




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 «Зоопсихология и сравнительная психология»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Зоопсихология и сравнительная психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы


подпись

С.И. Хаирова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 05.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Зоопсихология и сравнительная психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проводимых в рамках зоопсихологии

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

– усвоение знаний о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.28 «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения

- основные источники и методы поиска научной информации
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций

Уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

Владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.28 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
2	144	4	92	26		52		14	25	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	92	26		52		14	25	27
3	144	4	62	16		32		14	55	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	144	4	62	16		32		14	55	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Происхождение психики															
Тема 1. Предмет и задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии.	6	2		2			2	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 2. Происхождение психики	6	2		2			2	6			2			4	доклад; презентация; устный опрос
Тема 3. Исследование поведения животных	6	2		2			2	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 4. Инстинктивное поведение – основа жизнедеятельности организма	8	2		4			2	8	2		2			4	доклад; тестовый контроль; устный опрос
Тема 5. Научение - основа приобретенного поведения	8	2		4			2	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 6. Социальное поведение животных	8	2		4			2	6			2			4	доклад; презентация; устный опрос
Тема 7. Коммуникативное поведение животных	13	2		4			5	2	11		2		5	4	ответы на вопросы для самоконтроля; презентация; тестовый контроль
Раздел 2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе															
Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	7	2		4			1	7	2		2			3	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация

Тема 9. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде	7	2		4			1	5			2			3	устный опрос; доклад
Тема 10. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	11	2		4		4	1	9			2		4	3	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
Раздел 3. Уровни психического															
Тема 11. Элементарная сенсорная психика	8	2		4			2	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 12. Перцептивная психика	8	2		4			2	6			2			4	доклад; презентация; устный опрос
Тема 13. Мышление и интеллект	8	2		4			2	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 14. Сравнительное изучение психики животных и человека	6			4			2	10	2		4			4	доклад; презентация; устный опрос
Тема 15. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	7			2		5		9			2		5	2	доклад; презентация; тестовый контроль
Всего часов за 2 /3 семестр	117	26		52		14	25	117	16		32		14	55	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	117	26		52		14	25	117	16		32		14	55	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО

1.	Тема 1. Предмет и задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии 2. Связь зоопсихологии с другими науками 3. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Происхождение психики <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема возникновения психики 2. Проблема критерия психического 3. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно-системного подход	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Исследование поведения животных <i>Основные вопросы:</i> 1. Этология как наука о поведении животных 2. Основные направления изучения поведения животных 3. Типы адаптивного поведения	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Инстинктивное поведение – основа жизнедеятельности организма <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема инстинкта и научения 2. Инстинктивное поведение Реализация видового опыта в индивидуальном поведении Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тиберген) Инстинктивное поведение и общение	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Научение - основа приобретенного поведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика процесса научения 2. Классификация научения 3. Методы изучения процесса научения у животных	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Социальное поведение животных <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Структура сообщества и механизмы ее поддержания</p> <p>2. Репродуктивное поведение</p> <p>3. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества</p> <p>4. Формы организации сообществ животных</p>			
7.	<p>Тема 7. Коммуникативное поведение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Биологическое сигнальное поле</p> <p>2. Язык животных</p> <p>3. Способы коммуникации животных</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема онтогенеза поведения</p> <p>2. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде</p> <p>3. Эмбриогенез и развитие психического отражения</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности постнатального развития поведения животных</p> <p>2. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде</p> <p>3. Ранний опыт и его значение в постнатальном развитии</p>	Акт./ Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 10. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика игры у животных</p> <p>2. Совершенствование двигательной активности в играх животных</p> <p>3. Формирование общения в играх животных</p>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Тема 11. Элементарная сенсорная психика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Низший уровень психического развития</p> <p>2. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	3. Зачатки высших форм поведения			
12.	Тема 12. Перцептивная психика <i>Основные вопросы:</i> 1. Низший уровень развития перцептивной психики 2. Высший уровень развития перцептивной психики	Акт./ Интеракт.	2	
13.	Тема 13. Мышление и интеллект <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение мышления и интеллекта человека 2. Проблема интеллекта животных 3. Мышление человека и рассудочная деятельность животных 4. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности 5. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию 6. Роль рассудочной деятельности в поведении животных	Акт./ Интеракт.	2	2
14.	Тема 14. Сравнительное изучение психики животных и человека <i>Основные вопросы:</i> 1. Сравнительные исследования онтогенеза человека и животных 2. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях 3. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология)	Акт./ Интеракт.		2
	Итого		26	16

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет и задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Поведение как источник знаний о психике.</p> <p>2. Наблюдение и эксперимент в зоопсихологии.</p> <p>3. Постановка задач перед животным: «метод лабиринта», «дифференцировочная дрессировка», «метод проблемной клетки», «метод выбора на образец», «обхождение преграды», «наблюдение за неподкрепленным манипулированием».</p> <p>4. Процедуры воздействия на поведение животных.</p>			
2.	<p>Тема 2. Происхождение психики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема критерия психического</p> <p>Панпсихизм</p> <p>Биопсихизм</p> <p>Анималпсихизм</p> <p>Нейропсихизм</p> <p>Антропсихизм</p> <p>2. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно-системного подхода</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Исследование поведения животных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этология как наука о поведении животных</p> <p>2. Основные направления изучения поведения животных</p> <p>3. Типы адаптивного поведения животных и человека</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Инстинктивное поведение – основа жизнедеятельности организма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении</p> <p>2. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тиберген)</p> <p>3. Инстинктивное поведение и общение</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Научение - основа приобретенного поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	1. Привыкание (габитуция) 2. Сенсбилизация 3. Классическое и инструментальное обусловливание 4. Латентное научение 5. Инсайт 6. Импринтинг 6. Облигатное научение 7. Факультативное научение			
6.	Тема 6. Социальное поведение животных <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура сообщества и механизмы ее поддержания 2. Репродуктивное поведение 3. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества 4. Формы организации сообществ животных. Иерархия	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	Тема 7. Коммуникативное поведение <i>Основные вопросы:</i> 1. Биологическое сигнальное поле. 2. Язык животных 3. Способы коммуникаций животных. Тактильная чувствительность. Осязание. Хемокоммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе <i>Основные вопросы:</i> 1. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения 2. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей 3. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения 4. Эмбриогенез и развитие психического отражения	Акт./ Интеракт.	4	2
9.	Тема 9. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>1. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения</p> <p>2. Раннее формирование общения</p> <p>3. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения</p>			
10.	<p>Тема 10. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Игра и исследовательское поведение</p> <p>2. Инстинктивные основы игрового познания</p> <p>3. Расширение функции в игровом познании</p> <p>4. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
11.	<p>Тема 11. Элементарная сенсорная психика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Низший уровень психического развития</p> <p>2. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики</p> <p>3. Зачатки высших форм поведения</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
12.	<p>Тема 12. Перцептивная психика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Низший уровень развития перцептивной психики</p> <p>2. Высший уровень развития перцептивной психики</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
13.	<p>Тема 13. Мышление и интеллект</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Очерки развития психики (А.Н.Леонтьев)</p> <p>2. Теория смысловых связей</p> <p>3. Теория операций и образного восприятия</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
14.	<p>Тема 14. Сравнительное изучение психики животных и человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях</p> <p>Намеренное преобразование объектов среды</p> <p>Способность к символизации</p> <p>Способность к совместной деятельности</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
15.	<p>Тема 15. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте</p> <p>2. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека</p> <p>3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми</p>			
Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 7. Коммуникативное поведение <i>Основные вопросы:</i> Виды коммуникативного поведения и их связь с уровнем развития морфологии и средой обитания животного	Акт.	5	5
2.	Тема 10. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде <i>Основные вопросы:</i> Основные задачи и этапы подготовки животного к жизни во внешней среде. Распределение данных этапов у зрело и незрелорождающихся животных.	Акт.	4	4
3.	Тема 15. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии <i>Основные вопросы:</i> Прикладные значения исследований зоопсихологии и сравнительной психологии	Акт.	5	5
	Итого		14	14

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Предмет и задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные вопросы: 1. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных 2. Проблема валидности эксперимента, как метода исследования психики животных	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	2	4
2	Тема 2. Происхождение психики Основные вопросы: 1. Эволюционные стадии развития психики и его механизмы. 2. Основные точки зрения на возникновение психики: В.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.К. Анохин и др. 3. Эволюционно-системный подход в сравнительной психологии	подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	4
3	Тема 3. Исследование поведения животных Основные вопросы: 1. Изучение популяционных взаимоотношений 2. Изучение поведения отдельных таксономических групп	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к	2	4

	3. Поведение животных в урбанизированной среде	устному опросу		
4	<p>Тема 4. Инстинктивное поведение – основа жизнедеятельности организма</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. История изучения инстинктов</p> <p>2. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.</p> <p>3. Проблема инстинкта в свете эволюционного учения</p> <p>4. Структура, фазы инстинктивного поведения.</p>	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	2	4
5	<p>Тема 5. Научение - основа приобретенного поведения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Условные рефлексy и научение: эксперименты И.П.Павлова</p> <p>2. Методы исследования рассудочной деятельности животных</p>	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	2	4
6	<p>Тема 6. Социальное поведение животных</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные причины и принципы формирования сообществ животных</p> <p>2. Роль ритуализации агрессии в формировании сообществ</p> <p>3. Характер взаимодействий животных в сообществе</p>	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	2	4
7	<p>Тема 7. Коммуникативное поведение</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Первая и вторая сигнальные системы.</p> <p>2. Органы чувств и анализаторы. Уникальные свойства чувствительности у животных</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	2	4

	3. Способы коммуникаций животных.	подготовка презентации		
8	Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе Основные вопросы: 1. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей 2. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения 3. Эмбриональное научение: эксперименты Цин Янг Куо	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	1	3
9	Тема 9. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде Основные вопросы: 1. Постэмбриональное развитие поведения у зрело - и незрелорождающихся позвоночных 2. Значение заботы о потомстве и ее эволюция у различных видов животных. 3. Врожденное узнавание и ранний опыт	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	1	3
10	Тема 10. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде Основные вопросы: 1. Понятие игровой деятельности и ее отличия от других видов деятельности 2. Функции игры 3. Особенности игровой деятельности человека	подготовка к тестовому контролю; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации	1	3
11	Тема 11. Элементарная сенсорная психика Основные вопросы: 1. Низший уровень психического развития 2. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики 3. Зачатки высших форм поведения	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	2	4
12	Тема 12. Перцептивная психика Основные вопросы: 1. Три ступени в развитии поведения 2. Опыты Кёлера 3. Интеллект как третья ступень в развитии поведения (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	2	4
13	Тема 13. Мышление и интеллект Основные вопросы:	подготовка доклада; подготовка	2	4

	1. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности 2. Мышление в связи с развитием языка в примитивном обществе Теории культурно-психологического развития (Леви-Брюль, Леви-Стросс, Л.С.Выготский)	презентации; подготовка к устному опросу		
14	Тема 14. Сравнительное изучение психики животных и человека Основные вопросы: 1. Ребенок и его поведение (А.Р.Лурия, Л.С.Выготский) 2. Числовые операции примитивного человека 3. Исследование социального поведения обезьян в экспериментах Гарри Харлоу	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	2	4
15	Тема 15. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии Основные вопросы: 1. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека 2. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека 3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми	подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу		2
	Итого		25	55

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль

Уметь	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	доклад; презентация
Владеть	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	экзамен
ПК-1		
Знать	базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
Уметь	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	доклад; презентация
Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	экзамен
ПК-6		
Знать	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
Уметь	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности	доклад; презентация

Владеть	способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности	ЭКЗАМЕН
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
доклад	Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал не структурирован, представлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается проявление психики?
2. Какие основные точки зрения на возникновение психики существуют в психологии?

- 3.Что такое «Настии»?
- 4.Какие основные положения эволюционно-системного подхода необходимы для понимания эволюции психики?
- 5.Что понимается под территориальностью?
- 6.Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
- 7.Что такое инстинкт?
- 8.В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
- 9.С помощью каких методов изучают инстинкты?
- 10.Какую структуру имеет инстинктивное поведение?

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
- 2.Этологические теории инстинкта.
- 3.Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
- 4.Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
- 5.Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
- 6.Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.
- 7.Отражение как феномен живой и неживой природы.
- 8.Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности
- 9.Л.С.Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
- 10.Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

- 1.История развития представлений о психической деятельности животных.
- 2.Основные направления в изучении поведения животных.
- 3.Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
- 4.Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
- 5.Проблема возникновения психики. Критерии психического.
- 6.Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
- 7.Движущие силы эволюции поведения.
- 8.Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).
- 9.Виды научения у животных разных таксономических групп.
- 10.Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Способность научения животных учитывает... Укажите несколько верных ответов.

1. возраст животного;
2. особенности внешних факторов;
3. размеры мозга;

2.Способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.

2. Способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.

3. Способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.

4. Способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

3.Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

1. Способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.

2. Способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.

3. Способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.

4. Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1.В чем заключается проявление психики?

2.Назовите основные проблемы, выявляющиеся при изучении возникновения человеческого сознания из генетически более ранних форм психики.

3.Какие основные точки зрения на возникновение психики существуют в психологии?

4.Что такое «Настии»?

5.Какие основные положения эволюционно-системного подхода необходимы для понимания эволюции психики?

6.Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.

7.Что такое агрессия и какую роль она выполняет в поддержании структуры сообщества животных?

8.В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?

9.Что такое инстинкт? В чем отличие простых и сложных инстинктов? Какова связь инстинкта и научения?

10.С помощью каких методов изучают инстинкты?

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. В чем заключается проявление психики?
2. Назовите основные проблемы, выявляющиеся при изучении возникновения человеческого сознания из генетически более ранних форм психики.
3. Какие основные точки зрения на возникновение психики существуют в психологии?
4. Что такое «Настии»?
5. Какие основные положения эволюционно-системного подхода необходимы для понимания эволюции психики?
6. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
7. Что такое агрессия и какую роль она выполняет в поддержании структуры сообщества животных?
8. В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
9. Что такое инстинкт? В чем отличие простых и сложных инстинктов? Какова связь инстинкта и научения?
10. С помощью каких методов изучают инстинкты?
11. Какую структуру имеет инстинктивное поведение?
12. Какую роль играет научение в жизни организма?
13. В чем отличие инсайта от других видов научения?
14. Что общего и в чем различие между классическим и инструментальным обусловливанием?
15. Каковы отличительные черты латентного научения?
16. В чем проявляется запечатление?
17. Каковы характеристики факультативного научения?
18. На основе чего происходит образование сообществ?
19. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
20. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
21. Что такое линейная иерархия?
22. Какова роль территориальности в установлении иерархии ?
23. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
24. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
25. Что понимается под языком животных?
26. Каковы основные функции хемкоммуникации?
27. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
28. Зачем животные метят территорию?
29. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
30. Что такое танцы пчел и какая информация передается с их помощью?
31. Какова основная особенность акустических сигналов?

32. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза, у животных имеющих стадию личинки, и у тех, которые ее не имеют?
33. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных и охарактеризуйте их.
34. Что такое эмбриональное научение?
35. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
36. Способы контактов птиц с птенцами до их вылупления.
37. В чем заключается познавательное значение раннего манипулирования?
38. У каких животных выделяется игровой период в развитии поведения?
39. В чем проявляется отличие игры от инстинктивного поведения?
40. Какие виды игры встречаются у животных?
41. В чем состоит значение игры для развития поведения животных?
42. Какие виды активности развиваются в манипуляционных играх?
43. При каких условиях возможна игровая активность у животных?
44. Какое значение имеют совместные игры животных?
45. Каковы основные факторы, определяющие уровень развития психики?
46. Какие виды научения выявлены у высших простейших?
47. Как осуществляется ориентация простейших в пространстве?
48. В чем проявляются различия между низшим и высшим уровнями элементарной сенсорной психики?
49. Зачатки каких сложных форм поведения отмечаются у животных, характеризующихся высшим уровнем элементарной сенсорной психики?
50. Какова морфо-функциональная организация нервной системы высших позвоночных животных?
51. В чем отличие перцептивной психики от элементарной сенсорной?
52. В чем проявляются различия между низшим и высшим уровнями перцептивной психики?
53. Какие признаки свидетельствуют о пластичности поведения высших позвоночных животных?
54. На каком этапе и уровне эволюционного развития предметное восприятие играет ведущую роль в ориентации активности животного?
55. Каковы основные функции интеллекта человека?
56. Перечислите основные формы мышления человека.
57. Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных?
58. Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности?
59. Каким требованиям должны удовлетворять тесты на рассудочную деятельность?

60.Какие требования предъявляются к целостному анализу развития психики в эволюции и происхождении психики человека?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта

Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Волженина, С. Ю. Библиотечная отрасль в социально-экономической системе региона: методология и методика оценки эффективности: монография / С. Ю. Волженина, С. С. Гузнер, Л. А. Кожевникова. — Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-94560-264-9.	монография	https://e.lanbook.com/book/165456
2.	Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. - 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/92758
3.	Редькина, Н. С. Стратегическое развитие информационных технологий в библиотеке: монография / Н. С. Редькина. — Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-94560-225-0.	монография	https://e.lanbook.com/book/165496

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Выготский, Л. С. Moral insanity : учебное пособие / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 5 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/96052

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
-Методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)