



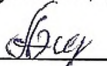
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева
« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р.Скоробогатова
« 17 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «Научный семинар»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Научный семинар» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы


подпись

Н.М. Яева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

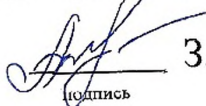

подпись

М.Р.Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Научный семинар» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистров умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- научить анализировать результаты научных исследований.
- сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.
- развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования.
- способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.02 «Научный семинар» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

- руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

- навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Научный семинар» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	58	16		42			50	За
Итого по ОФО	108	3	58	16		42			50	
3	108	3	14	4		10			90	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	4		10			90	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1: Методологическая основа педагогических исследований	10	2		4			4	12	2						10	устный опрос
Тема 2. Определение актуальности темы, предмета и объекта, цели и задач исследования	12	2		6			4	16	2		2				12	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3. Организация и этапы педагогического эксперимента	10	2		4			4	12							12	устный опрос
Тема 4. Технология разработки анкет, опросников	14	2		4			8	12			2				10	устный опрос
Тема 5: Технология разработки тестов	16	2		6			8	14			2				12	ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 6. Методы обработки результатов исследования	12	2		6			4	12			2			10	устный опрос
Тема 7. Технология написания научной статьи, диссертации	18	2		6			10	13			1			12	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8: Защита результатов НИР	16	2		6			8	13			1			12	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	108	16		42			50	104	4		10			90	
Форма пром. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	16		42			50	104	4		10			90	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1: Методологическая основа педагогических исследований <i>Основные вопросы:</i> Сущность понятий «методика и «методология» исследования. Классификация педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Глоссарий	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Определение актуальности темы, предмета и объекта, цели и задач исследования <i>Основные вопросы:</i> Методологический аппарат педагогических исследований. Понятие о логике исследования. Методы педагогических исследований.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Организация и этапы педагогического эксперимента <i>Основные вопросы:</i> Выбор проблемы, определение темы, цели, задач, гипотезы исследования.	Акт.	2	

	<p>Определение базы и условий проведения эксперимента.</p> <p>Оформление обоснования и программы эксперимента.</p>			
4.	<p>Тема 4.Технология разработки анкет, опросников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Подготовка инструментария.</p> <p>Проведение исследований по теме.</p> <p>Описание и анализ полученных результатов исследования.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5:Технология разработки тестов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Составление структуры диссертации</p> <p>Работа над первоисточниками и их анализ.</p> <p>Написание параграфов и глав диссертации.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Методы обработки результатов исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Оформление результатов в соответствии с требованиями.</p> <p>Подготовка выводов и предложений по результатам исследований.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Технология написания научной статьи, диссертации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разработка программы, организация и проведение педагогического эксперимента</p> <p>Методика составления тестов и проведения тестирования</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8: Защита результатов НИР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Подготовка к защите проектов, диссертаций</p> <p>Технология защиты проектов, диссертаций</p> <p>Сопроводительные материалы к представлению диссертации к защите</p>	Акт.	2	
	Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1: Методологическая основа педагогических исследований <i>Основные вопросы:</i> Сущность понятий «методика и «методология» исследования. Классификация педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Глоссарий	Акт.	4	
2.	Тема 2. Определение актуальности темы, предмета и объекта, цели и задач исследования <i>Основные вопросы:</i> Методологический аппарат педагогических исследований. Понятие о логике исследования. Методы педагогических исследований.	Акт.	6	2
3.	Тема 3. Организация и этапы педагогического эксперимента <i>Основные вопросы:</i> Выбор проблемы, определение темы, цели, задач, гипотезы исследования. Определение базы и условий проведения эксперимента. Оформление обоснования и программы эксперимента.	Акт.	4	
4.	Тема 4. Технология разработки анкет, опросников <i>Основные вопросы:</i> Подготовка инструментария. Проведение исследований по теме. Описание и анализ полученных результатов исследования.	Акт.	4	2
5.	Тема 5: Технология разработки тестов <i>Основные вопросы:</i> Составление структуры диссертации Работа над первоисточниками и их анализ. Написание параграфов и глав диссертации.	Акт.	6	2

6.	Тема 6. Методы обработки результатов исследования <i>Основные вопросы:</i> Оформление результатов в соответствии с требованиями. Подготовка выводов и предложений по результатам исследований.	Акт.	6	2
7.	Тема 7. Технология написания научной статьи, диссертации <i>Основные вопросы:</i> Разработка программы, организация и проведение педагогического эксперимента Методика составления тестов и проведения тестирования	Акт.	6	1
8.	Тема 8: Защита результатов НИР <i>Основные вопросы:</i> Подготовка к защите проектов, диссертаций Технология защиты проектов, диссертаций Сопроводительные материалы к представлению диссертации к защите	Акт.	6	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1: Методологическая основа педагогических исследований</p> <p>Основные вопросы: Сущность понятий «методика и «методология» исследования. Классификация педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	4	10
2	<p>Тема 2. Определение актуальности темы, предмета и объекта, цели и задач исследования</p> <p>Основные вопросы: Методологический аппарат педагогических исследований. Понятие о логике исследования. Методы педагогических исследований.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	12
3	<p>Тема 3. Организация и этапы педагогического эксперимента</p> <p>Основные вопросы: Выбор проблемы, определение темы, цели, задач, гипотезы исследования. Определение базы и условий проведения эксперимента. Оформление обоснования и программы эксперимента.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	12
4	<p>Тема 4. Технология разработки анкет, опросников</p> <p>Основные вопросы: Подготовка инструментария. Проведение исследований по теме. Описание и анализ полученных результатов исследования.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	8	10
5	<p>Тема 5: Технология разработки тестов</p> <p>Основные вопросы: Составление структуры диссертации Работа над первоисточниками и их анализ. Написание параграфов и глав диссертации.</p>	подготовка к устному опросу	8	12
6	<p>Тема 6. Методы обработки результатов исследования</p> <p>Основные вопросы: Оформление результатов в соответствии с требованиями.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	10

	Подготовка выводов и предложений по результатам исследований.			
7	Тема 7. Технология написания научной статьи, диссертации Основные вопросы: Разработка программы, организация и проведение педагогического эксперимента Методика составления тестов и проведения тестирования	подготовка к устному опросу	10	12
8	Тема 8: Защита результатов НИР Основные вопросы: Подготовка к защите проектов, диссертаций Технология защиты проектов, диссертаций Сопроводительные материалы к представлению диссертации к защите	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	12
	Итого		50	90

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	устный опрос
Уметь	руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
ответы на вопросы для самоконтроля	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

зачет	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
-------	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какова общая характеристика педагогического исследования?
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования?
3. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
4. Что включает понятие «комплексное педагогическое исследование»?
5. Каковы теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований?
6. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
7. Что включает методология педагогического исследования?
8. Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?
9. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?
10. Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Какова общая характеристика педагогического исследования?
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования?
3. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
4. Что включает понятие «комплексное педагогическое исследование»?
5. Каковы теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований?
6. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
7. Что включает методология педагогического исследования?
8. Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?
9. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?
10. Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования?
3. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
4. Что включает понятие «комплексное педагогическое исследование»?
5. Каковы теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований?
6. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
7. Что включает методология педагогического исследования?
8. Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?
9. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?
10. Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?

11. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
12. Какова организация составления программы исследования?
13. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
14. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы педагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов?
15. В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
16. Какова природа и функции образовательных инноваций?
17. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования?
18. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
19. Каковы показатели образовательного, социологического критерия воспитанности?
20. Каковы показатели валеологического критерия, индивидуально-личностного развития?
21. Какова характеристика критерия протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях?
22. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования?
23. Каковы этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)?
24. В чем сущность функции диагностики и целеполагания?
25. Как организовать прогнозирование результатов?
26. Что такое практическое преобразование?
27. Каковы методы и методики педагогического исследования. Классификация методов?
28. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
29. Каковы возможности применения статистических методов в педагогическом исследовании?
30. В чем сущность педагогического исследования? Каковы виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Научный семинар» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар ; рец.: А. Д. Шафронов, Д. В. Ерохин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 216 с.	учебное пособие	10
2.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. (спец.) 280400 - "Природообустройство", 280300 - "Водные ресурсы и водопользование" / И. Б. Рыжков ; рец.: А. Л. Готман, Р. Ф. Абдрахманов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2013. - 224 с.	учебное пособие	21
3.	Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с.	учебное пособие	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Основы научных исследований: учеб. пособ. по направ. подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / рец.: В. Д. Жариков, Н. А. Чайников, Н. Г. Астафьева. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2018. - 272 с.	учебное пособие	10

2.	Неведров, А. В. Основы научных исследований и проектирования : учебное пособие : учебное пособие / А. В. Неведров, А. В. Папин, Е. В. Жбырь. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2011. - 108 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/6681
3.	Земляной, К. Г. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / К. Г. Земляной, И. А. Павлова. - Екатеринбург : УрФУ, 2015. - 68 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/99010
4.	Основы научных исследований : методические указания, рабочая программа курса и контрольные задания для студентов направления подготовки 15.03.02 «технологические машины и оборудование» заочной формы обучения. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. - 24 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/111136
5.	Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101880 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)