



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

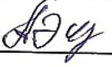
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

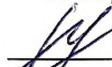
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р.Скоробогатова
«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 «Развитие способностей и одаренности младших школьников»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

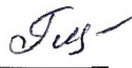
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Развитие способностей и одаренности младших школьников» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы



подпись

О.В.Гаврилина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

М.Р.Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Развитие способностей и одаренности младших школьников» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей, ознакомление с основами организации практической работы по развитию одаренных учащихся в школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о многогранности понятия «одарённость»;
- раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей;
- познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп;
- показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.03 «Развитие способностей и одаренности младших школьников» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Развитие способностей и одаренности младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	54	12		42			18	За
Итого по ОФО	72	2	54	12		42			18	
2	72	2	22	6		16			46	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	22	6		16			46	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. История изучения феномена одаренности	12	2		6			4	16	2		4				10	презентация
Тема 2. Основные современные концепции одаренности	12	2		6			4	16	2		4				10	устный опрос

Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности	18	2		12			4	14	2		4			8	устный опрос
Тема 4. Особенности развития одаренных детей	10	2		6			2	10			4			6	устный опрос
Тема 5. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся	10	2		6			2	6						6	презентация
Тема 6. Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одаренности	10	2		6			2	6						6	устный опрос
Всего часов за 1 /2 семестр	72	12		42			18	68	6		16			46	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	12		42			18	68	6		16			46	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. История изучения феномена одаренности <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Эволюция учений об одаренности в истории педагогики. Учения о гении в немецкой классической философии.</p> <p>Интеллектуальная одаренность.</p> <p>Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность.</p> <p>Одаренность как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления.</p> <p>Одаренность и способности.</p>			
2.	<p>Тема 2. Основные современные концепции одаренности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.)</p> <p>Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева).</p> <p>«Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети».</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Действие средовых и генетических факторов.</p>	Акт.	2	2

	<p>Различия методологических подходов в теориях формирования одаренности. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одаренности. Проблема возрастной чувствительности.</p> <p>Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.</p>			
4.	<p>Тема 4. Особенности развития одаренных детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Талантливый ребенок, его основные особенности: высокая личная ответственность, убежденность в собственной эффективности, позитивная Я-концепция, специфика развития познавательной сферы.</p> <p>Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одаренности</p> <p>Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Важнейшие признаки проявления одаренности.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Образовательная среда и одаренный ребенок. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их существенные характеристики. Понятие образовательного предела. Модель обогащения содержания образования.</p> <p>Формы организации учебной деятельности одаренных детей. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования.</p> <p>Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.</p>	Акт.	2	

	Дидактические условия развития одаренности учащихся. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ.			
6.	<p>Тема 6. Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Детская одаренность и цели домашнего образования. Одаренный ребенок и другие дети в семье Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребенка. Оценка участия родителей в раскрытии творческого потенциала ребенка. Родительские амбиции в отношении детей. Излишний акцент родителей на соревновательных и престижных мотивах одаренного ребенка.</p>	Акт.	2	
	<i>Основные вопросы:</i>			
	<i>Основные вопросы:</i>			
	<i>Основные вопросы:</i>			

	<i>Основные вопросы:</i>			
	<i>Основные вопросы:</i>			
	<i>Основные вопросы:</i>			
	<i>Основные вопросы:</i>			
	Итого			

0

0

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

0

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. История изучения феномена одаренности Основные вопросы: 1. Пути достижения качества образования в начальных классах. 2. Реализация содержания НОО через современную образовательную парадигму. 3. Различные образовательные системы в условиях современной начальной школы.	подготовка к устному опросу;	4	10
2	Тема 2. Основные современные концепции одаренности Основные вопросы: 1. Методологическая основа ФГОС НОО. 2. Осуществление преемственности между НО и ДО, между НО и НОО. 3. Формирование различных уровней компетентности в процессе обучения начальной школы.	подготовка презентации	4	10
3	Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	4	8

	<p>1. Осуществление учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации и требований ФГОС.</p> <p>2. Учебная деятельность как основа развития способности младших школьников к</p>			
4	<p>Тема 4. Особенности развития одаренных детей</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Личностно-ориентированное обучение – согласованная система развивающей деятельности младших школьников в различных предметно-специфических</p> <p>2. Организация процесса обучения младших школьников на субъект – субъектной основе.</p> <p>3. Организация учебно-познавательной деятельности, ориентированной на развитие личностных качеств младших школьников.</p>	<p>конспектирование первоисточников (конспект-анализ)</p>	2	6
5	<p>Тема 5. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Требования к результатам освоения ООП в начальной школе.</p> <p>2. Способы организации различных типов деятельности младших школьников в процессе обучения.</p> <p>3. Роль в межпредметных связей в обеспечении качества образования младших школьников.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	2	6
6	<p>Тема 6. Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Роль диагностических и мониторинговых исследований в осуществлении современной системы контроля в начальной школе.</p> <p>2. Рейтинговая система оценивания достижений младших школьников.</p> <p>3. Технология уровневой дифференциации обучения в практике учителя начальных классов.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	2	6

	Основные вопросы:			
	Основные вопросы:			
	Основные вопросы:			
	Основные вопросы:			
	Основные вопросы:			
	Основные вопросы:			
	Основные вопросы:			
	Основные вопросы:			
	Итого			

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		

Знать	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода	устный опрос
Уметь	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	презентация
Владеть	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты	Теоретические вопросы раскрыты
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.«Стратегия и тактика современного начального общего образования (НОО)»
- 2.«Системно-деятельностный подход – основа организации образовательного процесса в начальной школе».
- 3.«Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе обучения».
- 4.«Реализация требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов».
- 5.«Методические подходы к организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах, ориентированные на формирование умений учиться».
- 6.«Универсальные учебные действия (УУД) как фундаментальное ядро содержания новых стандартов образования».
- 7.«Формирование внутренней мотивации младших школьников в процессе обучения».
- 8.«Формирование учебной деятельности младших школьников как основное требование ФГОС НОО».
- 9.«Формирование осознанного подхода к обучению у младших школьников через различные виды деятельности».
- 10.«Личностно-ориентированный подход в образовании – одно из важнейших направлений современной дидактики в начальной школе».

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренной и талантливой молодежи в истории развития образования в нашей стране
- 2.Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
- 3.Формирование общественного мнения по проблеме обучения и развития одаренных детей.
- 4.Общая и специальная одаренность (психолого-педагогический анализ).

5. Возрастной аспект проблемы одаренности.
6. Познавательные процессы личности одаренного ребенка
7. Особенности творческих проявлений у одаренных учащихся.
8. Характеристика основных черт личности одаренных детей, формирование личностных черт
9. Особенности «Я — концепции» одаренного ребенка.
10. Одаренность и проблемы направленности личности.
11. Специфика работы с семьёй одаренного ребенка.
12. Одаренный ребенок как нестандартное явление в школе.
13. Методы и методики выявления детской одаренности (в дошкольном возрасте).
14. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенций одаренных учащихся
15. «Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе обучения».
16. «Реализация требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов».
17. «Методические подходы к организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах, ориентированные на формирование умений учиться».
18. «Универсальные учебные действия (УУД) как фундаментальное ядро содержания новых стандартов образования».
19. «Формирование внутренней мотивации младших школьников в процессе обучения».
20. «Формирование учебной деятельности младших школьников как основное требование ФГОС НОО».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Развитие способностей и одаренности младших школьников» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности: монография / Е. П. Ильин. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 448 с.	монография	5

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.		http://www.iprblookshop.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Информационный поиск

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск - поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

— поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность магистрантов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие)	Тема	Кол-во часов
Лекция	Тема 1. Стратегия и тактика современного начального общего образования (НОО).	
Лекция	Тема 2. Реализация требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов.	
Лекция	Тема 3. Формирование учебной деятельности младших школьников как основное требование ФГОС НОО.	
Лекция	Тема 4. Личностно-ориентированный подход в образовании – одно из важнейших направлений современной педагогики. в начальной школе	

Лекция	Тема 5. Организация и управление образовательным процессом в начальной школе.	
Лекция	Тема 8: «Основные психолого-педагогические подходы к организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения».	