



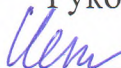
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 В.С. Абдулгазис

«16» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова

«16» 03 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.25 «Инновационный бизнес в цифровой экономике»

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Цифровая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.25 «Инновационный бизнес в цифровой экономике» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Э.А. Хаирова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 14.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

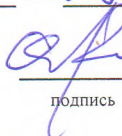
  
подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.25 «Инновационный бизнес в цифровой экономике» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Цифровая экономика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование целостного представления о развитии инновационного бизнеса в цифровой экономике, направленного на разработку, освоение и внедрение инноваций, изучить специфику развития инновационного бизнеса в России.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучение потребностей инновационного бизнеса в организации менеджмента с целью реализации наиболее эффективных инвестиционных проектов и оптимизации доходов фирмы в условиях цифровизации;
- формирование практических навыков анализа состояния менеджмента в отдельных службах и оценки рациональной структуры управления для проведения инноваций в условиях цифровизации;
- формирование практических навыков по своевременной и чёткой координации различных форм менеджмента с целью минимизации транзакционных затрат;
- изучение основ управления реинжинирингом на предприятии с целью эффективного развития и стабильной конкурентоспособности предприятия в цифровой экономике.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.25 «Инновационный бизнес в цифровой экономике» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен осуществлять планирование и реализацию мероприятий по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности организации и повышению стоимости бизнеса в условиях цифровизации экономики

ПК-4 - Способен принимать обоснованные финансовые и инвестиционные решения, направленные на цифровую трансформацию бизнеса и обеспечение роста стоимости организации

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современную методологию организации инновационного бизнеса, определения и понятия инноваций в разных формах бизнеса как объектов управления (ПК-4.1);
- определения и понятия о субъектах управления в инновационном бизнесе и используемого ими инструментария (ПК-4.1);

- процессы и инструменты управления различными функциональными областями инновационного бизнеса, в том числе управление различными рисками и безопасностью в условиях цифровой экономики (ПК-3.1);

#### **Уметь:**

- определять цели, предметную область и структуру инновационного бизнеса (ПК-4.1);
- составлять организационно-технологическую модель инновационного бизнеса, инновационный план бизнеса (ПК-4.1);
- оценивать эффективность инновационного бизнеса в условиях цифровой экономики (ПК-3.2);
- формировать инновационный бизнес-коллектив, осуществлять контроль и регулирование инновационного бизнеса в условиях цифровизации (ПК-3.1);

#### **Владеть:**

- навыками организации инновационного бизнеса, внедрения инноваций (ПК-3.3),
- способностью выделения взаимосвязи управленческих решений с экономическими, финансовыми, производственными и иными сферами и видами деятельности в инновационном бизнесе (ПК-3.2);
- навыками разработки и корректировки инновационных бизнес-проектов, работы с современными методами организации инновационного бизнеса в цифровой экономике (ПК-4.1).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.25 «Инновационный бизнес в цифровой экономике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	44	20		24			37	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	44	20		24			37	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Понятие и сущность инновационного бизнеса в цифровой экономике	13	3		4			6								устный опрос
Тема 2. Государство и инновационный бизнес	13	3		4			6								устный опрос; реферат
Тема 3. Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы	13	3		4			6								устный опрос; реферат
Тема 4. Оценка эффективности инновационных проектов в инновационном бизнесе	13	3		4			6								устный опрос; реферат
Тема 5. Риски в инновационном бизнесе	14	4		4			6								устный опрос; реферат
Тема 6. Личность и коллектив в инновационном бизнесе	15	4		4			7								устный опрос; реферат
Всего часов за 8 семестр	81	20		24			37								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	20		24			37								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Понятие и сущность инновационного бизнеса в цифровой экономике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Концепции и сущность инновационного бизнеса.</p> <p>2. Роль инноваций в современном бизнесе.</p> <p>3. Интеллектуальная собственность - основа инновационного бизнеса</p> <p>4. Сущность, значение и содержание инфраструктуры инновационного бизнеса.</p> <p>5. Информационная инфраструктура в цифровой экономике.</p>	Акт.	3	
2.	<p>Тема 2. Государство и инновационный бизнес</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Задачи экономического регулирования инновационного бизнеса в цифровой экономике.</p> <p>2. Государственное регулирование инновационной деятельности.</p> <p>3. Государственная поддержка развития и реализации инновационных проектов в инновационном бизнесе.</p>	Акт.	3	
3.	<p>Тема 3. Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность понятий инновация и инновационный процесс</p> <p>2. Подходы к организации инновационных бизнес-процессов</p> <p>3. Методы поиска инновационных идей</p> <p>4. Бизнес-процесс разработки и вывода на рынок нового продукта</p> <p>5. Системы проектного управления инновационной деятельности предприятия</p>	Акт.	3	
4.	<p>Тема 4. Оценка эффективности инновационных проектов в инновационном бизнесе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	3	

	<p>1. Инновационный проект и основы его управления.</p> <p>2. Качественные критерии оценки инновационных проектов.</p> <p>3. Статистические и динамические методы оценки инновационных проектов.</p> <p>4. Экспертиза инновационных проектов: понятие , организация</p>			
5.	<p>Тема 5. Риски в инновационном бизнесе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные проблемы инновационного бизнес-процесса.</p> <p>2. Виды рисков. Уровни риска. Виды и особенности экономических, политических, коммерческих, инвестиционных и производственных рисков. Проектные риски.</p> <p>3. Принципы управления рисками. Режимы функционирования системы управления рисками.. Франчайзинг и лизинг как способы снижения рисков</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Личность и коллектив в инновационном бизнесе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные требования к руководителю бизнеса. Правила принятия инновационных решений.</p> <p>2. Этика инновационного коллектива профессионализм в управлении инновационным коллективом. Развитие инновационного коллектива.. Личностные качества руководителя инновационного бизнеса.</p> <p>3. Методы развития и поддержания эффективных инновационных коллективов в бизнесе.</p> <p>4. Виртуальные инновационные команды: достоинства и недостатки. Рекомендации руководителю по улучшению работы виртуальных инновационных команд.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие и сущность инновационного бизнеса в цифровой экономике <i>Основные вопросы:</i> Понятие и сущность инновационного бизнеса в цифровой экономике	Акт.	4	
2.	Тема 2. Государство и инновационный бизнес <i>Основные вопросы:</i> Государство и инновационный бизнес	Акт.	4	
3.	Тема 3. Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы <i>Основные вопросы:</i> Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы предприятия	Акт.	4	
4.	Тема 4. Оценка эффективности инновационных проектов в инновационном бизнесе  <i>Основные вопросы:</i> Оценка эффективности инновационных проектов в инновационном бизнесе	Акт.	4	
5.	Тема 5. Риски в инновационном бизнесе <i>Основные вопросы:</i> Риски в инновационном бизнесе	Акт.	4	
6.	Тема 6. Личность и коллектив в инновационном бизнесе <i>Основные вопросы:</i> Личность и коллектив в инновационном бизнесе	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий



(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие и сущность инновационного бизнеса в цифровой экономике	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
2	Тема 2. Государство и инновационный бизнес	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
3	Тема 3. Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы предприятия	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
4	Тема 4. Оценка эффективности инновационных проектов в инновационном бизнесе	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
5	Тема 5. Риски в инновационном бизнесе	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
6	Тема 6. Личность и коллектив в инновационном бизнесе	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	
	<b>Итого</b>		<b>37</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	процессы и инструменты управления различными функциональными областями инновационного бизнеса, в том числе управление различными рисками и безопасностью в условиях цифровой экономики (ПК-3.1)	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	оценивать эффективность инновационного бизнеса в условиях цифровой экономики (ПК-3.2); формировать инновационный бизнес-коллектив, осуществлять контроль и регулирование инновационного бизнеса в условиях цифровизации (ПК-3.1)	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	навыками организации инновационного бизнеса, внедрения инноваций (ПК-3.3),; способностью выделения взаимосвязи управленческих решений с экономическими, финансовыми, производственными и иными сферами и видами деятельности в инновационном бизнесе (ПК-3.2)	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	современную методологию организации инновационного бизнеса, определения и понятия инноваций в разных формах бизнеса как объектов управления (ПК-4.1); определения и понятия о субъектах управления в инновационном бизнесе и используемого ими инструментария (ПК-4.1)	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	определять цели, предметную область и структуру инновационного бизнеса (ПК-4.1); составлять организационно-технологическую модель инновационного бизнеса, инновационный план бизнеса (ПК-4.1)	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	навыками разработки и корректировки инновационных бизнес-проектов, работы с современными методами организации инновационного бизнеса в цифровой экономике (ПК-4.1).	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Допущены значительные ошибки неточности в ответе	Большая часть ответа верна, однако допущены ошибки и неточности	Ответ в целом верен, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Ответ верный, точный и исчерпывающий
реферат	Материал не структурирован, без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	работа выполнена с несущественными замечаниями	работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Реинжиниринг бизнеса: концепция и методологические подходы.
2. Бизнес-инновации: сущность и типология
3. Понятие инновационного процесса и его цели.
4. Области и формы применения бизнес-инноваций.
5. Основные понятия, используемые в инновационном менеджменте: новации, инновации, инновационная деятельность, инновационный менеджмент.
6. Алгоритм процесса реинжиниринга на предприятии.
7. Жизненный цикл инноваций в области бизнес-процессов.
8. Организационные формы реализации инновационной деятельности.
9. Основные показатели инновационной деятельности предприятия.
10. Особенности стратегического анализа инновационной деятельности предприятия.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Основные принципы эффективности работы инновационного бизнеса
2. Четыре принципа бизнеса
3. Проблемы общества, порождаемые государством при вмешательстве в бизнес
4. Виды потерь бизнеса от рисков
5. Международные принципы успешного ведения бизнеса
6. Типичные инновации в бизнесе
7. Внедрение инноваций в бизнесе
8. Формы интеллектуальной собственности.
9. Преимущества ноу-хау перед патентом.
10. Коммерческие риски для бизнеса

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Концепции и сущность инновационного бизнеса.
2. Роль инноваций в современном бизнесе.
3. Интеллектуальная собственность - основа инновационного бизнеса
4. Сущность, значение и содержание инфраструктуры инновационного бизнеса. Информационная инфраструктура в цифровой экономике.
5. Сущность понятий инновация и инновационный процесс
6. Подходы к организации инновационных бизнес-процессов
7. Методы поиска инновационных идей
8. Бизнес-процесс разработки и вывода на рынок нового продукта
9. Системы проектного управления инновационной деятельности предприятия

10. Задачи экономического регулирования инновационного бизнеса в цифровой экономике.
11. Государственное регулирование инновационной деятельности.
12. Государственная поддержка развития и реализации инновационных проектов в инновационном бизнесе.
13. Основные проблемы инновационного бизнес-процесса.
14. Виды рисков. Уровни риска.
15. Виды и особенности экономических, политических, коммерческих, инвестиционных и производственных рисков.
16. Проектные риски.
17. Принципы управления рисками.
18. Режимы функционирования системы управления рисками..
19. Франчайзинг и лизинг как способы снижения рисков
20. Современные требования к руководителю бизнеса.
21. Правила принятия инновационных решений.
22. Этика инновационного коллектива профессионализм в управлении инновационным коллективом.
23. Развитие инновационного коллектива..
24. Личностные качества руководителя инновационного бизнеса.
25. Методы развития и поддержания эффективных инновационных коллективов в бизнесе. Виртуальные инновационные команды: достоинства и недостатки.
26. Рекомендации руководителю по улучшению работы виртуальных инновационных команд.
27. Сущность и субъекты инновационного бизнеса.
28. Интегративные качества системы инновационного бизнеса.
29. Сущность, значение и содержание инфраструктуры инновационного бизнеса.
30. Информационная инфраструктура в цифровой экономике.
31. Инновационные проекты в инновационном бизнесе.
32. Инновационный проект и основы его управления.
33. Качественные критерии оценки инновационных проектов.
34. Статистические и динамические методы оценки инновационных проектов.
35. Экспертиза инновационных проектов: понятие , организация

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновационный бизнес в цифровой экономике» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.



1.	Инновационный менеджмент . — Москва : Альпина Паблицер, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100969">https://e.lanbook.com/book/100969</a> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/100969">https://e.lanbook.com/book/100969</a>
2.	Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2016. - 292 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/93330">https://e.lanbook.com/book/93330</a>
3.	Донцова О.И. Инновационная экономика стратегия и инструменты формирования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.04.01- "Экономика" (квалификация (степень) магистр). Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. И. Донцова, С. А. Логвинов ; рец.: Е.М Бухвальди, А. Г. Зельднер. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 208 с.	учебное пособие	15
4.	Совершенствование системы управления бизнес-процессами создания и функционирования малого инновационного предприятия: монография / Н. Р. Кельчевская, С. А. Слукина, И. С. Пельмская, Ф. В. Вольф. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-91292-299-2.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/165576">https://e.lanbook.com/book/165576</a>
5.	Севастьянова, И. Г. Маркетинг в инновационной сфере: учебное пособие / И. Г. Севастьянова. — Пермь: ПНИПУ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-398-01902-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161132">https://e.lanbook.com/book/161132</a>
6.	Тимчук, О. Г. Основы банковских инноваций: учебное пособие / О. Г. Тимчук, Е. С. Андреева, Э. Л. Доржиева. — Иркутск: ИРНТУ, 2018. — 164 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164024">https://e.lanbook.com/book/164024</a>
7.	Болодурина, М. П. Программно-целевые методы финансирования инноваций: учебное пособие / М. П. Болодурина. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-7410-2236-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/160048">https://e.lanbook.com/book/160048</a>

8.	Дедюхина, Н. В. Аналитическое обеспечение инновационного развития бизнес-структур промышленно-транспортного комплекса: учебное пособие / Н. В. Дедюхина. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2019. — 55 с. — ISBN 978-7641-1283-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/15361">https://e.lanbook.com/book/15361</a> 3
----	--	-----------------	--

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие для бакалавров / Ж. Д. Дармилова. - Москва : Дашков и К, 2016. - 168 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/93328">https://e.lanbook.com/book/93328</a>
2.	Совершенствование системы управления бизнес-процессами создания и функционирования малого инновационного предприятия: монография / Н. Р. Кельчевская, С. А. Слукина, И. С. Пельмская, Ф. В. Вольф. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-91292-299-2.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/165576">https://e.lanbook.com/book/165576</a>
3.	Давыдова, С. А. Инновационные проекты в агроинженерии: учебное пособие / С. А. Давыдова. — Астрахань: АГУ, 2017. — 154 с. — ISBN 978-5-9926-1006-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/158663">https://e.lanbook.com/book/158663</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с



ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)