



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.И. Аббасова

«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«14» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.05(П) «Научно-исследовательская работа»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном  
образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.05(П) «Научно-исследовательская работа» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Абасова Н.И.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03. 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 2

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития высшего образования.

### **Задачи практики:**

- развитие способностей к анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к проектированию в области высшего образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная (научно-исследовательская работа).

Способ проведения практики – стационарная. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Способен	методы критического	анализировать	навыками

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является составной частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

Программа НИР сформирована с учётом перечня видов профессиональной деятельности магистров, согласно ФГОС ВО и спецификой программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», и ориентирована, на подготовку магистрантов к различным видам профессиональной деятельности в сфере высшего образования посредством научно-исследовательской работы с соответствующими объектами («обучение», «воспитание», «развитие», «просвещение», «образовательные системы»).

НИР магистрантов основывается на знаниях, умениях и навыках, формируемых в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и др., а также, опирается на дисциплины учебного плана и практики: педагогическую практику (3 семестр), преддипломную (4 семестр).

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 зачетные единицы, 324 ч.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	П		СР	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.Проведение установочной конференции по учебной практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа учебной практики. 2. Задания, выполняемые в	1	2			40	Протокол и явочный список участия студентов в установочной конференции

период учебной практики. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации.						
<b>Основной этап</b>						
1. Составление библиографии магистерской диссертации по теме 2. Рецензирование научных трудов 3. Организация и проведение исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, сбор эмпирических данных и их интерпретация 4. Написание научной статьи по проблеме исследования 5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	1-6				120	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50) в соответствии с ГОСТ 7.1. (Приложение 2) 2. Рецензия на научную статью 3. Обоснование темы исследования (Введение в ВКР). Описание организации и методов исследования. 3. Научная статья и заключение научного руководителя 4. Отзыв о выступлении обучающегося. Характеристика.
<b>Заключительный этап</b>						
1. Выступление на заседании кафедры или научном семинаре кафедры 2. Отчет о научно-исследовательской работе	6				56	1. Текст выступления и презентация исследования с оформленными выводами для заседания кафедры или научного се-

						минара кафедры 2. Отчет о НИР 3. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования. 4. Характеристика руководителя о результатах НИР обучающегося
--	--	--	--	--	--	---

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации. Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики**

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; методами, формами и средствами педагогической деятельности.

	последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<b>ПК-2.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся		
результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии	определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педаго-	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций



	гической деятельности	
--	-----------------------	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«зачтено»</b>	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
<b>«не зачтено»</b>	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособ. / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. - 2-е изд. стереотип. - М. : Академия, 2000. - 432 с.	Учебное пособие	13
2.	Информационный менеджмент [Текст] : учебник / Н. М. Абдикеев [и др.] ; ред. Н. М. Абдикеев ; рец.: А. А. Емельянов, И. О. Морозов. - М. : Инфра-М, 2014. - 400 с. + Доп. Материалы	Учебное пособие	10
3.	Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с.	Учебное пособие	10
4	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2010. - 176 с.	Учебное пособие	5

**Дополнительная литература:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном	Учебное пособие	35

	учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.		
3	Мазур, И. И. Управление качеством [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Под общ. ред. И. И. Мазура. - М. : Высш. шк., 2003. - 334 с. : ил	Учебное пособие	2
4.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.	Учебное пособие	20

### Другие информационные источники

Электронный каталог НТБ КИПУ – <http://kipu-rc.ru>

ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Информационные технологии не используются.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Студенты проходят практику на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова кафедры дошкольного образования и педагогики, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. В настоящее время базами практик

является кафедра дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложения А

#### *Правила оформления списка литературы*

#### **ГОСТ 7.1 – 2003.**

**Библиографическая запись.**

**Библиографическое описание.**

**Общие требования и правила составления**

#### **1. Концепция ГОСТа 7.1 – 2003.**

ГОСТ 7.1-2003 утвержден Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации и введен в действие с 1 июля 2004 года.

Новый ГОСТ понадобился для того, чтобы унифицировать библиографическое описание для использования в каталогах на разных носителях и привести его в соответствие с международными нормами.

ГОСТ 7.1-2003. регламентирует составление библиографического описания всех видов документов, независимо от формы существования, материального носителя и знаковой природы информации.

В основе ГОСТа 7.1- 2003. лежит концепция универсальности правил описания для всех видов документов в части структуры, набора областей и элементов, выбора языка и графики, применения правил орфографии, пунктуации, сокращения слов и т.п.

#### **2. Терминология**

*Документ* – материальный объект, содержащий закрепленную информацию и предназначенный для ее передачи и использования.

*Объект описания* – документ, на который составляется библиографическое описание.

*Библиографическое описание* – совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам.

*Область библиографического описания* – структурная единица библиографического описания. Включает : область заглавия и сведений об ответственности, область издания, область специфических сведений, область выходных данных, область количественной характеристики, область серии.

*Заголовок библиографической записи* – элемент, расположенный перед библиографическим описанием и предназначенный для упорядочения и поиска библиографических записей.

#### **3. Составление списка литературы**

Список литературы является необходимой структурной частью любого информационного продукта: программы, реферата, курсовой и дипломной работ, диссертации, учебного пособия, научной публикации и т. д.

Список литературы представляет собой перечень библиографических описаний документов или их составных частей, выстроенных в каком-либо порядке.

#### **4. Принципы построения списка литературы**

1. алфавитный принцип - по алфавиту фамилий авторов или заглавий документов;

2. предметно-тематический - весь массив библиографических описаний источников разбивается на несколько предметно-тематических разделов, каждый из которых имеет свой заголовок;

3. логический принцип - источники располагаются в логической последовательности, которая чаще всего отражает структуру работы;

4. хронологический принцип - по годам издания;

5. персональный принцип – для расположения материалов, посвященных какому-нибудь лицу; список литературы подразделяется на два раздела: его произведения и литература о его жизни и творчестве.

### **5. Способы группировки документов**

Список литературы может делиться на разделы:

по значимости: основная литература и дополнительная;

по видам документов: ноты, карты, диссертаций и т. д.

Внутри описания располагаются в алфавитном порядке. Независимо от выбранного принципа построения и способа группировки в начало списка литературы помещаются официальные документы (Законы, Постановления, Указы и т.д.). После определения места в списке каждое библиографическое описание нумеруется. При его упоминании или цитировании в тексте в квадратных скобках приводится номер и страница: [12, С. 5-6].

### **6. Структура библиографического описания**

Заголовок;

Область заглавия и сведений об ответственности;

Область специфических сведений;

Область выходных данных;

Область количественной характеристики;

7. Образец библиографического описания.

Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

## **ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ**

При оформлении библиографического списка необходимо соблюдать общие требования и правила составления библиографической записи документов, установленные следующими стандартами:

1. ГОСТ 7.1.-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

2. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

4. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

### ***Однотомное издание одного, двух, трёх авторов***

Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] : учеб. пособие / А. В. Батаршев. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учеб. / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. для СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 576 с.

#### ***Однотомное издание под заглавием***

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие / ред. Б. П. Пузанов. – Москва : Академия, 2008. – 272 с.

Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / К. В. Балдин, И. И. Пердеринов, Р. С. Голов и др. – Москва : Академия, 2008. – 368 с.

Культура оформления научно-исследовательских работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. И. Сахарова, Л. А. Богданова ; ред. Т. С. Панина. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2005. – 72 с.

#### ***Многотомное издание***

Энциклопедия профессионального образования [Текст] : в 3 т. Т. 1 / ред. С. Я. Батышев. – Москва : АПО, 1998. – 568 с.

Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учеб. : в 2 т. / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – Т. 1. Дидактика. – 432 с.

*или*

Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учеб. : в 2 т. Т. 1. Дидактика / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – 432 с.

#### **Законодательные материалы**

Конституция Российской Федерации [Текст] : принята 12.12.1993 г. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2006. – 48 с.

#### ***Статьи из периодического издания***

Блинов, В. И. Как разработать профессиональный стандарт педагогической деятельности [Текст] / В. И. Блинов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2010. – № 7. – С. 3-18.

Как сохранить здоровье в процессе образования? [Текст] / Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, А. В. Лебедев и др. // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 84-94.

#### ***Статьи из книги***

Черныш, Г. А. Инновационная деятельность педагогов по активизации учебно-воспитательного процесса в колледже [Текст] / Г. А. Черныш // Активизация познавательной деятельности студентов ссузов : сб. статей / сост. З. Д. Машкова, Т. П. Крепкая. – Москва : Библиотека журнала «СПО», 2003. – С. 4-7.

Лысова, И. А. Актуальные проблемы здоровьесбережения в инновационной деятельности профессионально-педагогических работников в системе профессионального образования [Текст] / И. А. Лысова // Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Кемерово, 18-19 нояб. 2009 г.) : в 3 ч. Ч. 2. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – С. 242-243.

#### ***Электронные ресурсы***

Многопрофильный оператор ПЭВМ [Электронный ресурс] : мультимедийная обучающая программа по профессии / Министерство труда и социального развития РФ. – Электрон. дан. – Самара : Генезис знаний, 2002. – 1 CD-диск. – Загл. с экрана.

Цветков, В. Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник / В. Я. Цветков. – Москва : МИИГАиК, 1999. – 1 CD-R. – Загл. с экрана. – № гос. регистрации 0329900020.

Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : фед. Закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ // Система ГАРАНТ аэро – ГАРАНТ Мастер. Версия от 29 янв. 2013. – Москва, 2013. – Доступ из локальной сети ГОУ «КРИПО».

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] / РНБ. – Электрон. дан. – Москва : Рос. нац. б-ка, 1998– . – Режим доступа : <http://www.nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Олейникова, О. Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / О. Н. Олейникова. – Режим доступа : <http://www.cvets.ru/SPart/SocPartnership.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

Создание электронной презентации в библиотеке [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Л. Р. Попова, А. Е. Танчугин ; ред. Ю. В. Николаев ; СГК УНБ им. М. Ю. Лермонтова. – Ставрополь, 2009. – 24 с. – Режим доступа : <http://skunb.ru/exchange/>, свободный. – Загл. с экрана.

*Пример оформления и структура рецензии на научную статью*

Рекомендуемая форма рецензии на научную статью

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. Образец:

РЕЦЕНЗИЯ
на статью "Структура коммуникативных способностей старших подростков» магистранта 1 года обучения направления подготовки «Психология», профиль подготовки «Практическая психология» ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.В. Вернадского» Матюшкиной Инны Викторовны

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. Образец:

...В статье рассматривается структура коммуникативных способностей старших подростков, представлен анализ ...
---

3. Степень актуальности рецензируемой статьи. Образец:

... Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку выбранная автором методика изложения материала опирается на теоретико-методологическую базу ..... В результате получены данные которые позволяют судить об эффективности .....
--

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Образец:

... Особенностью подхода автора является применение методологии обосновывающую коммуникативные способности старших подростков, описывается ее структура и значение данных исследований..... В статье обосновывается необходимость и допустимость применение подходов к изучению данной проблематики...
--

5. Рекомендацию публикации статьи. Обязательным является заключение "данная статья может быть рекомендована к публикации". Образец:

... Научная статья Матюшкиной Инны Викторовны " Структура коммуникативных способностей старших подростков" соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации в сборнике научных трудов «Проблемы современного педагогического образования».
--

6. Ученое звание, ученая степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента, дата и подпись.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему:

« \_\_\_\_\_ »

---

(ФИО, обучающегося)

Руководитель практикой

---

(ФИО, звание и должность руководителя)

---

(итоговая оценка за обоснование)

Симферополь, 20\_\_\_\_\_

*В обосновании темы исследования должно быть отражено следующее:*

- \*актуальность темы исследования;
- \*объект и предмет исследования;
- \*цель;
- \*задачи;
- \*предполагаемая научная новизна;
- \*теоретическая и практическая значимость;
- \*база апробации и внедрения результатов исследования;
- \*структура выпускной квалификационной работы;
- \*тезисы выпускной квалификационной работы.

*Структура обоснования темы исследования*

Структура обоснования темы исследования базируется на ключевых этапах его создания.

Начинается текст обоснования темы исследования с формулировки актуальности работы. В этом разделе необходимо показать востребованность решаемой научной задачи не только в практическом плане, но и, самое главное, необходимость научной проработки сформулированной темы исследования. Для этого в актуальности указываются научно-исследовательские работы за последние 3-5 лет по близкой тематике, кратко характеризуются решенные в этих работах вопросы и на основе их критического анализа определяются вопросы, которые необходимо решить. Обоснование актуальности должно касаться только рассматриваемой темы исследования, а не описывать всю проблематику в данном научном направлении.

Следующим этапом является рассмотрение степени изученности темы. В данном разделе нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п. При этом необходимо перечислить ключевых специалистов обращавшихся к той или иной проблеме связанной с темой магистерской.

После, формулируем цели и задачи исследования работы. Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования, то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Затем переходим к формулировке предмета и объекта исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Объект – это область деятельности, предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.

Важным разделом обоснования темы исследования является перечень методов исследования. Характеристика методической части в обосновании исследуемой

темы предполагает описание методов сбора научно-практической информации и её обработки.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования.

Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования.

Не менее важным разделом обоснования темы исследования является описание эмпирической основы, информационной базы исследования и теоретической базы.

Теоретическую базу исследования составляют труды отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой теме. Информационную базу составляют статистические данные, нормативно-правовые акты и т.д. и т.п.

Раздел отражающий теоретическую и практическую значимость и новизну базируется на подробном анализе существующих проблем и тенденций в рамках темы исследования. Структура исследования обусловлена его целями и задачами. В заключительной части обоснования необходимо кратко привести сведения о структуре работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему:

« \_\_\_\_\_ »

---

*(ФИО, обучающегося)*

Руководитель практикой

---

*(ФИО, звание и должность руководителя)*

---

*(итоговая оценка за программу)*

Симферополь, 20\_\_\_\_\_

Программа исследования представляет собой комплекс основополагающих положений проведения исследовательских работ, определяющих цели, задачи, объект, предмет, используемые ресурсы, а также предполагает условия его проведения и ожидаемые результаты.

Программа разрабатывается на основе обоснования исследования, т.е. на основе определения и осознания целей развития процессуальной стороны, определения проблем исследования, объекта, предмета, цели и задач.

Программа должна давать ясный ответ на вопросы: зачем необходимо проводить исследование, что исследовать и какими средствами и методами?

Она должна содержать элементы обоснования исследования такие как предмет исследования, а также раскрывать ее общее содержание и роль относительно решающихся проблем, необходимые условия для успешного решения проблемы (организационные условия, временные рамки).

По существу программа является документом, в котором содержится конкретные сведения о планируемом исследовании.

*Структура программы:*

\*Вступление. На этом этапе тезисно излагается актуальность темы исследования, объект и предмет исследования, основная цель, указываются задачи и предполагаемая научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования описывается кратко. Также указывается база апробации и внедрения результатов исследования.

\* Теоретические методы исследования.

\* Организационные методы исследования.

\*Эмпирические методы исследования.

\* Статистические методы исследования.

\* Интерпретационные методы исследования.

\* Программа экспериментального исследования на тему «\_\_\_\_\_»

(указывается тема исследования)

1. Аналитико-поисковый этап	
Цель -	
Задания исследования:	Методы, которые используются:
2. Констатирующий этап	
Цель -	
Задания исследования:	Методы, которые используются:
3. Формирующий этап	
Цель -	
Задания исследования:	Методы, которые используются:
4. Контрольный этап	
Цель -	

Задания исследования:	Методы, которые используются:
-----------------------	-------------------------------

\_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

\_\_\_\_\_

(ФИО, обучающегося)

\_\_\_\_\_

(подпись научного руководителя)

\_\_\_\_\_

(ФИО, научного руководителя)

Приложение Д

Образец оформления научной статьи

*Структура научной статьи.* Написание научной статьи требует соблюдения определенных правил, главными из которых является продуманная структура публикации и научный стиль изложения. В общем виде структура статьи состоит из следующих разделов: заголовок, аннотация, ключевые слова, основной текст, заключение и библиография (при этом следует обратиться на сайт журнала, для уточнения структуры статьи).

*Заголовок статьи.* Заголовок является самым важным элементом статьи. От того, как сформулировано название статьи, во многом зависит, остановится ли на ней внимание читателя при его знакомстве с содержанием журнала. Заголовок должен ясно, четко и недвусмысленно сформулировать проблему, и в то же время быть достаточно кратким: не превышать 5 - 6 слов.

*Аннотация к научной статье.* Задача автора в 4-6 предложениях выразить суть исследуемой проблемы, ее актуальность и методы решения. Аннотация - это не содержание статьи, а скорее ее характеристика. По ней складывается представление о значимости работы и новизне полученных результатов.

*Ключевые слова.* Ключевые слова, составляющие семантическое ядро статьи, являются перечнем основных понятий и категорий, служащих для описания исследуемой проблемы. Эти слова используются поисковыми системами для нахождения статьи в интернете. В настоящее время для того, чтобы опубликовать научную статью, необходимо уделить должное внимание формированию семантического ядра.

*Постановка проблемы.* В этом разделе описываются общая тема исследования, цели и задачи планируемой работы, теоретическая и практическая значимость работы, приводятся наиболее известные и авторитетные публикации по изучаемой теме, обозначаются нерешенные проблемы. В этом разделе часто размещается информация о структуре статьи.

*Основной текст.* Основная часть занимает две трети всей статьи и должна полностью отразить процесс исследования, получения результатов и доказательства их новизны. Для этого надо сначала указать последовательность этапов исследования, и затем дать обоснование используемых методов.

Цель статьи является одна и самая важная проблема и не стоит отвлекаться на изложение и обсуждение второстепенных, пусть даже интересных, проблем. Это может быть темой других статей, но не этой.

Когда определены цели, задачи и методы исследования можно переходить к изложению теоретической и эмпирической частей. После описания проведенной аналитической работы стоит перейти к изложению полученных результатов, которые желательно наглядно подтвердить иллюстрациями, графиками, таблицами, рисунками, схемами. Это придаст объективность проведенным исследованиям и под-

черкнет новизну полученных результатов. Не стоит использовать рисунки и фотографии из интернета, они должны быть оригинальными.

При написании статьи особое внимание следует обратить на научный стиль изложения, принятый в научной среде. Следует избегать сленга, жаргона, употребления иностранных слов, перевод которых на русский язык неоднозначен. Тон статьи должен быть корректным и уважительным по отношению ко всем оппонентам. В качестве примера может служить любая **публикация в журналах ВАК**.

*Заключение* - это небольшой по объему раздел, где в сжатом виде содержатся главные идеи основного текста статьи. Эту часть раздела надо тщательно отредактировать, чтобы не повторять формулировок, приведенных в предыдущих разделах. Желательно сравнить полученные результаты с теми, которые планировалось получить, а также показать их новизну и практическую значимость. В конце приводятся выводы и рекомендации, определяются основные направления дальнейших исследований в данной области.

*Библиографический список*. Список используемой литературы занимает важное место при работе со статьей. Многие рецензенты начинают знакомство со статьей с библиографии. Чем более авторитетные источники, тем выше степень доверия к статье. Для научной публикации необходимо указать не менее 5 используемых в статье источников.

Ссылки на них оформляются в тексте в виде квадратных скобок с указанием номера источника в библиографическом списке и страницы. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке по фамилии автора. Зарубежные авторы указываются в конце этого списка.

Структура научной статьи, в конечном итоге, подчиняется логике изложения материала и требованиям журнала, в котором планируется размещение данной публикации.