Интеракт.		2
7.	Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 11. Трансперсональная психология	Интеракт.	2	
9.	Тема 12. Психодрама Я. Морено	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С.	подготовка к практическому занятию	4	8
2	Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева	подготовка к практическому занятию	4	8
3	Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна	подготовка к практическому занятию	4	8
4	Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа	подготовка к практическому занятию	4	8
5	Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии	подготовка к практическому занятию	4	6
6	Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика	подготовка к практическому занятию	6	6
7	Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальтерапии	подготовка к практическому занятию	6	6

8	Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха	подготовка к практическому занятию	6	6
9	Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии	подготовка к практическому занятию	6	6
10	Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия	подготовка к практическому занятию	6	6
11	Тема 11. Трансперсональная психология	подготовка к практическому занятию	6	6
12	Тема 12. Психодрама Я. Морено	подготовка к практическому занятию	6	6
	<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>80</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методики постановки цели и определения способов ее достижения; способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений	практическое задание
<b>Уметь</b>	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач	практическое задание
<b>Владеть</b>	логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методиками постановки цели и определения способов ее достижения	зачет
<b>ОПК-1</b>		

<b>Знать</b>	основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования	практическое задание
<b>Уметь</b>	ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований	зачет
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований	практическое задание
<b>Уметь</b>	анализировать методологические основания планирования исследований в психологии	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основы методологии психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	практическое задание
<b>Уметь</b>	применять основные методы проектирования исследовательских программ	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ; навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	практическое задание
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека.	практическое задание
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Разработка философских основ психологии в трудах школы Л.С. Выготского-С.Л. Рубинштейна-А.Н. Леонтьева.
2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы научной рациональности
3. Базовые категории методологии психологии в трудах А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.
4. Тенденции развития методологии психологии в 21-м столетии.
5. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
6. Взаимосвязь понятий методология и метод. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
7. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая философия и психология.

### 7.3.2. Вопросы к зачету

1. Объект, предметные сферы и задачи дисциплины. Определение методологии науки как сферы научного исследования.
2. Понятие метода в методологии науки в широком и узком смысловом контексте.
3. Базовые понятия методологии науки – предмет и объект, задачи и специфика исследования в рамках методологии науки
4. Взаимосвязь цели, предмета, задачи и методов в психологическом исследовании: методологические аспекты
5. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
6. Значение методологии науки для современной психологии.
7. Представления о познавательной ситуации в современной науке.
8. История развития методологии науки до середины XIX века. Возникновение классического идеала научности.
9. Представление о неклассической рациональности в 20-м веке
10. Возникновение неопозитивизма. Логический позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
11. Проблема критериев научности в классической и неклассической методологии науки (верифицируемость, фальсифицируемость, субъектность, объективность).
12. Постнеклассическая парадигма в науках о человеке и рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
13. Отечественные исследования в области методологии науки (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин, Э.Г. Юдин, Б.Ф. Ломов).
14. Три этапа в развитии методологии науки.
15. Философско-мировоззренческие основы методологии психологии.
16. Разработка философских основ психологии в трудах школы Л.С. Выготского-С.Л. Рубинштейна-А.Н. Леонтьева.
17. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы научной рациональности
18. Базовые категории методологии психологии в трудах А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.
19. Тенденции развития методологии психологии в 21-м столетии.
20. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
21. Взаимосвязь понятий методология и метод. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
22. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая философия и психология.
23. Специфика и функции методологии как отрасли психологии.
24. Виды теоретического знания (концепции, подходы, учения).
25. Основные этапы психологического исследования. Методологические требования к проведению исследования, сбору и анализу данных в психологии



26. Понятие о номотетическом и идиографическом изучении человека.
27. Эмпирическая и теоретическая методологические ориентации в методологии психологии.
28. Методологические принципы проведения психологического исследования.
29. Постнеклассическая парадигма в философии и психологии: анализ проблемы 21 столетия
30. Роль категориального аппарата и проблема описания и представленности результатов научного исследования в рамках методологии психологии.
31. Методологические проблемы психологии на современном этапе ее развития.
32. Проблема биологического и социального в психологии. Проблема объективного и субъективного. Проблема исследования и представленности результатов научных данных
33. Методологическая трактовка основных категорий отечественной методологии психологии: категория деятельности, личности, общения.
34. Методологический анализ базовых категорий в поведенческой, когнитивной, глубинной и гуманистической психологии.
35. Категория личности в психологии. Соотношение категорий индивида, личности, индивидуальности в методологии отечественной и зарубежной психологии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Батыршина А.Р. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01-Психология) / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта; М.Наука, 2011. - 222 с.	учебное пособие	10
2.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 416 с.	учебное пособие	10

#### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дереча В.А. Теории личности. Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21869">http://www.iprbookshop.ru/21869</a>
2.	Константинов, В. В. Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов. — Пенза: ПГУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-907185-62-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162280">https://e.lanbook.com/book/162280</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**



(не предусмотрено при изучении дисциплины)