




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.В. Жихарева

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

«17» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 «Когнитивно-бихевиоральная терапия»**


направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Когнитивно-бихевиоральная терапия» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

И.С. Лучинкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 05.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Когнитивно-бихевиоральная терапия» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для ориентации на когнитивно-бихевиоральную терапию в психологическом консультировании.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать представление о специфике КБТ;
- дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога;
- отработать технику применения методов КБТ.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Когнитивно-бихевиоральная терапия» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных;

**Уметь:**

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ;
- пользоваться методами и приемами консультирования;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

**Владеть:**

- навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01 «Когнитивно-бихевиоральная терапия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	КСР		
2	108	3	66	28		28		10	15	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	66	28		28		10	15	27
2	108	3	44	18		18		8	37	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	44	18		18		8	37	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии (КБТ).	11	4		4			3	8	2		2				4	устный опрос
Тема 2. Исторические предпосылки КБТ: поведенческая терапия.	10	4		4			2	8	2		2				4	кейс-задание

Тема 3. Психологические основания. Теории научения: от линейной S-R модели до системных моделей.	12	4		4		2	2	8	2		2		4	кейс-задание
Тема 4. Личность в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии.	12	4		4		2	2	11	2		2		2	кейс-задание
Тема 5. Методы на основе классического обусловливания.	12	4		4		2	2	14	2		2		2	кейс-задание
Тема 6. Методы на основе оперантного обусловливания.	12	4		4		2	2	16	4		4		2	кейс-задание
Тема 7. Рационально-интуитивная терапия Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека.	12	4		4		2	2	16	4		4		2	кейс-задание
Всего часов за 2 /2 семестр	81	28		28		10	15	81	18		18		8	37
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	28		28		10	15	81	18		18		8	37
часов на контроль	27							27						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии (КБТ). <i>Основные вопросы:</i> Общие представления о когнитивно-поведенческой терапии. Теории в основе когнитивно-поведенческой терапии	Акт./ Интеракт.	4	2

2.	Тема 2. Исторические предпосылки КБТ: поведенческая терапия. <i>Основные вопросы:</i> Основные этапы в истории развития ПТ Схема поведенческой терапии	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Психологические основания. Теории научения: от линейной S-R модели до системных моделей. <i>Основные вопросы:</i> Виды научения. Модели научения в КБТ. Оперантное обусловливание (инструментальное научение).	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Тема 4. Личность в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии. <i>Основные вопросы:</i> К истории развития современной бихевиорально-когнитивной терапии (СБКТ). Основания, механизмы и принципы СБКТ.	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Методы на основе классического обусловливания. <i>Основные вопросы:</i> Систематическая десенсибилизация Стимульная конфронтация и помехи реагированию	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Методы на основе оперантного обусловливания. <i>Основные вопросы:</i> Метод жетонов Поведенческие или контингентные договора	Акт./ Интеракт.	4	4
7.	Тема 7. Рационально-интуитивная терапия Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. <i>Основные вопросы:</i> Когнитивные и социально-когнитивные Рационально-интуитивная терапия Эллиса	Акт./ Интеракт.	4	4
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>18</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения дня (актив., .....)	Количество часов
---------	------------------------------------	---	------------------

№		интерак.)	ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии (КБТ). <i>Основные вопросы:</i> Основные исследования в рамках КБТ. Развитие когнитивно-поведенческой терапия Бека.	Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Исторические предпосылки КБТ: поведенческая терапия. <i>Основные вопросы:</i> Методы поведенческой терапии Проблемы, возникающие в ходе ПТ	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Психологические основания. Теории научения: от линейной S-R модели до системных моделей. <i>Основные вопросы:</i> Функциональный поведенческий анализ по Кэнферу. Способы поведенческой диагностики. Модель АВА. Модель S-O-R-K-C. Модель BASIC ID А. Лазаруса.	Интеракт.	4	2
4.	Тема 4. Личность в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии. <i>Основные вопросы:</i> Методы современной бихевиорально-когнитивной терапии. Когнитивно-бихевиоральные методы терапии и консультирования детей.	Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Методы на основе классического обусловливания. <i>Основные вопросы:</i> Систематическая десенсибилизация Стимульная конфронтация и помехи реагированию	Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Методы на основе оперантного обусловливания. <i>Основные вопросы:</i> Наказание. Угашение Стимульный контроль	Интеракт.	4	4
7.	Тема 7. Рационально-интуитивная терапия Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека.	Интеракт.	4	4

	<i>Основные вопросы:</i> Рационально-эмотивная терапия Эллиса Когнитивная терапия А. Бека			
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 3. Психологические основания. Теории научения: от линейной S-R модели до системных моделей. <i>Основные вопросы:</i> Методы психотерапии на основе S-R.	Интеракт.	2	
2.	Тема 4. Личность в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии. <i>Основные вопросы:</i> Представление о личности в КБТ.	Интеракт.	2	2
3.	Тема 5. Методы на основе классического обусловливания. <i>Основные вопросы:</i> Методы психотерапии на основе классического обусловливания.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 6. Методы на основе оперантного обусловливания. <i>Основные вопросы:</i> Методы психотерапии на основе оперантного обусловливания.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 7. Рационально-интуитивная терапия Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. <i>Основные вопросы:</i> Рационально-эмотивная ролевая игра.	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии (КБТ). Основные вопросы: Общие представления о когнитивно-поведенческой терапии. Теории в основе когнитивно-поведенческой терапии	подготовка к устному опросу	3	4
2	Тема 2. Исторические предпосылки КБТ: поведенческая терапия. Основные вопросы: Основные этапы в истории развития ПТ Схема поведенческой терапии	выполнение кейс-задания	2	4
3	Тема 3. Психологические основания. Теории научения: от линейной S-R модели до системных моделей. Основные вопросы: Виды научения. Модели научения в КБТ. Оперантное обусловливание (инструментальное научение).	выполнение кейс-задания	2	4
4	Тема 4. Личность в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии. Основные вопросы: К истории развития современной бихевиорально-когнитивной терапии (СБКТ). Основания, механизмы и принципы СБКТ.	выполнение кейс-задания	2	5
5	Тема 5. Методы на основе классического обусловливания. Основные вопросы: Систематическая десенсибилизация	выполнение кейс-задания	2	8

	Стимульная конфронтация и помехи реагированию			
6	Тема 6. Методы на основе оперантного обусловливания. Основные вопросы: Метод жетонов Поведенческие или контингентные договора	выполнение кейс-задания	2	6
7	Тема 7. Рационально-интуитивная терапия Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. Основные вопросы: Когнитивные и социально-когнитивные Рационально-интуитивная терапия Эллиса	выполнение кейс-задания	2	6
	<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>37</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	структуру и компоненты психологических коррекционных программ	устный опрос
<b>Уметь</b>	выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ	кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками реализации психологических коррекционных программ	экзамен
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	направления в психологии и психологические школы	устный опрос
<b>Уметь</b>	пользоваться методами и приемами консультирования	кейс-задание
<b>Владеть</b>	техниками консультативного процесса	экзамен
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных	устный опрос

<b>Уметь</b>	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем	кейс-задание
<b>Владеть</b>	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
кейс-задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Выполнено полностью, выводы соответствуют цели.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров;	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретический вопрос раскрыт с несущественным и замечаниями	Все вопросы раскрыты в полном объеме

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные задания для кейс-задания**

1. Заполнить и проинтерпретировать таблицу СМЭР.
2. Начать вести ежедневный дневник достижений.
3. Провести технику когнитивного континуума на клиенте и предоставить результаты в форме видеозаписи.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.
2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ КБТ и других видов терапии.
3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.
4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.
5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.
6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.
7. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи КБТ.
2. «Модельное научение» (А. Бандура)
3. Заблуждения и предубеждения относительно СБКТ.
4. Начальная фаза развития: роль классического обусловливания.
5. Подходы к проблеме изменения личности/поведения в контексте СБКТ.
6. Классическое обусловливание (ответное/рефлекторное научение).
7. Виды подкрепления. Усиление адаптивного и ослабление неадаптивного поведения как цели подкрепления.
8. Особенности СБКТ и ее отличия от других психотерапий.
9. Общая схема поведенческих вмешательств.
10. Влияние оперантных методов научения на развитие СБКТ.
11. Три вида научения.
12. Сближение поведенческих и когнитивных подходов.
13. Формы контроля неадаптивного поведения в обществе и терапии.
14. Оперантное обусловливание (инструментальное научение)
15. Техники поведенческой терапии пищевого и сексуального поведения.
16. Принципы когнитивной теории научения.
17. Ассертивное (уверенное) поведение (АП) и его альтернативы: пассивное и агрессивное поведение.
18. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).
19. Возникновение поведенческой терапии. Условно-рефлекторная терапия по Э. Солтеру.
20. Когнитивная терапия (А. Бек).
21. Определение понятия личности в свете СБКТ.
22. Когнитивно-социальные теории научения.
23. Фиксированные формы поведения (ФФП) и СБКТ.
24. Методы на основе классического обусловливания.

25. Систематическая десенсибилизация.
26. Стимульная конфронтация и помехи реагированию.
27. Методы на основе оперантного обусловливания.
28. Метод жетонов.
29. Поведенческие или контингентные договора.
30. Наказание.
31. Угашение.
32. Стимульный контроль.
33. Скрытая сенсбилизация.
34. Методы формирования поведения.
35. Когнитивные и социально-когнитивные методы.
36. Рационально-эмотивная терапия.
37. Когнитивные методы терапии, предложенные А. Беком.
38. Метод остановки мысли.
39. Когнитивное новоназывание.
40. Коммуникативный тренинг.
41. Тренинг уверенности в себе (преодоление социальных страхов).
42. Терапия реальностью У Глассера. Метапрограммы и когнитивные карты.
43. Психотерапевт - клиент/пациент отношения.
44. Этические вопросы в СБКТ.
45. Правовые вопросы в современной психотерапии.
46. Супервизия в системе подготовки и повышения квалификации по СБКТ.
47. Контакт – основа консультирования и коррекции.
48. Уровни общения.
49. Методы установления рапорта.
50. Особенности рапорта в зависимости от вида коррекционной деятельности.
51. Проблемы эмоционального выгорания психолога.
52. Методы самопомощи при нарушениях эмоционального состояния.
53. Роль психолога в формулировке цели.
54. Цель клиента, цель психолога, цель консультации.
55. Стратегия ТОТЭ. Признаки хорошо сформулированной цели.
56. Проверка и изменение направления консультирования.
57. Поведенческая гибкость психолога.
58. Признаки успешности консультирования.
59. Необходимость контракта.
60. Виды контрактов.
61. Оборудование коррекционного помещения.
62. Первоначальные различия в подходах А. Эллиса и А. Бека и тенденции к интеграции.
63. Объединение когнитивной и поведенческой терапии.
64. Технический эклектицизм А. Лазаруса.

65.Схема basic id.

66.Авторские школы и техники Д. Келли, Д. Роттера, Д. Мейхенбаума, М. Селигмана.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание кейс-задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная терапия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Павлов И.С. Психотерапия в практике. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	монография	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88211">http://www.iprbbookshop.ru/88211</a>
2.	Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. Академический Проект, 2016 г.		<a href="http://www.iprbbookshop.ru/60024">http://www.iprbbookshop.ru/60024</a>

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. - Москва : Когито-центр, 2018. - 376 с.	Самоучители и руководства	<a href="https://e.lanbook.com/book/109246">https://e.lanbook.com/book/109246</a>
2.	Джой Шаверен Умиравший пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация. Когито-Центр, 2019 г.		<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88308">http://www.iprbbookshop.ru/88308</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)