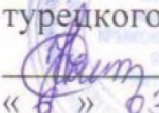
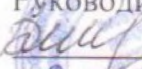


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой крымскотатарского
турецкого языкознания
 (Сейдаметова Н.С.)
« 6 » 03 20 18 года

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 (Эмирова А. М.)
« 6 » 03 20 18 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа "Теоретические и практические
аспекты крымскотатарской филологии"

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Квалификационная характеристика выпускника.....	4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.....	7
Требования к выпускной квалификационной работе магистра.....	9
Структура и содержание выпускной работы.....	9
Оформление выпускной квалификационной работы.....	11
Общие положения о подготовке и защите выпускных квалификационных работ.....	16
Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	16
Возможные темы ВКР по крымскотатарскому языку и литературе.....	18
Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	20
Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы..	27
Рекомендуемая литература.....	31
Приложение.....	32

Пояснительная записка

Целью выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки магистра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом магистерской программы «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» (45.04.01 Филология).

Методические указания по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы формируют единый документ на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы, включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются следующими нормативными документами:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. N 1299.

Устав ГБОУВО РК «КИПУ» от 19 ноября 2014г. Приказ №287;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ», утвержденное Ученым советом университета протокол № 4 от 29 декабря 2014 г.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения практической и теоретической подготовленности магистра филологии к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

К выпускной квалификационной работе, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную

аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (магистра) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»), должен *быть готов* к следующим видам профессиональной деятельности:

■ *научно-исследовательская деятельность:*

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

■ *педагогическая деятельность:*

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

■ *проектная деятельность:*

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев,

праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;

разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;

разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

■ *организационно-управленческая деятельность:*

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди обучающихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

В результате освоения данной ОП магистратуры выпускник по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы

методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);
- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Выпускник, завершивший обучение по профилю «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» в рамках направления подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией (степенью) «магистр», должен обладать следующими профильными компетенциями:

- представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах крымскотатарского языка и литературы;
- знание родственных связей крымскотатарского языка и литературы его типологических соотношений с другими языками, истории, современного состояния и тенденций развития;
- умение анализировать крымскотатарский язык, в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, интерпретировать различные этапы литературатурного процесса.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным этапом обучения студента для квалификации "магистр" и выполняется на последнем году обучения в последнем семестре. Она представляет собой законченную, самостоятельную, учебно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством представителя выпускающей кафедры.

Каждый выпускник обязан на заключительном этапе образования продемонстрировать свою способность самостоятельно использовать как содержательно-теоретический материал своей специальности, так приемы и методы научно-исследовательской работы, усвоенные и освоенные им в процессе обучения. Реализация их в ВКР студента-выпускника и будет свидетельствовать о степени подготовленности его к самостоятельной деятельности.

Написание выпускной квалификационной работы – творческий процесс, поэтому чем лучше студент знает свою будущую работу, тем интереснее ему будет выполнять в последующем магистерскую, тем выше будет её уровень и качество.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

1. обоснование актуальности и значимости темы работы в теории или практике;
2. теоретическое исследование состояния заданной проблемы или задачи с позиций современной науки (филологический, педагогический или методический аспекты);
3. анализ состояния объекта исследования на данном этапе развития филологической науки и методики, выявление динамики развития исследуемого вопроса, перспектив развития и проблем, требующих своего решения или совершенствования;
4. овладение современной методикой решения практических задач или вопросов, поставленных в магистерской работе;
5. обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование выводов;
6. развитие умения самостоятельно работать с научной и учебной литературой, правильно цитировать и делать ссылки на источники;
7. формирование умения грамотно и логически последовательно излагать свои мысли, исследования и результаты, делать выводы и обобщения, строить таблицы, графики и диаграммы по полученным в ходе экспериментов показателям.

Решение перечисленных выше учебно-методических задач обуславливает выполнение соответствующих требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе:

1. практическая значимость (ценность) работы;
2. применение современной передовой методологии;
3. комплексный системный подход к решению поставленной цели;
4. наличие элементов творчества.

Практическая значимость (ценность) работы.

Данное требование выражается в том, что ВКР должна выполняться на основе конкретных материалов, собранных студентом во время практики. Принимая непосредственное участие в учебном процессе, студент может как самостоятельно, так и под руководством преподавателей проводить анализ данных, принимать участие в сборе и обработке материалов, разработке и апробировании различных методик, проведении расчетов, исследовании теоретических вопросов, необходимых для совершенствования работы в перспективе. Главным является не просто анализ, а обобщение и использование конкретных материалов для решения проблем, поставленных в работе. Именно этим условиям должно отвечать содержание выпускной квалификационной работы. Такой подход к выполнению ВКР дает возможность студенту не только показать свою подготовленность и навыки практической работы, но и оказать конкретную практическую помощь преподавателям.

Применение современной передовой методологии.

Изучив передовой опыт по теме исследования по литературным источникам, методическим материалам и практическим данным, представив его результаты в

виде краткого аналитического обзора, автор выпускной квалификационной работы должен сделать заключение - свой собственный вывод о соответствии данного объекта исследования современным требованиям.

Комплексный системный подход к решению поставленной цели.

Практическим доказательством применения комплексного системного подхода в ВКР будет оценка эффективности разработанных автором рекомендаций и предложений.

Наличие элементов творчества.

В проводимой работе студент должен показать наряду с глубокими теоретическими знаниями проблемы и практическими навыками по решению методических задач умение творчески мыслить и способность к научно-исследовательской работе, к самостоятельному творческому решению практических вопросов с учетом новейших положений и методик по исследуемой проблеме.

Требования к выпускной квалификационной работе магистранта

Выпускная квалификационная работа магистра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы магистра определяются высшим учебным заведением на основании положения об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ», утвержденное Ученым советом университета протокол № 4 от 29 декабря 2014 г. и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. N 1299.

Структура и содержание выпускной работы

I. Выпускные работы магистрантов, должны включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую часть (разбивается на главы и на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования, выдвигается гипотеза (в работах второго вида) и выстраивается очередность задач. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также теоретическая основа исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются методы исследования

(теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы).

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме выпускной работы;

- раскрываются основные центральные понятия исследования;
- формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи;
- прописываются условия (методы, приемы и т.д.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи.

Заключение выпускной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов. Примерные образцы оформления списка литературы:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа /А. Г. Асмолов. –М. : Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.

2. Болотов, В. А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: Монография / В. А. Болотов. – Волгоград : Перемена, 2001. – 290 с.

3. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов / Е.В.Бондаревская. – Ростов-н/Д. : Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2005. – С. 11–27.

4. Виноградова, Н. Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вента-Граф, 2003. – 48 с.

5. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б. З. Вульф, В. Н. Харькин. – М. : Магистр, 2005. – 112с.

6. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский; Под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 2002. – 504 с.

7. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий и др.

Оформление выпускной квалификационной работы

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст выпускной квалификационной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. Если автор прибегает к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым совершается стилистическая ошибка. Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими вторыми. Например: «автор удачно отмечает...», «мы соглашаемся с...», «вслед за..., мы...», «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему. Например: «по нашему мнению,...», «с нашей точки зрения,...», «как нам кажется,...», «проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «в процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... скорректировать...».

Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титальном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же

самый. После титульного листа идет лист с аннотацией работы без указания номера страницы. Содержание нумеруется с третьей страницы. Страницы приложения нумеруются как продолжение работы. В конце выпускной квалификационной работы (студентов, бакалавров, магистров) прикладывается страница с подписью студента об авторстве.

Шрифтовое оформление. Для оформления заглавий и основного текста работы используется шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Интервал полуторный. В качестве базового стиля рекомендуется использовать стиль «Обычный», имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста.

При выделениях в тексте используют следующие варианты: полужирный, курсив, полужирный курсив. Подчеркивание в заглавиях не допускаются, в текстах – при исключительной необходимости.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами крымскотатарской пунктуации.

Точки. Есть несколько случаев, в которых точки *не ставятся*: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

Кавычки следует использовать только угловые «».

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами.

От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99%), показатели степени. Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести и более. Разделение на абзацы производится по смыслу излагаемого текста. В основном тексте используется выравнивание по ширине. В начале абзаца обязательна красная строка – 1,25 см (одинаково по всему тексту работы). Межстрочный интервал – полуторный.

Заголовки. Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям. Точки в заглавиях не ставятся. В тексте работы рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим стилем. Заголовки располагают по середине страницы без

точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом.

Нежелательна публикация подряд заголовков двух или трех уровней (главы, параграфа). Рекомендуется между общим заглавием и его детализацией представить *преамбулу* – текст на один-два абзаца, поясняющий задачи главы или ее содержание.

Содержание. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. В содержание должны быть включены: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложение (если имеется).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте, указанные в тексте – преимущественно в скобках (Рис. 1.1) или (Прил. 2, рис. 3). Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста. Иллюстрации обязательно должны иметь смысловое название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ..., лист ...».

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте по примеру: (табл. 2.1).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например: *Таблица 1.1*). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной.

При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, однако пишут в правом верхнем углу «Продолжение табл.2.1».

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме, *например*: (см. приложение).

Примечания. Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску внизу страницы). В тексте и в подстраничном примечании используется надстрочный значок □. При использовании на одной странице нескольких примечаний количество значков увеличивается на один при каждом новом примечании. С новой страницы вновь начинается с одного значка.

Персоналии. Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечала А. М. Эмирова...». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (А. М. Меметов, К. Мусаевич и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются отдельно.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ. При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства. При прямой цитате обязательно указывается номер страницы, с которой взят приводимый в закавыченный текст.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в квадратных скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом, как исключение); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения (список литературы).

В курсовых и выпускных квалификационных работах при цитировании или ссылке на работу используются **внутритекстовые и затекстовые ссылки**. В основном тексте работы приводятся указания на источники цитат, которые помещают в квадратные скобки: *Например*, [56, с. 157], На первом месте указывается источник, который находится в списке литературы, далее через запятую пишется номер страницы, где расположена цитата. При ссылке на статью, опубликованную в сборнике в журнале или сборнике обязательно указываются страницы, на которых представлена данная статья.

При записи подряд нескольких авторов, обычно ссылка приводится сразу за каждой фамилией или же в конце предложения. Фамилии при этом прописываются в алфавитном порядке.

Например, Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем [33], И. Ф. Исаевым [46], М. С. Каганом [48].

Или Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем, И. Ф. Исаевым, М. С. Каганом [33, 46, 48].

Цитирование. Цитаты выписываются непосредственно из первоисточников. Вместо пропущенных слов в цитате ставят многоточие. Первое слово цитаты, помещенное в начале предложения, всегда пишется с прописной буквы, даже если в оригинале оно написано со строчной. Цитировать авторов необходимо только по их собственным (т.е. по первоисточнику) произведениям. Если источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов.

Способы группировки источников – алфавитный порядок, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов, заглавий книг и статей. Описания произведений авторов-однофамильцев располагают обычно в алфавите их инициалов. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов. Источники на иностранных языках приводятся в конце списка.

Оформлять библиографические ссылки и список литературы необходимо по библиографическому стандарту: ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Общими требованиями к содержанию курсовой и выпускной квалификационной работы, на основе которых во многом будет определяться ее оценка, являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, *наличие и обоснованность личных предположений, выводов и рекомендаций автора.*

Общие положения о подготовке и защите выпускных квалификационных работ

Темы ВКР и научные руководители определяются выпускающей кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания, утверждаются Советом факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы, приказом ректора ГБОУ ВО РК «КИПУ» не позднее 10 октября текущего года. Приказы о корректировке и уточнении тем дипломных работ представляются деканатом не позднее, чем за месяц до защиты. Заявление с просьбой разрешить выполнять магистерскую работу представляется студентом на выпускающую кафедру.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, проблематике научных исследований кафедр, сложившимся научным интересам руководителя и студента.

Для определения степени готовности магистранта к защите ВКР не позже чем за месяц до ИГА проводится предзащита, которая может быть организована в рамках научно-практической конференции студентов ГБОУ ВО РК «КИПУ» и других вузов или на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания. Результаты предзащиты фиксируются в протоколе оценки выпускной квалификационной работы.

Выполненная ВКР подписывается студентом и представляется за две недели до защиты на выпускающую кафедру, затем она передается научному руководителю на отзыв. Без отзыва научного руководителя ВКР к защите не допускается.

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензент готовит письменный отзыв на работу, который предоставляется магистранту для ознакомления не позднее чем за 3 дня до защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии, на котором заслушиваются краткий доклад магистранта, отзыв руководителя и рецензия.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в два этапа: предварительная защита и защита на заседании ГАК.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы является обязательным этапом итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ» факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы, проводится с целью апробации основных положений исследования. В ходе предзащиты выявляются достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, выбираются оптимальные формы её представления Государственной аттестационной комиссии.

На кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания предзащита может быть организована в рамках научно-практических студенческих конференций или заседаний проблемных групп в присутствии научных руководителей, рецензентов. Предварительная защита оформляется протоколом.

Процедура предварительной защиты включает:

- устное выступление студента (10 минут), содержание которого составляет формулировка цели, задач исследования, перечисление его источников, методов, вычленение непосредственного предмета анализа. Аудитории представляются основные выводы, сделанные на основе исследовательской части ВКР;

- вопросы научного руководителя, рецензента, присутствующих на защите и ответы студента;

- возможную дискуссию, обмен мнениями по поводу трудностей и результатов исследования;

- решение о допуске к защите.

По выступлению студента на предзащите становится понятно, насколько он владеет теорией вопроса, умеет организовать научный поиск, оформить результаты исследования, судить о его актуальности и перспективах. Каждый выпускник получает возможность обсудить с коллегами спорные вопросы своей квалификационной работы, её точки роста.

Выпускник, успешно прошедший процедуру предзащиты, учитывает высказанные замечания при оформлении окончательного варианта текста выпускной квалификационной работы и может рассчитывать на положительную итоговую оценку своего труда. Неудачное выступление стимулирует студента и его научного руководителя на поиск новых эффективных путей решения научной и учебной проблемы. Однако только планомерная, систематическая работа выпускника над избранной темой исследования, осуществляемая в течение многих месяцев и даже лет, является залогом успеха при итоговой аттестации.

По результатам предзащиты оформляется протокол.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК, на котором могут присутствовать все желающие. Преподавателям факультета, его выпускникам рекомендуется посещать открытые заседания ГАК, участвовать в дискуссии. Руководитель выпускной квалификационной работы, не являющийся членом ГАК, имеет право присутствовать как на открытом, так и на закрытом заседании ГАК по обсуждению итогов защиты (без участия в голосовании).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на открытом заседании происходит в следующей последовательности:

- представление студента секретарем ГАК (называются фамилия, имя, отчество, тема, научный руководитель);

- краткое сообщение студента о поставленных целях и задачах, полученных результатах и выводах, их теоретической и практической значимости (10 мин.);

- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите к студенту;

- оглашение отзыва руководителя и рецензии;

- ответы студента на сделанные замечания;

- обмен мнениями по выпускной квалификационной работе, в котором могут принять участие члены ГАК, руководитель, консультант, рецензент и все желающие (слово присутствующим предоставляет председатель ГАК);

- заключительное слово автора работы, в котором он может разъяснить положения, вызвавшие неясность или возражения, дать необходимые справки, привести дополнительные аргументы, поблагодарить руководителя, преподавателей и рецензентов за помощь в работе.

На закрытом заседании ГАК обсуждаются результаты защиты и открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГАК - решающее) дается оценка каждой защите, принимается решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов об окончании вуза.

В день защиты (после оформления протокола) председатель оглашает решение ГАК, объявляет оценки и дает им обоснование.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Крымскотатарский язык

1. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц крымскотатарского языка – Къырымтатар тилинде адлав бирлемлерининъ семантикасы: коннотатив аспекти.

2. Семантическая классификация глаголов в крымскотатарском языке – Къырымтатар тилинде фииллернинъ семантик таснифи.

3. Къырымтатар тилинде «Инсаннынъ эмекке мунасебети» лексико-семантик аланы / Лексико-семантическое поле «Отношение человека к труду» в крымскотатарском языке.

4. Категория субъективной оценки в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде субъектив дегерлендирме категориясы.

5. Категория модальности и средства ее выражения в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде модаллик категориясы ве онынъ ифаде олунув васталары.

6. Функционально-семантическое поле залоговости в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде «фииль дереджелери» функциональ-семантик аланы.

7. Межкатегориальные связи глагольных форм в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде фиильнинъ грамматик категориялары арасында алякъалар.

8. Концепт «Еда» в современном крымскотатарском языке // Земаневий къырымтатар тилинде «Емек» концепти.

9. Къырымтатар тилинде джумле азаларынынъ теркибий ве семантик хусусиетлери // Структурно-семантические собенности членов предложения в крымскотатарском языке

10. Къырымтатар тилинде грамматикадже джумле азаларынен багълы олмагъан бирлемлернинъ теркибий ве семантик хусусиетлери // Структурно-семантические особенности единиц, грамматически несвязанные с членами предложения

11. Тематические группы слов в крымскотатарских словарях XIX-XX вв. / XIX- XX асырлар къырымтатар лугъатларында сѣзлернинъ тематик группалары

12. Комбинаторные изменения звуков речи в крымскотатарском языке / Къырымтатар тилинде нутукъ сеслерининъ комбинатор денъишмелери

Крымскотатарская литература

1. Земаневий къырымтатар публицистикасында жанр системасы

2. XX-иджи асыр бышында кырымтатар эдебий газеталар ве меджмуалар
3. Исмаил Гаспринскининь «Терджиман» газетасынды жанр системасы
4. Исмаил Гаспринскининь публицистик усталыгы
5. Абляким Ильмий эдебий ве публицистика эсерлери
6. Асан Сабри Айвазовнынь эдебий ве публицистика эсерлерининь эмиеты
7. Джафер Сейдаметнынь яратыджылыгында эсас меселелери
8. XX-иджи асыр бышында кырымтатар эдебиятыннынь инкишафында матбуатынынь ролю
9. Земаневий тюрк эдебий меджмуалары
10. «Йылдыз» меджмуасында эдебий тенкытчилиги
11. Кырымтатар романджылыгында серлева меселеси: типология, тарих, семантика ве иджадий ифаде
12. Халкь эдебияты рус ве кырымтатар алимлерининь теткыкыатларында (XIX-XX аа.)
13. Бекир Чобан-заде назмиетининь бедийлиги ве гъаевийлигининь озьгюнлиги
14. Кырымтатар эдебиятында Кырым ве Кырымлыларнынь образы
15. И.Гаспралынынь эсерлеринде шахс ве ер концепциясы
16. Дж.Дагъджынынь романларында «Инсан» ве «Тарих»нинь ери
17. Б. Чобанзаденинь лирикасында асетлик мевзусы
18. Хиджретте догъан кырымтатар эдебиятыннынь жанр ве мевзу джеэттен хусусиетлери
19. Кырымтатар эдебиятында «кыскъа икяе»сининь ери
20. А.Чергеевнинь иджадында мистика
21. Земаневий бала эдебиятыннынь муим хусусиетлери
22. Тюркий эдебиятларда «Юсуф ве Зулейха» сюжети ве Махмуд Кырымлынынь эсери
23. Перае Кыадри-заденинь назм эсерлери ве хатыралары

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	не способен абстрактно мыслить,	абстрактное мышление не развито, владеет	имеет трудности с абстрактным мышлением,	способен абстрактно мыслить,

	анализировать, синтезировать	основами анализа и синтеза	умеет анализировать и синтезировать	анализировать, синтезировать
ОК-2	не знает, как действовать в нестандартных ситуациях, не умеет принимать решения	знает теоретически, как действовать в нестандартных ситуациях, не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	частично сформирована социальная и этическая ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	не стремится к саморазвитию и самореализации	готов к саморазвитию и самореализации	готов к саморазвитию и самореализации, однако не использует для этого свой творческий потенциал	использует творческий потенциал для саморазвития и самореализации
ОК-4	не умеет самостоятельно приобретать новые знания и умения, не знает, как применить имеющиеся знания в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	умеет самостоятельно приобретать новые знания и умения, но не использует их в практической деятельности	умеет самостоятельно приобретать новые знания и умения, но испытывает трудности в применении имеющихся знаний в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1	не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; не владеет	частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; имеет	владеет коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владеет коммуникативными	свободно владеет коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; свободно

	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, принятых в разных сферах коммуникации, но владеет ими на начальном уровне	ми стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-2	не сформированы навыки руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, не толерантный к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	частично сформированы навыки руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, не всегда проявляет толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	владеет навыками руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	свободно владеет навыками руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	не владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	частично владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, но затрудняется в их демонстрации	владеет и демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	не может продемонстриро	имеет и демонстрирует	имеет и демонстрирует	демонстрирует углубленные

	вать знания в избранной конкретной области филологии	поверхностные знания в избранной конкретной области филологии	достаточные знания в избранной конкретной области филологии	знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	не умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	способен к самостоятельному у пополнению, критическому анализу теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук, не умеет применять данные знания для собственных научных исследований	владеет способностью к самостоятельному у пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	свободно владеет способностью к самостоятельному у пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-2	не сформированы навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	частично сформированы навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением не всегда аргументированных выводов	свободно владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-3	не сформированы навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и	частично сформированы навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и	владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения	свободно владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и

	обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-4	частично сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	частично сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	свободно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-5	не сформированы навыки квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	частично сформированы навыки квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	свободно владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
ПК-6	не сформированы навыки проведения	частично сформированы навыки проведения	владеет навыками проведения учебных занятий	свободно владеет навыками проведения

	учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
ПК-7	не сформированы навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	частично сформированы навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	свободно владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-8	не знает требований к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	демонстрирует поверхностные знания о требованиях к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	владеет способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	свободно владеет способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы
ПК-9	не умеет создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля	умеет создавать, редактировать, реферировать и систематизировать некоторые типы текстов официально-делового и публицистического стиля	умеет на достаточном уровне создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического	умеет свободно создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического

			го стиля	
ПК-13	не умеет выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	частично умеет выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	умеет выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	умеет свободно выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций
ПК-14	не умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности	частично умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности	умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности	свободно умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности
ПК-15	не умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	частично умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	свободно умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им

Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Критерии в соответствии с которыми оценивается выпускная квалификационная работа:

Полнота раскрытия содержания исследования.

Самостоятельность подхода к исследованию.

Последовательность и логика изложения материала.

Качество оформления работы.

Качество публичной защиты.

ВКР оценивается на «*отлично*» при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- обоснована актуальность темы как проблемы и определена ее практическая значимость; цели, задачи, методы, а также формулировки объекта и предмета исследования адекватны поставленной проблеме;

- в теоретической части дан достаточно полный и глубокий анализ современной научной литературы, в котором отражены различные точки зрения по проблеме исследования;

- в практической части (для работ с экспериментальной направленностью) описана и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке,

систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п., а также полно представлен в приложениях работы.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- тема выпускной квалификационной работы предложена самим студентом и (или) анализ современной научной литературы по теме отражает личную позицию студента;

- отмечается высокий уровень владения предложенными методами исследования;

- имеет место самостоятельность студента при разработке методических рекомендаций, программ и т. п., демонстрирующих творческий подход к исследованию.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется целостностью, связностью ее частей (глав, параграфов и др.) с заявленной темой и целью исследования; заключение демонстрирует решенность поставленных в исследовании задач;

- части выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) завершаются выводами, которые вытекают из содержания исследования и полностью его отражают;

- основные теоретические положения аргументированы и убедительны.

4. Качество оформления работы предполагает:

- работа написана на крымскотатарском литературном языке в научном стиле и не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;

- работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов;

- список использованной литературы совпадает с ссылками на литературные источники, представленными в главах работы.

5. Качество публичной защиты:

- уверенное и свободное владение материалом в рамках отведенного для выступления времени;

- при выступлении используется уместный наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр. в виде презентации);

- полные и адекватные ответы на вопросы присутствующих.

ВКР оценивается на «*хорошо*» при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- обоснована актуальность темы и определена ее практическая значимость;

- введение содержит цели, задачи, методы, а также формулировки объекта и предмета исследования;

- в теоретической части дан полный и глубокий анализ современной научной литературы;

- в практической части (для работ с экспериментальной направленностью) описана методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п., а также представлен в приложениях работы.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- тема выпускной квалификационной работы или используемая научная литература определены студентом с помощью научного руководителя;

- отмечаются отдельные недочеты в применяемых методах исследования;

- имеет место частичная самостоятельность студента при разработке эксперимента или методических рекомендаций исследования.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется целостностью, связностью ее частей (глав, параграфов и др.);

- заключение демонстрирует решенность не всех поставленных в исследовании задач;

- части выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) завершаются выводами, которые вытекают из содержания исследования, но полностью его не отражают;

- основные теоретические положения частично аргументированы.

4. Качество оформления работы:

- работа написана на крымскотатарском литературном языке, не содержит орфографических и пунктуационных ошибок, хотя и не свободна от отдельных стилистических недочетов;

- работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов;

- список использованной литературы в отдельных случаях не совпадает с ссылками на литературные источники, представленными в главах работы.

5. Качество публичной защиты:

- представление материала в рамках отведенного для выступления времени;

- при выступлении используется наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.);

- адекватные ответы на вопросы присутствующих.

ВКР оценивается на «удовлетворительно» при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- нет обоснования актуальности темы; недостаточно четко сформулированы цель, задачи, методы, а также объект и предмет исследования, или в структуре работы отсутствует один из обязательных элементов;

- в теоретической части дан неполный анализ современной научной литературы или обзор литературы носит описательный характер и излагается без должной систематизации и обобщения;

- в практической части (для работ с экспериментальной направленностью) описана методика экспериментального исследования, но констатирующий эксперимент не проведен или полученный в ходе исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- студент при выполнении выпускной квалификационной работы опирается только на рекомендации научного руководителя;

- рекомендуемые студенту методы исследования реализуются неполно или с ошибками;

- отсутствие самостоятельности студента при разработке методических рекомендаций исследования.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется определенной эклектикой ее частей (глав, параграфов и др.);

- заключение не связано с поставленными в исследовании задачами;

- части выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) не завершаются выводами;

основные теоретические положения слабо аргументированы.

4. Качество оформления работы:

- работа написана на крымскотатарском литературном языке, но содержит целый ряд стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;

- работа соответствует не всем требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов (несоответствие названий параграфов и глав оглавлению, отсутствие ссылок или сносок на литературные источники, отсутствие нумерации страниц и т. п.);

- неверно или неполно оформлен список использованной литературы.

5. Качество публичной защиты:

- выступление выходит за рамки отведенного времени;

- при выступлении не используется наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.);

- неадекватные ответы на вопросы присутствующих.

ВКР оценивается на «неудовлетворительно» при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- актуальность, цель и задачи исследования не определены или не соответствуют теме;
- в теоретической части дан анализ научной литературы, не соответствующий заявленной цели исследования;
- практическая часть построена на основе компиляции или не соотносится с теоретической частью.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- студент выполняет рекомендации научного руководителя неправильно, искажая или подтасовывая фактические данные исследования;
- работа является продуктом плагиата.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется полной эклектикой ее частей (глав, параграфов и др.);
- части выпускной квалификационной работы (главы или параграфы) не завершены;
- основные теоретические положения противоречивы или не аргументированы.

4. Качество оформления работы:

- работа содержит большое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих восприятие текста;
- работа не соответствует основным требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов.

5. Качество публичной защиты:

- студент не раскрыл тему выпускной квалификационной работы;
- студент не ориентируется в содержании ВКР;
- неадекватные ответы на вопросы присутствующих.

Рекомендуемая литература

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Метод.реком.для студ./ Е.В. Бережнова. -М., 1999.
2. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1-2003. - Введ. 2004-07-01. – М. : ИПК Изд-во стандартов, 2004.
3. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе.-М.: Март, 2002.
4. Казаков Р. Б. Письменная работа в вузе : оформление результатов науч. исслед. : учеб. пособие; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М.: РГГУ, 2007.

5. Краснов Б.И. Учебно-метод. пособие по подготовке и защите курсовых работ и дипломных исследовательских проектов/ Б.И. Краснов, Г.И. Авцинова, Т.А. Мансуров. - М., 1998.

6. Письменная работа в вузе : оформление результатов науч. исслед. : учеб. пособие / Р.Б. Казаков ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М. : РГГУ, 2007.

7. Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике: Метод. рекомендации для студентов/ ПГУ. -3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск, 2000.

8. Курсовые и дипломные работы по педагогике: (метод. реком. для студ.)/ Сост. Ф.Б. Барашкова; ПГУ. -2-е изд. перераб. и доп. - Архангельск, 1998.

9. Лукин Ю.Ф. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы/ Ю.Ф.Лукин; ПГУ. - Архангельск, 2003.

10. Меньшуткин Н.Н. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ: Методические указания/ Н.Н. Меньшуткин; ПГУ. - Архангельск, 2000.

11. Эко Умберто. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. Пер.с итал./ У.Эко. - М., 2001.

12. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации/ Ю. Эхо. -2-е изд., исправ. и доп. - М., 1997.

ПРОТОКОЛ № _____
заседания экзаменационной комиссии
 (по защите магистерской диссертации)

“ ___ ” _____ 20__ г. с ___ час. ___ мин. до ___ час. ___ мин. по защите магистерской диссертации

студента (ки) _____
 (фамилия, имя, отчество)

формы обучения _____,
 факультета _____,
 группы _____,
 направления подготовки _____

Тема магистерской диссертации: _____

Присутствовали:

Председатель: _____

_____ члены
 комиссии: _____

Научный руководитель _____

Консультанты: _____

Материалы, представленные в экзаменационную комиссию по защите магистерских диссертаций:

1. Текст магистерской диссертации на _____ листах (в одном экземпляре).
2. Приложение есть/нет.
3. Отзыв научного руководителя есть/нет.
4. Рецензия.
5. № протокола предварительной защиты _____.
6. Другие материалы _____.

После сообщения о выполненной работе в течение ___ мин. выпускнику были заданы следующие вопросы (с указанием фамилии задавшего вопрос):

1. _____

2. _____

3. _____

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и на замечания _____ в _____ рецензии:

РЕШЕНИЕМ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ:

Магистерская диссертация _____

(фамилия, имя, отчество)

соответствует/не соответствует итоговому государственному перечню аттестационных
(подчеркнуть)

испытаний, включенных в состав аттестации по направлению подготовки _____

Признать, что студент (ка) выполнил (а) и защитил (а) магистерскую диссертацию с оценкой _____.

Особые мнения членов комиссии

Председатель

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Члены экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Секретарь комиссии

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

ПРОТОКОЛ № _____
 заседания Государственной аттестационной комиссии
 о присвоении квалификации студентам _____ формы обучения
 _____ факультета
 _____ группы
 от _____ 20__ г.

Присутствовали:

председатель: _____

члены

комиссии: _____

Нижеперечисленным студентам, успешно выполнившим учебный план и сдавшим все государственные экзамены и защитившим ВКР (МД) присвоить

квалификацию _____

направление подготовки/специальность _____

специализацию (профиль) _____

и выдать дипломы

с отличием:

1.

2.

3.

без отличия: 3.4.5.

Особые мнения членов экзаменационной комиссии

Председатель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены экзаменационной комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Секретарь комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)