



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.С. Лучинкина
«18» 05 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева
«18» 05 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 «Общепсихологический практикум»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общепсихологический практикум» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

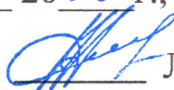
рабочей программы


подпись

Р.И. Зекерьяев, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 09.05 2023 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

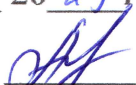

подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 18.05 2023 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общепсихологический практикум» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о использовании основных методов получения, регистрации и интерпретации психологической информации, оформлении отчетов и рекомендаций по психодиагностическому исследованию

– усвоение знаний о специфике проведения психологического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов с учетом возрастных и личностных особенностей индивида и группы

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.19 «Общепсихологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации;
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями;
- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания;
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп;
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.

Владеть:

- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов;
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.19 «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
1	108	3	43		34			9	65	За
2	108	3	45		36			9	36	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	88		70			18	101	27
1	108	3	27		20			7	81	03а
2	108	3	36		26			10	45	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	216	6	63		46			17	126	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	КСР	СР	л		лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															

Методы исследования в психологии	11		2			2	7	14		2			1	11	лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Исследования познавательных психических процессов	55		20			3	32	52		12			4	36	лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Исследования эмоциональных психических процессов	26		8			2	16	25		4			1	20	лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Исследования волевых психических процессов	16		4			2	10	17		2			1	14	лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Всего часов за 1 /1 семестр	108		34			9	65	108		20			7	81	
Форма промеж. контроля	Зачет														
Исследование индивидуально-типологических свойств личности	22		10			2	10	43		12			6	25	лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Исследование ценностной сферы личности	10		4			2	4	16		4			2	10	лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Исследование особенностей общения и поведения в конфликте	9		4			1	4	16		4			2	10	лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Проективные методы исследования	18		8			2	8	4		4					лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Социально-психологические методы исследования	22		10			2	10	2		2					лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Всего часов за 2 /2 семестр	81		36			9	36	81		26			10	45	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	189		70			18	101	189		46			17	126	

часов на контроль	27	27	
-------------------	----	----	--

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Методы исследования в психологии	Интеракт.	2	2
2.	Исследования познавательных психических процессов	Интеракт.	20	12
3.	Исследования эмоциональных психических процессов	Интеракт.	8	4
4.	Исследования волевых психических процессов	Интеракт.	4	2
5.	Исследование индивидуально-типологических свойств личности	Интеракт.	10	12
6.	Исследование ценностной сферы личности	Интеракт.	4	4
7.	Исследование особенностей общения и поведения в конфликте	Интеракт.	4	4
8.	Проективные методы исследования	Интеракт.	8	4
9.	Социально-психологические методы исследования	Интеракт.	10	2
	Итого		70	46

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Методы исследования в психологии <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	1

	Методы исследования в психологии Классификация методов исследования			
2.	Исследования познавательных психических процессов <i>Основные вопросы:</i> Исследование особенностей ощущений и восприятия Исследование особенностей внимания и Исследование особенностей мышления и воображения	Интеракт.	3	4
3.	Исследования эмоциональных психических процессов <i>Основные вопросы:</i> Исследование особенностей эмоций Исследование особенностей эмоциональных состояний	Интеракт.	2	1
4.	Исследования волевых психических процессов <i>Основные вопросы:</i> Исследование особенностей волевой сферы личности	Интеракт.	2	1
5.	Исследование индивидуально-типологических свойств личности <i>Основные вопросы:</i> Исследование особенностей темперамента Исследование особенностей характера Исследование особенностей направленности Исследование особенностей самооценки	Интеракт.	2	6
6.	Исследование ценностной сферы личности <i>Основные вопросы:</i> Исследование особенностей ценностной сферы личности	Интеракт.	2	2
7.	Исследование особенностей общения и поведения в конфликте <i>Основные вопросы:</i> Исследование особенностей общения и поведения в конфликте Исследование особенностей поведения в конфликтной ситуации	Интеракт.	1	2
8.	Проективные методы исследования <i>Основные вопросы:</i> Вербальные проективные методы	Интеракт.	2	

	Невербальные проективные методы исследования			
9.	Социально-психологические методы исследования <i>Основные вопросы:</i> Социально-психологические методы исследований	Интеракт.	2	
	Итого		18	17

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Методы исследования в психологии <i>Основные вопросы:</i> Объективные методы исследования Субъективные методы исследования	подготовка к контрольной работе	7	11
2	Исследования познавательных психических процессов <i>Основные вопросы:</i> Исследование ощущения и восприятия Исследование внимания и памяти Исследование воображения и мышления	лабораторная работа, подготовка отчета	32	36
3	Исследования эмоциональных психических процессов <i>Основные вопросы:</i> Исследование эмоциональной направленности Исследование эмоциональных состояний	подготовка к контрольной работе	16	20
4	Исследования волевых психических процессов <i>Основные вопросы:</i>	лабораторная работа, подготовка	10	14

	Исследование волевого потенциала личности	отчета		
5	Исследование индивидуально-типологических свойств личности Основные вопросы: Исследование свойств темперамента Исследование свойств характера Исследование свойств направленности	подготовка к контрольной работе	10	25
6	Исследование ценностной сферы личности Основные вопросы: Исследование ценностных ориентаций личности	лабораторная работа, подготовка отчета	4	10
7	Исследование особенностей общения и поведения в конфликте Основные вопросы: Исследование особенностей общения и поведения в конфликте	лабораторная работа, подготовка отчета	4	10
8	Проективные методы исследования Основные вопросы: Графические методы исследования Вербальные методы исследования Прочие проективные методы исследования	подготовка к контрольной работе	8	
9	Социально-психологические методы исследования Основные вопросы: Социально-психологические методы исследования в психологии	подготовка к контрольной работе	10	
	Итого		101	126

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		

Знать	методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации	контрольная работа
Уметь	применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы; проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями	лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы; способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов	зачет; экзамен
ОПК-3		
Знать	методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности	контрольная работа
Уметь	ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания; проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп	лабораторная работа, защита отчета
Владеть	основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами	зачет; экзамен
ПК-1		
Знать	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	контрольная работа

Уметь	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	лабораторная работа, защита отчета
Владеть	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	зачет; экзамен
ПК-2		
Знать	основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.	контрольная работа
Уметь	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.	лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
лабораторная работа, защита отчета	Работа не выполнена	Работа выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.
зачет	Теоретические вопросы не раскрыты, логика не соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

- 1.Понятие методов исследования в психологии. Классификация методов психологических исследований
- 2.Наблюдение как метод психологического исследования
- 3.Эксперимент как метод психологического исследования
- 4.Анкетирование как метод психологического исследования
- 5.Тестирование как метод психологического исследования
- 6.Дневниковый метод как метод психологического исследования
- 7.Беседа как метод психологического исследования
- 8.Интервью как метод психологического исследования
- 9.Моделирование как метод психологического исследования
- 10.Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования

7.3.1.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

- 1.Понятие методов исследования в психологии. Классификация методов психологических исследований
- 2.Наблюдение как метод психологического исследования
- 3.Эксперимент как метод психологического исследования
- 4.Анкетирование как метод психологического исследования
- 5.Тестирование как метод психологического исследования
- 6.Дневниковый метод как метод психологического исследования
- 7.Беседа как метод психологического исследования
- 8.Интервью как метод психологического исследования
- 9.Моделирование как метод психологического исследования
- 10.Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования

7.3.2.1. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

- 1.Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования
- 2.Исследование свойств ощущения и восприятия
- 3.Исследование свойств внимания
- 4.Исследование свойств памяти
- 5.Исследование свойств представления и воображения

6. Исследование свойств мышления
7. Исследование свойств речи
8. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности
9. Исследование особенностей волевой сферы личности
10. Психические свойства как предмет психологического исследования

7.3.2.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Исследование свойств темперамента
2. Исследование свойств характера
3. Исследование свойств направленности личности
4. Проективные методики как инструменты психологического исследования
5. Рисуночные проективные методики
6. Вербальные проективные методики

7.3.3. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Наблюдение как метод психологического исследования
2. Эксперимент как метод психологического исследования
3. Анкетирование как метод психологического исследования
4. Тестирование как метод психологического исследования
5. Дневниковый метод как метод психологического исследования
6. Беседа как метод психологического исследования
7. Интервью как метод психологического исследования
8. Моделирование как метод психологического исследования
9. Исследование свойств ощущения и восприятия
10. Исследование свойств внимания
11. Методика «Таблицы Шульце»
12. Исследование свойств памяти
13. Методика «Заучивание 10 слов»
14. Исследование свойств представления и воображения
15. Методика «Тест креативности Торренса»
16. Исследование свойств мышления
17. IQ-тесты
18. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности
19. Методика «Эмоциональная направленность личности» Б.И. Додонова
20. Исследование особенностей волевой сферы личности
21. Методика «Диагностика волевого потенциала личности»

7.3.4. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Понятие методов исследования в психологии. Классификация методов психологических исследований
2. Наблюдение как метод психологического исследования
3. Эксперимент как метод психологического исследования
4. Анкетирование как метод психологического исследования
5. Тестирование как метод психологического исследования
6. Дневниковый метод как метод психологического исследования
7. Беседа как метод психологического исследования
8. Интервью как метод психологического исследования
9. Моделирование как метод психологического исследования
10. Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования
11. Исследование свойств ощущения и восприятия
12. Исследование свойств внимания
13. Исследование свойств памяти
14. Исследование свойств представления и воображения
15. Исследование свойств мышления
16. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности
17. Исследование особенностей волевой сферы личности
18. Психические свойства как предмет психологического исследования
19. Исследование свойств темперамента
20. Исследование свойств характера
21. Исследование свойств направленности личности
22. Исследование ценностной сферы личности
23. Исследование особенностей общения и поведения личности
24. Проективные методики как инструменты психологического исследования
25. Рисуночные проективные методики
26. Вербальные проективные методики

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общепсихологический практикум» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего лабораторного занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева ; рец.: Е. Е. Кравцова, О. А. Гулевич. - М.: Юрайт-М, 2015. - 507 с.	учебное пособие	15
2.	Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 244 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/136671
3.	Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/78816
4.	Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии. Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbbookshop.ru/49927
5.	Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 261 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/108230

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2005. - 583 с	учебник	3
2.	Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - М.: Академия, 2014. - 384 с.	учебник	10
3.	Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г. Общая психология. Практикум. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/68798
4.	Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие. - Тула : ТГПУ, 2017. - 115 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/101516
5.	Шилов, Ю. Е. Общая психология. Познавательные и регуляторные процессы : учебное пособие / Ю. Е. Шилов. — Самара : Самарский университет, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1686-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257078 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/257078

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://www.franko.crimea.ua/>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;

- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-комплекс «Нейрософт»: компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования «НС-психотест» для комплексного контроля статусных и функциональных характеристик ЦНС по результатам психологических и психофизиологических тестов

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)