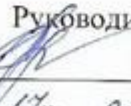





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
  
Н.С. Сухонина  
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
  
И.В. Андрусева  
«17» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа «Учебной практики (ознакомительной)» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 128

Составитель  
рабочей программы


  
подпись

Н.С. Сухонина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03. 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Целью учебной практики (ознакомительной)** является углубление знаний, полученных магистрами при изучении специальных дисциплин и формирование у них навыков научной работы.

Задачами **учебной практики (ознакомительной)** практики являются

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- углубление теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях профессиональной деятельности педагога-дефектолога в условиях специального (дефектологического) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, представлений о сущности и закономерностях коррекционно-педагогической деятельности;
- изучение опыта работы специалистов по реализации основных направлений профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением образования и развития лиц с ОВЗ;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики является: учебная практика (ознакомительная).

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:

- а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) магистр должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
2	ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;	планировать и проводить коррекционные развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных

				независимо от образовательного маршрута;	особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
3	ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР	учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации и психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающим с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) опирается на следующие элементы ОПОП: «Б1.О.04.02 Актуальные проблемы реализации и проектирования адаптированных образовательных программ»; Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»; «Б1.О.01.02 История и философия специальной педагогики и психологии» по семестрам и видам занятий; «Б1.О.01.03 Сравнительная специальная педагогика».

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной) составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж	2 нед.	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики, решение организационно-методических вопросов. (2 час)	Присутствие на конференции
2	Экспериментальный этап	1 мес.	Сбор материалов по теме (52 час)	Ведение записей по теме
3	Обработка и анализ полученной информации	1,5 мес.	Обработка и анализ материалов (52 час)	Проект, реферат
4	Подготовка отчета по практике	2 нед.	Подвести итоги практики. Подготовить и представить на заключительной конференции проект по заданной теме (2 час)	Отчетная документация

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по учебной практике (ознакомительной) выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

В период прохождения учебной практики (ознакомительной) руководителем проводятся еженедельные консультации для обучающихся.

Итоговый контроль по выполнению программы учебной (ознакомительной) практики с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции. За неделю до итоговой конференции студент предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования следующую ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

### 1. Обоснование темы исследования в виде:

– обзора общей и специальной психолого-педагогической литературы по избранной теме исследования. Требования к содержанию и оформлению обзора:

- 1) текст набирается шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, выравнивание по ширине;
- 2) межстрочный интервал – 1,5; абзац – 1,25 мм;
- 3) поля: левое – 25 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм;
- 4) общий объем работы 12-15 страниц (список литературы включительно);
- 5) соответствие содержания заявленной теме.

– понятийно-категориальный аппарат исследования (Введение выпускной квалификационной работы);

Подготовка обзора осуществляется путем проработки литературных источников и информации, полученной на лекциях и практических занятиях, а также проработки учебников, учебных пособий, монографий и других научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов.

Обзор должен иметь логическую последовательность и завершенность. Структура реферата состоит из вступления, где указывается актуальность выбранной темы, цель и задание; основной части, которая состоит из нескольких пунктов, в которых проводится обзор литературы и полученных экспериментальных данных, дается их критическая оценка; заключения, в котором делаются короткие выводы и рекомендации; списка литературы. Вступление и заключение в реферате являются обязательными. Также обязательно наличие списка использованных источников.

### 2. План-проспект (содержание) выпускной квалификационной работы.

### 3. Дневник практики.

**Форма аттестации: зачет.**

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

	взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-1 «Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ»		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
Знать: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	Уметь: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута	Владеть: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
ПК-2 «Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР»		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
Знать: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР	Уметь: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР	Владеть: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст] : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Московский гос. открытый	Учебник	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический



	пед. ун-т им. М. А. Шолохова ; Факультет психологии. - М. : [б. и.], 2004. - 112 с		отдел – 1
2	Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] : методические указания / Ю. Г. Волков. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 128 с. - (50 способов). - ISBN 5-222-06274-0	Методические указания	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический отдел – 1
3	Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стереотип. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 30 с. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-8114-1449-9	Учебное пособие	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
4	Методические рекомендации к написанию и оформлению курсовых и дипломных работ квалификационного уровня «Специалист» [Текст] : методические рекомендации / Н. М. Акчурина-Муфтиева, Г. В. Брагина, Н. П. Шевцова ; Крымский гос. индустриально-педагогический ин-т. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2001. - 40 с.	Методические рекомендации	Читальный зал – 1
5	Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/85981">https://e.lanbook.com/book/85981</a> . — Загл. с экрана.
6	Курсовые и дипломные работы исследовательского типа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М.В.Криворучко, А. Ю. Маленова, С. В Чернобровкина. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2019. — 61 с.	Учебно-методическое пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118036">https://e.lanbook.com/book/118036</a> . — Загл. с экрана.

### Дополнительна литература

№	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учебник для студ. учр-ий нач. и сред.проф. образования при выполнении дипломных, курсовых и письменных работ / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь ; рец.: В. А. Берсан, Н. В. Рябикина. - 2-е изд., перераб. - М. :Academia, 2003. - 336 с.	Учебник	Читальный зал – 5
2	Гольденцвайг, Г.Д. Самостоятельность студента в создании ВКР: опыт журналистского образования в России и Швеции [Текст] / Григорий Давилович Гольденцвайг // Вестник Московского университета. Сер. 10 : Журналистика . - 2017. - № 6. - С. 32-51.	Статья из журнала	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
3	Методика профессионального обучения:	Методические	Режим доступа:

	Методические рекомендации к курсовому проектированию [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.Н. Люсев [и др.]. — Электрон.дан. — Пенза :ПензГТУ, 2011. — 63 с.	рекомендации ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com/book/62713">https://e.lanbook.com/book/62713</a> . — Загл. с экрана.
4	Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Электрон.дан. — Тюмень : , 2017. — 120 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/110135">https://e.lanbook.com/book/110135</a> . — Загл. с экрана.
5	Сулейманов, А.М. Как пишут курсовую и дипломную работы? [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Сулейманов. — Электрон.дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 48 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/43338">https://e.lanbook.com/book/43338</a> . — Загл. с экрана.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ  
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым КИПУ имени Февзи Якубова <http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Классификатор УДК <http://teacode.com/online/udc>.

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова <http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/>

9. Система «Антиплагиат.ру» [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

**1. Программное обеспечение:**

- OpenOffice
- MicrosoftOffice
- PowerPoint
- 7-zip (архиватор)
- Google Документы
- LibreOffice
- AdobeReader

- iSpringQuizMaker 7
- Skype

***2. Поисковые информационные системы:***

- InternetExplorer,
- MozillaFireFox
- Yandex
- Chrome

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам, участвующим в практике, может быть предоставлена возможность использования учебных аудиторий, компьютерных классов и залов НТБ КИПУ имени Февзи Якубова.