

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 10 « 26 » 03 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

профилизация «Технология и дизайн одежды»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности: учебно-профессиональная

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: Инженерно-технологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра технология и дизайн одежды и профессиональная педагогика

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики Протокол № 13 от 13.03.2018 г.

Руководитель (Разработчик) программы
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
технологии и дизайна одежды и
профессиональной педагогики



Л.Ю. Усеинова

Зав. кафедрой технологии и дизайна одежды и
профессиональной педагогики,
д-р пед. наук, профессор



Л.З. Тархан

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета инженерно-технологического факультета Протокол № 7 от 22.03.2018 г.

Председатель Ученого Совета
инженерно-технологического факультета



А.И. Алиев

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ
Протокол № 10 от «26» 03 2018 г.

Рецензии работодателей:

Рашковская В.И., д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой истории Отечества и педагогики высшей школы Академии биоресурсов и природопользования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»;

Омельченко Г.Л., канд. пед. наук, начальник отдела среднего профессионального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский центр развития профессионального образования».

Содержание

1. Общие положения.....	5
1.1.Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	5
1.2.Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3.Общая характеристика ОПОП.....	7
1.4.Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.	8
2.1.Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	11
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки: Общекультурные компетенции; Общепрофессиональные компетенции; Профессиональные компетенции; Профессионально-специализированные компетенции.....	11
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	17
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	17
4.1.Календарный учебный график.....	17
4.2.Учебный план.....	17
4.3.Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	18
4.4. Аннотации программ практик.....	144
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	157
5.1.Кадровое обеспечение.....	157
5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	159
5.3.Материально-техническое обеспечение.....	160
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	170
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	184
6.1.Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	185
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.....	185

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	186
7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....	186
8. Приложения.....	186

Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в КИПУ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» с учетом рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- а) График учебного процесса;
- б) (Рабочий) учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- г) Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1085;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"
- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым».
- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн

«Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Приказ № 608 н от 8 сентября 2015 г.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

- Устав КИПУ;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

Цель основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной/заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года / 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академического бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или диплом об окончании среднего профессионального образования.

Дополнительно от абитуриента требуется:

- медицинский осмотр согласно Постановлению Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697;
- инвалиды предоставляют заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы;
- дети сироты предоставляют справку о смерти родителей.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования швейного профиля, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов швейной отрасли, а также в службе занятости населения.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.04 Профессиональное обучение	«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	6	Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Приказ № 608 н от 8 сентября 2015 г.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования по профессиям и специальностям швейного направления, включающих учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов швейной отрасли, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

– учебно-профессиональная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» подготовлен к решению следующих задач по виду профессионально-педагогической деятельности в соответствии с профилем:

Учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для швейной отрасли экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста), видами деятельности которого станут дизайн и технология одежды;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ СПО;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов), подготовку которых ОУ СПО осуществляют для швейной отрасли экономики;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p>а) определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для швейной отрасли экономики;</p> <p>б) развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста), видами деятельности которого станут дизайн и технология одежды;</p> <p>в) планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО);</p> <p>г) организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ СПО;</p> <p>д) диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов), подготовку которых ОУ СПО осуществляют для швейной отрасли экономики;</p> <p>е) организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;</p> <p>ж) анализ профессионально-педагогических ситуаций;</p> <p>з) воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических</p>	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
		<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	
		<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
	<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса или</p>	<p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по</p>	

убеждений.	реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
		Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего. Служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
		Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	
	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения

и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Профессионально-специализированные компетенции вводятся в ОПОП, т.к. отражают специфику отрасли.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» и с учетом требований работодателей выпускник с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2 – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

ОПК-4 – способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ОПК-6 – способность к когнитивной деятельности;

ОПК-7 – способность обосновать профессионально-педагогические действия;

ОПК-8 – готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности.

Учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-7 – готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
Учебно-профессиональная деятельность		
Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1)	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации 6.	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.	
	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.	
Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2)	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.	
	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.	
Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3)	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации 6.	
	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.	
	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.	

Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации 6.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.</p>	
Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.	
Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации 6.	
Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7)	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации 6.	
Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации 6.	
Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации 6.	
Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике ПК-10	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.	

Однако указанные выше компетенции являются общими для всех профилей направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и не отражают отраслевой специфики ОПОП ВО. В соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО (№ 1085, от 01.10.2015 г.) по данному направлению подготовки при разработке программы бакалавриата дополнительно введены **профессионально-специализированные компетенции** выпускников с учетом направленности программы бакалавриата, отражающие специфику швейной отрасли. В связи с этим, при составлении ОПОП ВО, было проведено анкетирование работодателей на предмет **профессионально-специализированных компетенций**, характерных для швейной отрасли.

Анализ результатов анкетирования работодателей показывает актуальность введения в ОПОП ВО профессионально-специализированных компетенций ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, отражающих специфику швейной отрасли.

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-1 – способен ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды:

ПСК-1.1 – способность к осознанию художественных особенностей различных исторических стилей в архитектуре, скульптуре, живописи;

ПСК-1.2 – способность создавать эскизы моделей одежды на стилизованной фигуре человека, используя приёмы и методы работы над композицией;

ПСК-1.3 – способность определять характерные стилистические особенности костюмов разных исторических эпох;

ПСК-1.4 – способность и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера;

ПСК-2 – способен ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать новые технологии в швейной отрасли:

ПСК-2.1 – способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий;

ПСК-2.2 – способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий;

ПСК-2.3 – способность и готовность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой в ручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой

обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией;

ПСК-2.4 – способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней;

ПСК-2.5 – способность определять основные морфологические признаки для изучения особенностей внешней формы тела человека, выполнять антропометрическое обследование для получения размерных признаков, необходимых для построения конструкции одежды;

ПСК-2.6 – способность и готовность проектировать и применять технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий;

ПСК-2.7 – способность и готовность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли;

ПСК-2.8 – способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры для промышленного производства.

ПСК-3 – способен ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий:

ПСК-3.1 – способность и готовность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПСК-3.2 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в приложении № 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по данному направлению подготовки

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 124,2 недели, экзаменационные сессии – 15,3 недели, практики – 14 недель (2 недели учебная и 12 недель производственная), выпускная работа и защита выпускной работы – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 38,5 недель (Приложение № 2).

4.2. Учебный план

В учебном плане представлены следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору).

Блок 2 «Практики», который включает учебную и производственные практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предусмотрена возможность освоения программы для лиц с ограниченными возможностями на основе учебного плана путем включения адаптационных модулей.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

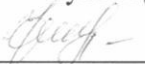
В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л.Ю. Усеинова)

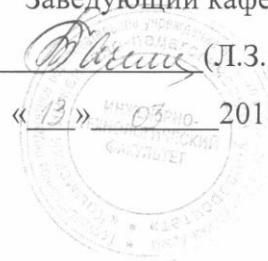
« 20 » 03 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (Л.З. Тархан)

« 13 » 03 2018 года



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
профиль «**Декоративно-прикладное искусство и дизайн**»
профилизация «**Технология и дизайн одежды**»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2018

Аннотация дисциплины

«История»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История» относится к числу дисциплин базовой части программы бакалавриата. Специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающегося не предусматриваются. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения предмета «история» на предыдущем уровне образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов

- навыками участия в дискуссиях и полемике.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.

Раздел 2. История России в XX-XXI вв.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Философия»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: Приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачи:

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
- освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира;
- философия должна определить место, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла».

В системе общественных и гуманитарных наук «Философия» занимает особое место. Это обусловлено тем, что она является прародительницей многих современных наук о человеке, природе, обществе и выступает как теория и методология для других общественных наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Философии» – «История», «Религиоведение», «Логика», «Культурология», «Социология», «История зарубежной литературы», «Психология», «Основы научных исследований».

«Философия» синтезирует социально-политический, экономический, исторический, юридический, социологический подходы, широко использует знания наук, которые получили студенты на первом и втором курсах своих факультетов. В то же время знания курса «Философии» помогут свободнее проникнуть в отрасли наук, которые будут изучаться студентами на старших курсах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать:

1. Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

2. Основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;

3. Отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры):

3.1. Философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные);

3.2. Основные формы бытия, его универсальные законы и категории;

3.3. Происхождение сознания, его формы и структуру;

3.4. Основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания;

3.5. Философские концепции человека и особенности его практической деятельности;

3.6. Философское понимание общества и специфику культуры как формы бытия общества;

3.7. Учение о ценностях;

3.8. Основные концепции общественного прогресса и глобальные проблемы человечества;

3.9. Условия формирования личности, её свободы и ответственности.

уметь:

1. Применять понятийно-категориальный аппарат философии;
2. Использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

3. Работать с философской литературой, анализировать первоисточники;

4. Применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;

5. Анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;

6. Понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации;

7. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

владеть:

1. Навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

2. Основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;

3. Общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;

4. Навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Основные части философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, праксиология, социальная философия и аксиология.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часа)

2. Цели и задачи дисциплины: Курс «Иностранный язык» предполагает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и приобретение студентами иноязычной профессионально-социальной компетенции для решения социально-

коммуникативных задач в различных областях бытового, культурного, профессионального и научного видов деятельности, практическое овладение иностранным языком по профессиональному направлению.

Задачи курса состоят в:

- 1) ознакомлении студентов с грамматическими правилами иностранного языка;
- 2) знакомстве с правилами функционирования иностранного языка;
- 3) приобретении навыков устной и письменной речи для профессионального общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Курс изучения иностранного языка на неязыковых специальностях неразрывно связан с гуманитарными и точными дисциплинами. В процессе обучения осуществляется сопоставление со структурой речи русского языка. На специальностях инженерно-технологического факультета (в т.ч. с профилизацией «Технология и дизайн одежды») осуществляется непосредственная связь с математикой, экономикой, информатикой, физикой, технологией, дизайном, введением в профессионально-педагогическую специальность.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовую лексику общего языка;
- лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности.

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- распознавать региональные варианты английского языка;
- применять полученные теоретические знания на практике.

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам педагогики, дизайна, промышленности и инженерии;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. About myself
2. My family
3. Basic Rules and Standards
4. Fashion Jobs.
5. My future profession
6. History of Fashion
7. Development of Fashion Industry
8. Clothes for different purposes
9. Dressmaking methods
10. A Career in Fashion
11. Exhibitions. Business
12. My Fashion Idol
13. Fashion Merchandiser CV

6. Виды учебной работы: практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
2. Сформировать у обучающихся – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
3. Прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественнонаучными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными («Основы экологии», «Физика», «Химия», «Возрастная физиология и психофизиология»).

Знания, умения, полученные в ходе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимы при освоении «Основы охраны труда», «Социальная экология», «Основы промышленной экологии», «Гражданская защита».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК 6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК 9 – готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними.

Раздел 1. БЖД в условиях окружающей среды

Раздел 2. БЖД в условиях производства

Раздел 3. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
«Физическая культура»
 относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную

направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;

- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;

- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен:

знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- **повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;**

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Общая психология»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.6) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, овладение студентами системообразующими понятиями и категориями общей психологии, обеспечение основы для профессионального самоопределения и целостного понимания психологических явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

1. Создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

2. Сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
3. Обучить студентов использованию основных методов и методик общей психологии;
4. Организовать самостоятельную работу студентов по освоению психологических знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Общая психология является базовой дисциплиной гуманитарного и социально-экономического цикла, формирующей у студентов основы профессионального психологического мышления. «Общая психология» предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей. Это позволит им понимать психологические особенности личности субъекта профессионального образования и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих фундамент научно-гуманистического мировоззрения. В ее содержание входят основные факты, закономерности и механизмы функционирования психики в различных условиях. Студенты знакомятся с понятиями «психология», «психическая реальность», «мир психических явлений человека», «психические свойства», «психические процессы», «психические состояния», «психические новообразования», «личность», «межличностные отношения» и т. п.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких школьных дисциплин как биология, обществознание, естествознание и связана с вузовскими курсами философия, социология, человек и общество. Изучение психологии профессионального образования, методики профессионального обучения, методики воспитательной работы, педагогических технологий предполагает знание особенностей деятельности человека, отношений людей и особенностей психики человека, изучение которых осуществляется в курсе общей психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные категории, понятия и методологические подходы общей психологии;

- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;

- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат общей психологии для анализа психологических явлений;

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);

- интерпретировать собственное психическое состояние;

- отбирать и использовать диагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

владеть:

- основными категориями и понятиями общей психологии;

- навыками критического восприятия информации;

- методиками исследования психического состояния, индивидуальных особенностей и мотивации поведения личности;

- простейшими приемами психической саморегуляции;

- способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы общей психологии

Раздел 2. Психические процессы, психические состояния и их регуляция

Раздел 3. Личность и психические свойства

Раздел 4. Социально-психологические феномены

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
«Основы экономической теории»
 относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.7) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов, экономических законах. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование экономического мышления, приобретение практических знаний о сущности экономических явлений и процессов;
- изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.
- изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
- изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;
- изучение понятия «Экономическая система» и её основных элементов;
- определение и изучение основных тенденций в мировой экономике;
- изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношений;
- исследование понятий макроэкономической нестабильности и методов её регулирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

1. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

2. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Математика», «Философия», «История», «Социология», «География» и др.

3. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Прикладная экономика», а также для подготовки к написанию экономической части бакалаврского и магистерского проектов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. Сущность экономических явлений и процессов;
2. Понятия основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.
3. Основы функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
4. Сущность понятия воспроизводства, его стадии и виды;
5. Экономическую сущность понятия «Производство», факторов и ресурсов производства;
6. Сущность понятия «экономическая система» и её основных элементы;
7. Сущность понятия «макроэкономическая нестабильность» и методах её регулирования
8. Взаимосвязь и взаимозависимость этих экономических явлений;
9. Общие понятия о сущности и методах государственного регулирования экономикой, налоговой политике, рыночных отношениях,
10. Основные тенденции в развитии мировой экономики.

Уметь:

1. Применять полученные экономические знания в обыденной и профессиональной жизни,
2. Применять теоретические знания экономические методы в решении практических задач по экономике,
3. Определять эффективность производственного процесса и отдельных его стадий,
4. Определять влияние различных факторов на экономические процессы;
5. Оценивать современную экономическую ситуацию в стране и в мире и в различные этапы развития человеческого общества;
6. Различать типы экономических систем, давать сравнительную характеристику, определять основные элементы экономических систем,
7. Применить знания об экономической организации производства в дальнейшей разработке дипломного проекта по соответствующему инженерному направлению.

Владеть:

1. Методами исследования экономической теории,
2. Методикой определения эффективности использования факторов и ресурсов производства,
3. Методикой определения уровня безработицы и инфляции, а также их влияния на развития экономики страны,
4. Методикой расчёта основных макроэкономических показателей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Тема 1. Введение в экономическую теорию.
 Тема 2. Экономические системы общества
 Тема 3. Сущность и формы организации производства.
 Тема 4. Основы общественного воспроизводства.
 Тема 5. Предприятие и предпринимательство
 Тема 6. Рынок, сущность и основы функционирования. Основы национальной экономики и государственное регулирование.
 Тема 7. Рынок труда. Занятость. Сущность и виды безработицы.
 Тема 8. Инфляция и её измерение. Причины инфляции и антиинфляционная политика государства.
 Тема 9. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели развития национальной экономики.
 Тема 10. Мировая экономика. Международные экономические отношения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины «Высшая математика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.8) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е. (360 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Высшая математика» - является формирование инженера-педагога как специалиста способного использовать теоретические положения для научно - обоснованного решения задач возникающих в технике. Математика является одним из основных учебных предметов, который тесно связан с теоретической механикой, физикой, а также целым рядом инженерных дисциплин. Для глубокого и правильного изучения этих дисциплин будущий инженер - педагог должен иметь достаточно глубокие знания по линейной алгебре, аналитической геометрии, дифференциальному и интегральному исчислению функций одной и многих переменных, дифференциальным уравнениям, теории рядов, теории вероятностей и математической статистике. Эти соображения легли в основу учебной программы по «Высшей математике».

Задачи дисциплины «Математика»:

- способствовать пониманию основных идей, понятий и методов математики;
- демонстрировать практические приложения математики в науке, производстве, сфере обслуживания, строительстве, военном деле и т.п.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Высшая математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Данная дисциплина основана на знаниях, полученных студентами при изучении математики в школе. Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, позволят студентам ориентироваться в современных методах организации и управления, владеть определенными навыками решения инженерных задач. Закрепить навыки решения задач на ЭВМ, а также могут применяться в дипломном проектировании и исследовательской работе в процессе профессиональной деятельности. Вопросы моделирования технических задач рассматриваются, в основном, при изучении профилирующих дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способность к когнитивной деятельности;

ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- линейную алгебру,
- аналитическую геометрию,
- дифференциальное исчисление функции одной переменной,
- неопределенный и определенный интегралы,
- дифференциальное исчисление функций многих переменных,
- дифференциальные уравнения,
- теорию рядов,
- кратные интегралы,
- криволинейные и поверхностные интегралы.

уметь решать задачи по:

- линейной алгебре,
- аналитической геометрии,
- дифференциальному исчислению функции одной переменной,
- вычислению неопределенных и определенных интегралов,
- дифференциальному исчислению функций многих переменных,
- дифференциальным уравнениям,
- теории рядов,
- кратным интегралам,
- криволинейным интегралам.

владеть:

- изобразительными средствами представления математических моделей в объёме, достаточном для понимания их смысла;
- математическим аппаратом при решении профессиональных задач;
- применением математических инструментов, таблиц, учебной и методической литературой в смежных предметах.

–

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Физика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.9) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного мышления и современного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов основ теоретической подготовки в области физики;
- усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики;
- выработка у студентов приемов и навыков решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих студентам в дальнейшем решать инженерные задачи;
- формирование у студентов правильного понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или модельных методов исследования;
- выработка у студентов навыков проведения научных исследований с применением современной научной аппаратуры и обработки результатов измерений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Преподавание дисциплины начинается с первого семестра и базируется на знаниях, полученных по программам среднего образования.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теоретическая и прикладная механика», «Теоретические основы теплотехники», «Теоретические основы электротехники», и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОПК-2 – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-6 – способность к когнитивной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- суть, внешние признаки, условия существования, количественные характеристики физического явления, его использование в практике;
- определение и характер величины, характеризующей физическое явление, единицы и способы измерения; характеризует данная величина;
- формулировка и математическое выражение физических законов, выражающих связь между величинами, использование законов на практике, границы применения законов;
- опытные факты и основные положения физической теории, ее математический аппарат и круг явлений, охватываемый этой теорией;
- принцип действия технических устройств и физические явления, заложенные в конструкцию устройства.

уметь:

- использовать полученные знания при анализе физических явлений и при решении количественных, качественных и экспериментальных задач;
- работать с научной литературой по физике, таблицами и графиками;

владеть:

- методикой и навыками решения практических задач по физике;
- методикой проведения физического эксперимента и обработки результатов измерений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Раздел 3. Электричество

Раздел 4. Электромагнетизм.

Раздел 5. Оптика.

Раздел 6. Элементы атомной физики, квантовой механики и физики атомного ядра.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Химия»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.10) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения курса химии – сформировать у студентов основные представления о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие, освоить основные законы химии и основные закономерности развития химических реакций.

Задачи изучения химии

- передать основные теоретические знания по курсу химии;
- помочь учащимся получить навыки выполнения лабораторных работ;
- научить решать типовые задачи и расписывать уравнения реакций; что способствует неформальному усвоению теоретического материала;
- сформировать навыки химического мышления у студентов.

В результате изучения курса химии студенты должны приобрести знания, которые помогут решать многочисленные химические проблемы, возникающие при работе в различных отраслях промышленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Химия» относится к математическому и естественно-научному циклу (базовая часть). Преподается она в течение первого года обучения (втором семестре). Содержание дисциплины «Химия» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направлений подготовки 44.03.04 профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» и педагогическое образование, профиль «Технология».

Для изучения химии в университете необходимы знания химии, физики, математики, информатики, философии в объеме средней школы. Химия – одна из важнейших фундаментальных естественных наук, изучающая вещества, их свойства и процессы превращения веществ, сопровождающиеся изменением состава и структуры. Химия является общетеоретической дисциплиной. Она призвана дать студентам современное научное представление о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие. Знание основных химических законов, владение техникой химических расчетов, понимание возможностей, представляемых химией, значительно ускоряет получение нужного результата в различных сферах инженерной и научной деятельности. Особенностью химии как дисциплины для студентов нехимических специальностей является то, что в небольшом по объему курсе необходимо освоить сведения практически из всех отраслей химии. Общая химия закладывает теоретические основы для многообразной и сложной картины химических явлений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОПК-2 – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- основные химические законы и понятия,
- основные закономерности химических реакций,
- реакционную способность веществ на основании знания о строении атомов, периодической системы элементов и химической связи.

уметь:

- воспроизводить основные факты, законы, теории химии, характеризующие вещество и химический процесс;
- осуществлять расчеты по формулам и уравнениям химических реакций, используя основные химические закономерности;
- на основании законов и теорий химии описывать и прогнозировать химические свойства веществ, обосновывать оптимальные условия протекания химических процессов.

владеть:

- навыками экспериментальной работы в химической лаборатории;
- навыками анализа строения и свойств химических соединений;
- навыками ряда методов исследования химических соединений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные понятия и законы химии.

Раздел 2. Теория строения атома.

Раздел 3. Химическая термодинамика.

Раздел 4 Химическая кинетика и равновесие.

Раздел 5. Растворы.

Раздел 6. Окислительно-восстановительные реакции.

6. **Виды учебной работы:** лекции и лабораторные работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Информатика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.11) ОПОП.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Информатика» является формирование у студентов представления о возможностях использования средств вычислительной техники, современных информационно-коммуникационных технологий при решении различного вида экономических, производственных и учебных задач.

Задачи:

1. Освоение студентами базовых знаний в области теоретических основ информатики, архитектуры компьютера, программного обеспечения компьютерной техники, компьютерных сетей, современных технологий сбора, обработки, хранения и передачи информации, а также тенденций их развития;

2. Овладение приемами работы с современными пакетами прикладных программ, в том числе технологиями подготовки текстовых документов, реализации расчетных схем и моделей с использованием электронных таблиц, представление полученных результатов в виде отчетов и диаграмм, сетевыми технологиями обмена информации;

3. Овладение навыками работы с основными компонентами системного программного обеспечения, в том числе широко распространенными операционными оболочками и утилитами для работы с файловой системой и защиты информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть ОПОП ФГОС по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе при освоении дисциплин «Информатика» и «Математика».

Знания и умения, полученные студентами, являются основой для изучения дисциплины «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика», написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере.

5. В результате формирования компетенций студент должен:

знать: роль и место информатики в современном обществе; понятие информации, ее виды и свойства, способы измерения информации, методы ее кодирования и способы представления; принципы работы компьютера, назначение и принципы работы периферийных устройств; понятие операционной системы, операционной оболочки и их назначение; классификацию программного

обеспечения и функциональное назначение его компонент; назначение и основные возможности текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, программ для подготовки компьютерных презентаций, систем управления баз данных; классификацию компьютерных сетей и принципы построения сети Интернет.

уметь: работать в качестве пользователя персонального компьютера.

владеть: рациональными приемами использования вычислительной техники и компьютерных программ для обработки текстовой, числовой и графической информации; методами поиска и обмена информацией в компьютерных сетях; программными средствами защиты информации.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Возрастная физиология и психофизиология»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.12) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – овладение студентами теоретических и практических знаний по возрастной физиологии и психофизиологии.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение анатомо-физиологических особенностей нервной системы с учетом возрастных особенностей, закономерностей их развития в онтогенезе;
- выявление основных, ведущих факторов, оказывающих влияние на ВНД человека;
- изучение морфофункциональной организации систем организма человека и особенностей их физиологии на протяжении онтогенеза;
- формирование научно-педагогического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Возрастная физиология и психофизиология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, студенты изучают ее на первом году обучения в первом семестре. На данный курс в учебном плане подготовки специалистов отводится 72 часа. Введение данной дисциплины обусловлено тем, что необходимым условием успешной организации учебно-воспитательного процесса является учет физиологических особенностей организма. Для учителя профессионального обучения, в связи со спецификой его предмета, знание возрастных особенностей организма особенно актуально. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной

школе в результате освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека», «Общая биология».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Психология профессионального образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы охраны труда».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

основные физиологические понятия; вопросы общей и частной возрастной физиологии; нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности; физиологические механизмы психических процессов и состояний.

уметь:

самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; формулировать положения о возрастных особенностях протекания физиологических функций и психофизиологических процессов; использовать физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса.

владеть:

методиками изучения функционального состояния организма; методиками оценки психофизиологических показателей человека.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. «Возрастная физиология»,
2. «Физиология высшей нервной деятельности».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
«Психология профессионального образования»
 относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.13) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология профессионального образования» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе

Задачи дисциплины

- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связана с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-8 – готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;
- особенности психики студентов и психологии студенческих групп;

- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Становление и современное состояние психологии высшего образования

Раздел 2. Гуманизация как генеральное направление высшего образования

Раздел 3. Психологические особенности развития личности студента

Раздел 4. Психологические особенности обучения студентов

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Общая и профессиональная педагогика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.14) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Подготовка будущих педагогов профессионального обучения на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам, содействие формированию профессионально-педагогической компетентности, определяющей его способность решать профессиональные задачи, стимулировать интерес и потребность в знаниях и умениях, опыте, личностное развитие на основе рефлексии и самооценки.

Задачи:

1. Раскрытие сущности основных понятий общей и профессиональной педагогики, как отрасли научных знаний, роль и место дисциплины в формировании знаний и умений современного инженера-педагога;

2. Знакомство с классическими и современными моделями, парадигмами образования, психолого-педагогическими подходами к организации процесса образования;

3. Усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических процессов;

4. Освоение теоретических основ образовательного процесса и его проектирования, методов, форм и средств профессионального обучения;

5. Овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Этнопедагогика», «Производственная (педагогическая) практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики;
 - содержание профессионального образования и технологии обучения;
 - законы, закономерности и принципы целостного образовательного процесса;
 - инновационные модели и методы обучения;
 - принципы реализации компетентностного подхода в образовании;
- уметь:**
- делать выводы о современном состоянии профессионального образования в стране и за рубежом;
 - анализировать исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования;
 - активизировать педагогическую деятельность по продвижению профессионально-ориентированных методов обучения в образовательный процесс.
 - оценивать собственные компетенции в области реализации профессионально-ориентированного обучения (ПОО);
- владеть:**
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
 - приемами анализа, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
 - теорией и технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;
 - личностно-ориентированными технологиями обучения, воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний;

Раздел 2. Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Методика воспитательной работы»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.15) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систему профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления

методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования и профильных классах общеобразовательных школ.

Задачи сформировать знания у студентов о технологии воспитательной деятельности, умения и навыки:

- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе;
- определять и выбирать факторы, влияющие на развитие личности воспитуемого и педагога, характеризовать функции и соответствующие им виды деятельности педагога;
- проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного воспитанника и актива учащихся планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, оценивать ее результативность.
- разрешать педагогические конфликты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности», «Психология профессионального образования».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Этнопедагогика», «Производственная (педагогическая) практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-7 – готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- научные основы воспитательного процесса;

- основные требования к содержанию, методике и организации воспитательной работы в условиях конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- технологии воспитательной деятельности;

- методы диагностики уровня воспитанности;

- методы проектирования воспитательных мероприятий;

уметь:

- организовывать и проводить учебно-воспитательную работу;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

- выбирать средства и методы воспитания, адекватно технологии воспитания;

- осуществлять методическую работу по планированию и организации воспитательной работы;

- самостоятельно работать со специальной и справочной литературой;

владеть:

- знаниями о сущности, содержании и структуре воспитательного процесса;

- основными методами и приемами организации воспитательного процесса;

- теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теории воспитания и воспитательные технологии;

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Педагогические технологии»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.16) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: стимулирование инновационного подхода к проектированию образовательного процесса как к компетентностной деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

- ознакомиться с областями и границами применения технологий профессионального обучения;

- приобрести навыки разработки отдельных компонентов различных моделей педагогических технологий;
- сформировать понимание многообразия педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Инновационные технологии в обучении», «Дидактика профессионального образования», «Этнопедагогика», производственная (педагогическая) практика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– основные теоретические положения технологического подхода в образовании;

– классификацию педагогических технологий;

– особенности организации работы обучающихся при использовании различных технологий обучения;

– особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе использования современных технологий образования;

уметь:

– формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;

– принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;

– разрабатывать отдельные компоненты моделей педагогических технологий;

владеть приемами анализа, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии.

Раздел 2. Многообразие педагогических технологий. Проектирование компонентов педагогической технологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Методика профессионального обучения»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.17) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение студентами представления о методах профессионального обучения, приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи:

1. Изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих.

2. Освоение студентами различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общетехническим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий.

3. Выработка умений выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам.

4. Приобретение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс. Формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

5. Формирование у студентов профессионально-методических знаний, умений и навыков и средств деятельности, которые необходимы для профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин швейного профиля в профессионально-технических заведениях образования.

6. Формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

возрастная физиология и психофизиология; введение в профессионально-педагогическую специальность; психология профессионального образования; общая и профессиональная педагогика; методика воспитательной работы; педагогические технологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

дидактика профессионального образования; этнопедагогика; мультимедиа технологии в обучении; практика педагогическая.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-7 – способность обосновать профессионально-педагогические действия;

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

1. Задачи, стоящие на современном этапе подготовки квалифицированных специалистов для промышленности России;

2. Сведения о процессе производственного обучения и его специфических особенностях;

3. Общую характеристику профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения;

4. Систему производственного обучения;

5. Методы и формы производственного обучения;

6. Организационно-технические условия производственного обучения;

7. Основные задачи планирования производственного обучения;

8. Цели и методы нормирования;

9. Требования к мастеру производственного обучения;

10. Особенности организации производственного обучения в профессионально-технических заведениях образования швейного профиля;
11. Методику и содержание оценки учебных успехов учащихся;
12. Специфику содержания специальных предметов;
13. Содержание и виды учета производственного обучения;
14. Организацию и содержание периодов производственного обучения;
15. Особенности производственной практики учащихся в современных условиях производства;
16. Структуру, содержание, технологию проектирования урока;

Уметь:

1. Составлять перспективное планирование работы мастера производственного обучения;
2. Составлять перспективно-календарный план;
3. Планировать теоретические уроки;
4. Составлять план-конспект занятия;
5. Определять учебно-воспитательные задачи и цели урока;
6. Разрабатывать содержание и методику проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей;
7. Выбирать оптимальные методы проведения занятий;
8. Составлять технологические и инструкционные карты;
9. Выполнять анализ занятия и планов-конспектов;
10. Разрабатывать критерии оценки и контроля качества обучения;
11. Пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть:

1. Навыками разработки перспективного планирования производственного обучения;
2. Навыками составления перспективно-календарного плана;
3. Навыками планирования теоретических уроков;
4. Способностью разработки плана-конспекта занятия;
5. Навыками разработки содержания и методики проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей;
6. Оптимальными методами проведения занятий;
7. Способностью методики анализа занятия и планов-конспектов;
8. Навыками пользования учебной, справочной и методической литературой.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

- Тема 1. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в профессионально-технических заведениях образования
- Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения.
- Тема 3. Общая характеристика методов обучения.
- Тема 4. Словесные методы производственного обучения.

Тема 5. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения.

Тема 6. Практические методы производственного обучения.

Тема 7. Лабораторно-практическая работа как метод практического обучения

Тема 8. «Активные» методы обучения.

Тема 9. Урочная и неурочная форма организации производственного обучения.

Тема 10. Форма организации учебно-производственного труда обучающихся. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения .

Тема 11. Материально-техническое обеспечение производственного обучения.

Тема 12. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения.

Тема 13. Планирование процесса производственного обучения.

Тема 14. Нормирование учебно-производственных работ труда учащихся.

Тема 15. Мастер производственного обучения – учитель и воспитатель.

Тема 16. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Тема 17. Характеристика процесса производственного обучения в профессионально-технических заведениях образования швейного профиля.

Тема 18. Вводный и подготовительный период производственного обучения.

Тема 19. Организация учебно-производственных помещений в учреждениях профессионального образования.

Тема 20. Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессионально-технической подготовки учащихся.

Тема 21. Урок – основная организационная форма изучения специальных предметов. Проектирование учебного занятия.

Тема 22. Содержание и виды учета производственного обучения. Учет успеваемости обучающихся.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Практическое (производственное) обучение»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.18) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практическое (производственное) обучение»: овладеть профессиональными компетенциями в области создания одежды путем формирования у студентов практических умений и навыков по

специализации Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды».

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видом работ при изготовлении одежды, швейной терминологией и организацией рабочего места.

2. Обучить студентов методам обработки отдельных узлов и изделия в целом.

3. Сформировать предметно-практические компетенции и творческий подход у студентов при обработке швейных изделий в условиях производственного обучения.

4. Подготовить студентов к самостоятельному выполнению профессиональных действий, связанных с использованием технологической документации при обработке швейных изделий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.18) ОПОП.

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в специальность», «Введение в швейное производство», «Основы рисунка и композиции».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной (технологической) практики, производственной (преддипломной) практики, а так же выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК– 6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПСК – 2.3 – способность и готовность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой в ручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды работ при изготовлении одежды;
- терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
- виды швов;
- методы обработки деталей, узлов изделия.
- При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

Уметь:

- выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые работы;
- обрабатывать детали и узлы изделия;
- изготавливать изделия ассортимента легкой женской одежды: юбку, блузку.

Владеть:

- практическими навыками обработки узлов и деталей швейных изделий;
- практическими навыками организации процесса изготовления плечевого (блузка) и поясного (юбка) швейных изделий;
- навыками эксплуатации швейного и влажно-теплого оборудования, и определения свойств и качества швейных материалов и их характеристик.

При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Виды работ при изготовлении одежды;

Раздел 2. Обработка деталей и узлов швейных изделий;

Раздел 3. Изготовление поясных изделий (юбка);

Раздел 4. Изготовление плечевых изделий (женская блуза).

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины

«Правоведение»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.19) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Правоведение» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;

- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие положения. Основы отраслевого права.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.20) ОПОП

1. Общая трудоёмкость дисциплин составляет 7 з.е. (252 часов)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Дисциплины, учебные курсы на освоении которых базируется «Начертательная геометрия» – при довузовской подготовке по геометрии, тригонометрии, черчению, информатике, а также получаемые студентами при параллельном освоении дисциплины «Математика» (раздел «Аналитическая геометрия»).

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе освоения дисциплин общих математических и естественнонаучных,

общефессиональных и специальных дисциплин, при курсовом и дипломном проектировании, в практической профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Цель: Целями освоения дисциплины «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика» являются формирование и развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области начертательной геометрии.
2. Обучить студентов основным правилам и приёмам построения графических изображений, ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами.
3. Сформировать пространственное и логическое мышление, творческие способности, графическую культуру.
4. Обучить студентов способам получения определенных графических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании, и умению решать на этих моделях инженерные задачи, связанные с пространственными формами и отношениями.

4. Требования к готовности освоения дисциплин

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере;
- ПСК - 2.8 – способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры для промышленного производства.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

1. Историю развития начертательной геометрии;
2. Особенности построения и чтения чертежей;
3. Основные виды поверхностей; способы проецирования и преобразования проекций;
4. Принципы графического и геометрического моделирования инженерных задач;
5. Общетеоретические положения и способы, необходимые для построения изображений пространственных форм на плоскости

уметь:

1. Читать чертежи различной степени сложности;
2. Решать позиционные и метрические задачи;
3. Выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел;

4. Строить изображения пространственных форм на плоскости
5. Мысленно воспроизводить пространственную форму изображённого на чертеже предмета, выполнять анализ и синтез пространственных отношений на основе графических моделей пространства

владеть:

1. Навыками составления и чтения чертежей, а также изучения нормативных источников и использования справочной литературы;
2. Способами проецирования и преобразования проекций.

5. Содержание дисциплин. Основные разделы.

Раздел 1. Начертательная геометрия.

Раздел 2. Точка.

Раздел 3. Прямая.

Раздел 4. Плоскость.

Раздел 5. Прямая и плоскость.

Раздел 6. Методика преобразования отдельных плоскостей.

Раздел 7. Способы преобразования чертежа.

Раздел 8. Многогранники.

Раздел 9. Поверхности.

Раздел 10. Пересечение поверхности с прямой.

Раздел 11. Взаимное пересечение поверхностей.

Раздел 12. Развертка поверхностей

Раздел 13. Изображения. Виды оснований, местности и линий.

Раздел 14. Разрезы.

Раздел 15. Аксонометрические проекции.

Раздел 16. Эскизы, детали.

Раздел 17. Сборочный чертёж.

Раздел 18. Разъёмные соединения.

6. Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен, диф. зачет.

Аннотация дисциплины **Государственные языки РК**

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель дисциплины – овладение студентами основными принципами и понятиями дисциплины «Государственные языки РК» как современной комплексной науки, формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических

принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих государственным языкам; повышение уровня речевой культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственные языки РК» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б1. Дисциплина «Государственные языки РК» опирается на знания, полученные студентами на предыдущем этапе обучения, и тесно связана с такими социогуманитарными предметами, как русский язык, украинский язык, крымскотатарский язык, иностранный язык, литература, история и др. Курс «Государственные языки РК» связан со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. предполагает глубокие знания государственных языков, необходимых для овладения всеми дисциплинами специальности, для научной и педагогической работы студента.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

ОПК-4 – способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины «Государственные языки РК» в системе наук;
- общие закономерности и тенденции, присущие государственным языкам РК;
- базовые понятия языкознания и его разделы;
- систему норм языка;
- основные принципы устной и письменной коммуникации на русском, украинском, крымскотатарском языках;
- коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);
- функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском, украинском, крымскотатарском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации;
- применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;
- обоснованно выбирать стилистические средства языка для создания текстов различных типов;

владеть:

- русским, украинским, крымскотатарским языками в их литературной форме;
- понятийным аппаратом языкознания;
- базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;
- навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие литературного языка. Языковая норма.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка. Культура устной и письменной речи.

Раздел 3. Именные части речи.

Раздел 4. Глагол. Служебные части речи.

Раздел 5. Графіка, орфографія і пунктуація – основні підсистеми української мови

5. Виды учебной работы: практические работы.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Основы научных исследований»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основами научных исследований, овладение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности, с содержанием и возможностями наиболее часто используемых методов исследования, подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– ознакомление студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях, раскрытие их прогрессивной сущности;

- овладение студентами общей методологией научного творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в педагогике и инженерной сфере;
- развитие у студентов практических умений в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- развитие навыков выбора научной темы исследования и подбора необходимой литературы, публикаций и информационных материалов по теме исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина базируется на дисциплинах: «История», «Философия». Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин: «Общая психология», «Экономическая теория», «Прикладная экономика», «История науки и техники».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований, основные этапы развития науки и научных исследований;

методы проведения современного научного исследования;

общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;

формы научно-исследовательской работы студентов;

принципы организации и планирования научно-исследовательской работы студентов.

уметь:

применять необходимые методы научного исследования при выполнении научно-исследовательских работ;

организовать и проводить научные исследования, тестирование, анализировать результаты;

находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

подготовить отчет по работе, тезисы, научный доклад, статью;

выступать с научным сообщением, докладом, вести полемику.

владеть:

навыками самостоятельной работы в проведения научных исследований;
 навыками пользования информационными технологиями для поиска перспективных направлений исследований и необходимой научно-технической информации;
 навыками составления научных отчетов.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Наука, научное познание, научное исследование и его этапы;
 Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом;
 Методология и методика научного исследования;
 Основные методы поиска информации для исследования профессионально-педагогической деятельности;
 Методика оформления результатов исследований в виде научных работ;
 Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления;
 Студенческие научно-исследовательские работы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачетом.

Аннотация дисциплины
«Основы рисунка и композиции»

относится к профессиональному циклу вариативной части обязательных дисциплин установленных вузом (Б1.В.ОД.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. (216 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися знаний изобразительной грамоты. Совершенствование умений и навыков в выполнении эскизов одежды на фигуре человека. Овладение техническими приёмами в работе с различными графическими материалами.

Задачи:

1. Изучение правил и приемов изображения объемных форм и пространств на плоскости;
2. Развитие художественного мышления, творческого и пространственного воображения, фантазии, способности к ассоциациям;
3. Овладение навыками линейного и тонального рисунка;
4. Систематическое выполнение краткосрочных рисунков с натуры, зарисовок и набросков;

5. Применение в рисунках различных по свойствам материалов: карандаш, фломастер, гуашь, акварель.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы рисунка и композиции» относится к профессиональному циклу вариативной части обязательных дисциплин установленных вузом (Б1.В.ОД.3) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «История искусств», «История костюма», «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Основы дизайна», выпускной квалификационный проект.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПСК-1.2 – способность создавать эскизы моделей одежды на стилизованной фигуре человека используя приёмы и методы работы над композицией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы изобразительной грамотности и проблемы линейно-объёмного рисунка;
2. Законы и правила перспективы;
3. Основные свойства и средства композиции;
4. Закономерности создания гармоничной композиции;
5. Основы пластической анатомии и пропорции фигуры человека.

Уметь:

1. Изображать геометрические тела в перспективе и тонально их прорабатывать;
2. Выполнять цветовые градации;
3. Изображать различные виды фактур;
4. Создавать орнаментальную композицию;
5. Рисовать с натуры, по памяти, представлению; выполнять кратковременные наброски и зарисовки фигуры человека;
6. Разработать эскиз модного ансамбля, включающего в себя изображение модели одежды (на стилизованной фигуре человека), головного убора или соответствующих выбранному стилю причёски и аксессуаров, в различных техниках выполнения.

Владеть:

1. Навыками работы с графическими материалами;
2. Практическими навыками выполнения технического рисунка, как средством показа и пояснения творческого замысла;
3. Критериями оценки уровня композиционного и конструктивного решения моделей;
4. Техникой создания тематических коллекций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1.Графика;

Раздел № 2.Рисунок фигуры, головы и лица человека;

Раздел № 3.Разработка эскизов с различными элементами одежды на фигуре человека;

Раздел № 4.Основы композиции. Разработка эскизов одежды на фигуре.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа, графическая работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен.

Аннотация дисциплины «Техническая механика»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: заложить основы общетехнической подготовки студентов нетехнических специальности, необходимую для последующего изучения специальных инженерных дисциплин, а также дать знания и навыки в области механики, необходимые при эксплуатации, техническом обслуживании учебно-технологического оборудования, а также при использовании учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Задачи:

- формирование представлений об общих законах механики;
- изучение основ теории машин и механизмов, сопротивления материалов;
- рассмотрение современных методов проектирования на примере механических систем;
- получение сведений о различных разделах механики, основных гипотезах и моделях механики и границах их применимости;
- приобретение первичных навыков практического проектирования и конструирования;

– приобретение практических навыков при изучении схем новых машин и механизмов различного функционального назначения и конструктивного исполнения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Машины и аппараты швейного производства».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Основы научных исследований», «Материаловедение швейного производства», «Основы охраны труда», «Технология швейных изделий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– связи различных разделов технической механики с другими общенаучными инженерными дисциплинами;

– объективный характер законов механики, а также основные исторические этапы ее развития;

– основные понятия и исходные положения механики: материальная точка, абсолютно твердое тело, сила, эквивалентная система сил, равнодействующая, уравновешенная система сил, силы внешние и внутренние и т.д.;

– представления о пространстве и времени в классической механике, об относительности механического движения, о выборе систем отсчета, а также о способах задания движения точки;

– основные понятия, определения и законы классической динамики: масса, материальная точка, сила, дифференциальные уравнения движения;

- задачи анализа теории машин и механизмов, которые включают проведение их структурного, кинематического и динамического исследования;
- основные модели механики и границы их применения (модели материала, формы, сил, отказов);
- основные методы исследования нагрузок, перемещений и напряженно-деформированного состояния в элементах конструкций, методы проектных и проверочных расчетов изделий;
- методы проектно-конструкторской работы; подходы к формированию множества решений проектной задачи на структурном и конструкторском уровнях; общие требования к системам проектирования;

уметь:

- пользоваться терминологией, характерной для различных разделов технической механики;
- выполнять расчеты по статике плоской и пространственной систем сил;
- находить значения скорости, ускорения материальной точки при различных способах задания ее движения, а также при плоскопараллельном движении твердого тела;
- решать первую и вторую задачи динамики по дифференциальным уравнениям движения свободной и несвободной материальной точки;
- выполнять структурный, кинематический, динамический анализ простого плоского механизма;
- выполнять расчеты прочности простейших элементов конструкций (стержень, балка, вал) на простые виды нагружения;
- проектировать и конструировать типовые элементы машин (передаточных соединений и др.), получать оценки их прочности, и жесткости;

владеть:

- методами использования технической, справочной литературы и стандартов;
- инженерными методами расчетов по теории механизмов и машин, по сопротивлению материалов и деталям машин;
- способами применения типовых методик решения задач по теоретической механике по статике, кинематике и динамике;
- методами выполнения структурного анализа плоских механизмов, решения задач их кинематического анализа графическим, графоаналитическим и аналитическим методом;
- выбором аналогов различных видов нагружения, элементов конструкций, при их расчетах на прочность
- выбором аналогов и прототипа конструкций при проектировании;
- оформлением проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Раздел 1. Структура курса. Статика твердого тела;
- Раздел 2. Кинематика точки и твердого тела;
- Раздел 3. Динамика материальной точки и механической системы;
- Раздел 4. Основы теории механизмов и машин;
- Раздел 5. Основы сопротивления материалов;
- Раздел 6. Детали машин и основы проектирования механических передач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Художественное проектирование костюма»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: приобретение профессиональных знаний и навыков по художественному проектированию единичных предметов костюма, разработке эскизных коллекций моделей одежды новых образных решений и форм; развитие творческого и проектного мышления студентов.

Задачи:

1. Грамотное использование композиционных средств и приёмов в создании графических эскизов моделей;
2. Овладение навыками художественного моделирования форм костюма и его цветового решения;
3. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История костюма», «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «История искусств», «Введение в швейное производство», «Цветоведение», «Гигиена одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Проектирование одежды для индивидуального заказчика», «Моделирование и макетирование одежды», «Композиционное формообразование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПСК-1.4 – способность и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности композиции костюма;
- гармоничные цветовые сочетания в костюме;
- пути трансформации творческих источников вдохновения в костюмные формы;

уметь:

- осуществлять композиционный анализ костюма, для последующего использования его элементов во время проектирования одежды;
- трансформировать творческие источники вдохновения в костюмные формы; пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

владеть:

- навыками художественного проектирования форм костюма и его цветового решения в эскизах моделей одежды;
- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Теоретические основы художественного проектирования костюма.
- Содержательный модуль 2. Формообразование в костюме.
- Содержательный модуль 3. Средства гармонизации костюма.
- Содержательный модуль 4. Образ и ассоциации – основа художественного проектирования костюма.
- Содержательный модуль 5. Художественное моделирование форм костюма.
- Содержательный модуль 6. Художественное проектирование одежды.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен и зачет.

Аннотация дисциплины

«Материаловедение швейного производства»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.6) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка будущего специалиста на основе компетентного подхода, содействие росту профессионального потенциала и развитию личностного потенциала через рост профессиональной направленности.

Задачи:

- формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, способностей в области материаловедения швейного производства, которые являются частью специальной компетентности;
- развитие аналитической компетентности, как одной из составляющих профессиональной компетентности;
- развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативно-технической документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физика», «Химия», «Физика и химия полимеров», «Практическое (производственное) обучение», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Введение в швейное производство», «Гигиена одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Технология швейных изделий», «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование» и «Моделирование и макетирование одежды», «Художественное проектирование костюма», «Компьютерное конструирование одежды» и «Композиционное формообразование», производственная (технологическая) практика, производственная (педагогическая) практика, производственная (преддипломная), выполнение выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПСК - 2.1 – способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- определения, понятия и классификации необходимые для изучения данной дисциплины;

- основные этапы производства материалов для изготовления одежды;
- правила конфекционирования материалов для изготовления одежды;
- основы стандартизации и сертификации материалов для производства швейных изделий;

уметь:

- определять цели задачи проектной деятельности;
- осуществлять выбор материалов для изготовления одежды с учетом их свойств и назначения самой одежды;
- работать с научно-технической литературой и нормативно-технической документацией;

владеть:

- теоретическими основами и практическими приемами определения свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Строение и основы производства материалов для одежды.

Раздел 2. Свойства материалов для одежды.

Раздел 3. Стандартизация и качество текстильной продукции.

Раздел 4. Ассортимент текстильных материалов, применяемых при производстве одежды.

Раздел 5. Конфекционирование материалов для одежды.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, курсовая работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Проектирование технологических процессов»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.7) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов знания и умения проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий; методов, методики оптимизации технологических процессов в зависимости от их специализации, мощности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основами проектирования технологических процессов, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;

2. Сформировать у студентов знания и умения, являющиеся основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;

3. Сформировать навыки организации производственного процесса в условиях поточного производства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Проектирование технологических процессов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части математического и естественнонаучного, профессионального циклов ОПОП бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды»: «Введение в швейное производство», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Практическое (производственное) обучение», «Технологическая практика», «Машины и аппараты швейного производства», «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», вариативная часть профессионального цикла, «Производственная (преддипломная) практика», а так же выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПСК - 2.6 – способность и готовность проектировать и принимать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. Предмет, задачи и место проектирования технологических процессов в системе подготовки инженера-педагога швейного профиля;
2. Общие требования к технологическому проектированию;
3. Типы и организационные формы технологических процессов швейных цехов;
4. Характеристику и типы технологических потоков швейных цехов;
5. Этапы проектирования технологических процессов.
6. Характеристику швейных предприятий и построение технологических процессов швейных цехов.

уметь:

1. Производить предварительный расчет процессов;
2. Производить выбор рациональной мощности процесса;
3. Рассчитывать условия согласования времени операций;
4. Составлять технологическую схему разделения труда.
5. Производить предварительный расчет процесса и составлять технологическую схему разделения труда по изготовлению швейного изделия;

владеть:

1. Навыками характеристики потоков;
2. Навыками выбора организационной формы процесса;
3. Навыками проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие сведения о технологических процессах;

Раздел 2. Проектирование технологических процессов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, расчетно-графическая работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Конструирование одежды»

относится к профессиональному циклу вариативной части обязательных дисциплин установленных вузом (Б1.В.ОД.8) ОПОП

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з. е. (504 ч).

9. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка педагога профессионального обучения швейного профиля, способного в предстоящих условиях трудовой деятельности правильно решать вопросы, связанные с разработкой ассортимента и конструированием одежды.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ и получение практических навыков проектирования технологичной, экономичной, соответствующей направлению моды одежды высокого качества с использованием систем автоматизированного проектирования;
2. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля к конструкторской деятельности, обеспечивающей на профессиональном уровне, выпуск высококачественной продукции;
3. Формирование навыков разработки конструкций деталей одежды с учетом современных форм и силуэтов, размеров тела человека, гигиенических требований, свойств материалов, существующих стилей и моды, экономичности расхода материалов, технологичности обработки одежды в процессе швейного производства;
4. Развитие способности выбирать актуальные методы получения разверток деталей одежды, применять адекватные методики конструирования;
5. Личностное развитие на основе рефлексии и самооценки.

10. Местодисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Конструирование одежды» относится к профессиональному циклу вариативной части обязательных дисциплин установленных вузом (Б1.В.ОД.8) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика», «Практическое (производственное) обучение», «Основы рисунка и композиции», «Материаловедение швейного производства», «Введение в швейное производство», «Основы прикладной антропологии».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Технология швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», «Основы дизайна», «Компьютерное конструирование одежды», выпускной квалификационный проект, «Проектирование швейных изделий из различных материалов», «Моделирование и макетирование одежды».

11. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

ПСК-2.8 – способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры для промышленного производства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные цели и задачи конструирования одежды;
2. Размерную типологию населения и размерные антропологические стандарты для проектирования одежды;
3. Правила снятия измерений тела человека;
4. Характеристику формы и конструкции одежды;
5. Правила разработки информационной базы данных о модели;
6. Прибавки, их классификацию и способ расчета;
7. Классификацию методов конструирования одежды;
8. Характеристику инженерных методов конструирования одежды;
9. Характеристику расчетно-графических методов конструирования одежды;
10. Характеристику современных методик конструирования одежды;
11. Этапы построения чертежей конструкции;
12. Расчет конструкции;
13. Построение базисной сетки чертежа;
14. Принципы определения конструктивных параметров одежды;
15. Методы конструирования разверток деталей одежды по измерениям фигуры (индивидуальной, типовой);

16. Методы построения плечевых изделий;
 17. Особенности построения втачных рукавов;
 18. Методы построения рукавов;
 19. Взаимозависимость конструктивных параметров оката рукава и проймы;
 20. Методы технического моделирования.
 21. Виды воротников, особенности построения воротников различных типов;
 22. Методы построения поясных изделий;
 23. Особенности промышленного проектирования новых моделей одежды;
 24. Особенности проектирования системы моделей;
 25. Особенности построения конструкций женской одежды;
 26. Особенности построения конструкций мужской одежды;
 27. Особенности построения конструкций детской одежды.
 28. Основные этапы и взаимосвязь конструкторской и технологической подготовки производства новых моделей;
 29. Содержание стадий проектирования одежды по ЕСКД;
 30. Методы оценки степени технологичности конструкции и экономичности модели, порядок отработки конструкции на технологичность;
 31. Прогнозирование и управление экономичностью модели;
 32. Особенности КПП для малых предприятий и предприятий, изготавливающих одежду по индивидуальным заказам населения;
 33. Направления совершенствования конструкторской подготовки производства.
- Уметь:
1. Пользоваться размерными типологическими стандартами;
 2. Выбирать необходимые исходные данные для построения базовой конструкции одежды различного ассортимента;
 3. Выбирать необходимые величины прибавок для построения базовых конструкций одежды различного ассортимента;
 4. Проводить расчет конструкции;
 5. Выполнять построение базисной сетки плечевых и поясных изделий;
 6. Проводить расчет величин основных конструктивных участков одежды;
 7. Проводить расчет талиевых вытачек и недостаточный объем конструкции по линии бедер;
 8. Находить конструктивные точки чертежа с помощью графических средств построения;
 9. Осуществлять проверку конструктивных участков конструкции;
 10. Анализировать взаимосвязь оката рукава с проймой;
 11. Выполнять построение чертежей воротников различных видов;

12. Выполнять построение конструкции плечевой одежды с рукавами рубашечного покроя;
13. Выполнять построение конструкции плечевой одежды с цельнокроеными рукавами;
14. Выполнять построение конструкции плечевой одежды с рукавом покроя реглан;
15. Выполнять построение конструкции плечевой одежды с рукавом комбинированного покроя;
16. Выполнять построение конструкции плечевой одежды на мужскую, женскую и детскую фигуру;
17. Выполнять построение конструкции поясной одежды на мужскую, женскую и детскую фигуру.
18. Использовать нормативно-техническую документацию для выполнения проектно-конструкторских работ при подготовке новых моделей одежды;
19. Разрабатывать основные и производные лекала, выполнять градацию лекал;
20. Проводить оценку качества проектно-конструкторской документации и новых образцов одежды.

Владеть:

1. Средствами и приемами графического и компьютерного проектирования одежды;
2. Методикой использования размерных типологических стандартов;
3. Навыками выбора конструктивных прибавок в зависимости от силуэта проектируемой одежды;
4. Методикой проведения расчета конструкции;
5. Анализом построения одноимённых конструктивных отрезков при использовании различных методик конструирования;
6. Методикой проверки конструкции;
7. Методикой проверки сопряжения проймы и оката;
8. Навыками построения конструкций силуэтных форм;
9. Навыками нахождения любой точки конструкции от заданных параметров;
10. Навыками выбора оптимального конструктивно-технического решения модели в соответствии с техническим заданием.
11. Навыками построения конструкций плечевой одежды с рукавами рубашечного кроя;
12. Навыками построения конструкции плечевой одежды с цельнокроеными рукавами;
13. Навыками построения конструкции плечевой одежды с рукавом покроя реглан;
14. Навыками построения конструкции плечевой одежды с рукавом комбинированного покроя;

15. Сравнительным анализом построения чертежей по методикам конструирования;
16. Методикой построения женской одежды;
17. Методикой построения мужской одежды;
18. Методикой построения детской одежды.
19. Современными методами разработки конструкторской документации на новые модели одежды;
20. Навыками проведения примерок и устранения выявленных дефектов в образцах моделей одежды;
21. Методами типового проектирования новых моделей одежды.

12. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Раздел № 1. Исходные данные для проектирования одежды;
- Раздел № 2. Разработка конструкций одежды женского ассортимента;
- Раздел № 3. Методы конструктивного моделирования первого-четвертого видов;
- Раздел № 4. Особенности моделирования одежды из клетчатых тканей и тканей в полосу;
- Раздел № 5. Принцип расчета и построения чертежей изделий различных ассортиментных групп;
- Раздел № 6. Особенности разработки конструкций изделий с цельнокроеным рукавом;
- Раздел № 7. Принцип расчета и построения чертежа конструкции детской одежды;
- Раздел № 8. Конструирование мужской верхней одежды;
- Раздел № 9. Промышленное и индивидуальное проектирование одежды;
- Раздел № 10. Конструкторская подготовка производства к запуску новой модели.

13. Виды учебной работы: лекции; лабораторные занятия; самостоятельная работа, курсовой проект.

14. Форма аттестации по дисциплине: зачёт с оценкой; экзамен.

Аннотация дисциплины «Технология швейных изделий»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.9) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е. (504 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель сформировать у студентов технологические знания и умения и средства деятельности, которые необходимы для профессиональной инженерной деятельности технологам швейного производства и инженерам-педагогам в профессионально-техническом учебном заведении.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области технологии швейных изделий.
2. Развить компетентность студентов в проектировании методов обработки швейных изделий.
3. Обучить студентов применению теоретических знаний технологии швейных изделий на практике.
4. Сформировать навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Технология швейных изделий» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части математического и естественнонаучного, профессионального циклов ОПОП бакалавриата направления Профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Введение в швейное производство», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Художественное проектирование костюма», «Практическое (производственное) обучение», «Производственная (технологическая) практика», «Машины и аппараты швейного производства», «Высшая математика», «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Проектирование технологических процессов», «Проектирование технологических процессов», «Производственная (преддипломная) практика», а так же выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПСК - 2.6 – способность и готовность проектировать и принимать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. Предмет, задачи и место технологии швейных изделий в подготовке инженера-педагога швейного профиля;
2. Основы технологии швейных изделий;
3. Методы обработки швейных изделий;
4. Технологию изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам;
5. Основы технологии подготовки и раскроя материалов;

уметь:

1. Применять на практике терминологию швейного производства;
2. Проектировать методы обработки швейных изделий;
3. Работать с государственными стандартами;
4. Составлять технологическую последовательность обработки швейного изделия;
5. Обрабатывать и анализировать показатели эффективности методов обработки швейных изделий.

владеть:

1. Навыками контроля качества на швейных предприятиях;
2. Навыками определения режимов обработки изготовления швейных изделий;
3. Навыками определения и устранения дефектов, возникающих при изготовлении швейных изделий;
4. Методиками измерения площади лекал деталей одежды;
5. Навыками нормирования и расчета кусков материалов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Раздел 1. Основы технологии швейных изделий;
- Раздел 2. Технологические процессы изготовления швейных изделий;
- Раздел 3. Проектирование методов обработки швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Раздел 4. Основы технологии подготовки и раскроя материалов.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, расчетно-графическая работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Аннотация дисциплины

«Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.10)

ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование личности проектанта, навыков комбинаторного мышления и умения генерировать множество творческих идей, развитие и стимулирование образно-графического мышления студентов на основе реализации графических программ.

Задачи: изучение основ компьютерного дизайн-проектирования информационно и графически насыщенных объектов, имеющих отношение к производству элементов костюма и продвижению их на потребительском рынке; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика», «Информатика», «История искусств», «Художественное проектирование костюма», «Конструирование одежды», «Основы рисунка и композиции».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Основы дизайна», «Автоматизация технологических процессов швейного производства», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере;

ПСК - 3.1 – способность и готовность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы и принципы дизайнерского проектирования при разработке моделей одежды средствами компьютерных программ;
- основы композиции в дизайне;
- принципы комбинаторного решения композиции костюма;
- приёмы и методы макетирования моделей одежды в компьютерных программах;
- последовательность разработки дизайн-проекта по изготовлению образца модели одежды;
- композиционные графические решения эскиза костюма;
- современные методы разработки дизайн-проекта;
- компьютерные методы дизайн-проектирования при разработке моделей одежды;

уметь:

- формулировать требования к проекту на этапе предпроектного анализа;
- осуществлять сбор материала, в том числе и электронного материала, для формирования проектной идеи;
- выбирать методы современного дизайн-проектирования;
- принимать оптимальные композиционные, конструктивно-технологические решения при создании проекта форм костюма;
- разрабатывать дизайн-проект костюма;

владеть:

- общими сведениями о стадиях, этапах и процедурах проектирования;
- компьютерными программными средствами для разработки дизайн-проектов швейных изделий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Художественные средства построения композиции;

Раздел 2. Элементы композиции костюма;

Раздел 3. Особенности проектирования в дизайне одежды

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Дидактика профессионального образования»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.11)
ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование дидактической компетентности будущих инженеров-педагогов путем создания проблемной среды с обозначением ключевых противоречий, решение и детализация которых осуществляется затем в самостоятельной работе и на практических занятиях.

Задачи:

1. Освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
2. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения учащихся;
3. Приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
4. Приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
5. Освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки;
6. Научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Общая психология», «Человек и общество»,

«Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности», «История культуры народов Крыма».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные технологии в обучении», «Методика профессионального обучения», «Этнопедагогика», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- базовые дидактические понятия, категории и принципы: дидактика; образование, цели образования, содержание образования, образовательный стандарт, базисный учебный план; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения;

- философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем;

- современные теории и системы обучения: история развития дидактических идей; отечественные и зарубежные дидактические системы; современные авторские школы; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение;

- дидактический инструментарий: дидактическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий, уроки и их типы; образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры);

уметь:

- планировать и осуществлять дидактическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания дидактического практикума;

- создавать дидактические и методические разработки по обучению учащихся;

- разрабатывать фрагменты уроков, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для учеников;

- разрабатывать тематический план, план урока, план внеклассного мероприятия;
 - отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности учащихся;
 - диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения учащихся;
 - управлять организацией и самоорганизацией обучения учащихся;
- владеть:**
- способностью оценивать образовательные системы и парадигмы;
 - способностью формулировать дидактические задачи;
 - способами осмысления и критического анализа научной информации;
 - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Содержание образования и организация процесса обучения;

Раздел 2. Структурно-логические составляющие процесса обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Метрология, стандартизация и управление качеством»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.12)
ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: приобретение студентами знаний и практических навыков в области метрологии, стандартизации и управления качеством и ее оценки для продукции и технологических процессов для формирования профессиональной подготовки по технологии изделий легкой промышленности.

Задачи – формирование представлений:

- по общим вопросам теории измерений, по теоретическим основам метрологии и стандартизации;
- по порядку подготовки, разработки, внедрения стандартов для различных видов продукции, особенностей национальной и иностранных систем стандартизации, аттестации систем качества, по основам сертификации,
- по разработке нормативно-технической документации, систем управления качества для конкретных производств в легкой промышленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии», «Возрастная физиология и психофизиология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Основы научных исследований», «Физика и химия полимеров», «Материаловедение швейного производства», «Введение в швейное производство», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Основы прикладной антропологии», «Гигиена одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Основы конструкторской подготовки производства», «Проектирование одежды для индивидуального заказчика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– роль и место знаний по разделам дисциплины при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности и в сфере своей профессиональной деятельности;

– общие понятия, определения и задачи метрологии, основные метрологические правила, требования и нормы, государственные акты и нормативно-технические документы по стандартизации, управлению качеством и сертификации изделия, технологических процессов;

– законы Российской Федерации и основные нормативные акты по техническому регулированию, по метрологии, стандартизации и сертификации;

- методы и средства измерений, достижения требуемой точности и единства измерений;
- структуру государственной системы метрологии, стандартизации и сертификации;
- связи различных разделов дисциплины между собой, с другими общенаучными, инженерными дисциплинами, также для формирования общекультурных и профессиональных компетенций;

уметь:

- пользоваться терминологией, характерной для различных разделов дисциплины;
- выполнять измерения физических величин с необходимой точностью и проводить метрологические расчеты по оценке точности и надежности измерений;
- выполнять статистическую обработку результатов измерений или наблюдений;
- применять полученные знания для повышения качества выпускаемой продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на мировом рынке в сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать стандарты предприятия на продукцию и технологические процессы;
- использовать положения нормативных актов, статей Законов Российской Федерации о метрологии, стандартизации, сертификации при аттестации продукции и технологических процессов по параметрам их качества.

владеть:

- методами поиска, применения стандартов, использования справочной литературы в области метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством;
- методами статистической обработки результатов измерений для организации метрологического обеспечения производства;
- методами разработки и внедрения стандартов в практическую деятельность специалистов в определенной области;
- способами подтверждения соответствия товаров и услуг требованиям действующих федеральных и международных нормативных документов по их сертификации;
- правилами выбора подтверждаемых показателей продукции, системы, схемы сертификации продукции, производства, системы качества, выбора органа по сертификации, заполнения стандартных бланков заявок на проведение сертификации, акта отбора пробы, сертификата соответствия и декларации о соответствии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Раздел 1. Стандартизация продукции и технологических процессов;
- Раздел 2. Метрология и основы теории измерений;
- Раздел 3. Сертификация и основы управления качеством;

Раздел 4. Основы теории механизмов и машин;

Раздел 5. Основы сопротивления материалов;

Раздел 6. Детали машин и основы проектирования механических передач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Производственное обучение (работа в материале)»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.В.ОД.13) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Производственное обучение (работа в материале)»: овладеть профессиональными компетенциями в области изготовления одежды путем формирования у студентов практических умений и навыков по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды».

Задачи:

5. Ознакомить студентов с видом работ при изготовлении одежды, швейной терминологией и организацией рабочего места.

6. Обучить студентов методам обработки изделия в целом.

7. Сформировать предметно-практические компетенции и творческий подход у студентов при обработке швейных изделий в условиях производственного обучения.

8. Подготовить студентов к самостоятельному выполнению профессиональных действий, связанных с использованием технологической документации при обработке швейных изделий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Производственное обучение (работа в материале)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.13) ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в специальность», «Введение в швейное производство», «Основы рисунка и композиции», «Практическое (производственное) обучение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины –

«Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды», «Машины и аппараты швейного производства».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной (технологической) практики, производственной (преддипломной) практики, а так же выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК– 6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПСК – 2.3 – способность и готовность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой в ручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды работ при изготовлении одежды;
- терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
- виды швов;
- методы обработки деталей, узлов изделия.

При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

Уметь:

- выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые работы;
- обрабатывать детали и узлы изделия;
- изготавливать изделия ассортимента легкой женской одежды: юбку, брюки, блузку.

Владеть:

- практическими навыками обработки узлов и деталей швейных изделий;
- практическими навыками организации процесса изготовления плечевого (блузка) и поясного (юбка, брюки) швейных изделий;
- навыками эксплуатации швейного и влажно-теплого оборудования, и определения свойств и качества швейных материалов и их характеристик.

При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Изготовление юбки;

Раздел 2. Изготовление женских брюк;

Раздел 3. Изготовление женской блузы.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр), дифференцированный зачет (четвертый семестр).

Аннотация дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре»
 относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ)
 ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа дисциплины «Элективный курс «Физическая культура и спорт»» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: *сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.*

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате освоения компетенции студент должен:

знать: практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической

подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- **повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;**
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1.1)
ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: знакомство студентов с организацией учебной, научной, воспитательной, самостоятельной работой в вузе, характеристикой будущей

инженерно-педагогической деятельности в профессионально-техническом учебном заведении и швейной отрасли производства.

Задачи:

1. Быстрая адаптация первокурсников в процесс обучения в вузе;
2. Формирование у студентов навыков усвоения и осмысления будущей профессии;
3. Привитие любви и творческого отношения к будущей профессии;
4. Воспитание желания глубоко познать основы фундаментальных и прикладных наук;
5. Научиться теоретически мыслить для использования полученных знаний и навыков в решении разнообразных научных, технико-технологических, организационных и воспитательных задач процесса профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части (Б1.Б.15) ОПОП.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – все профессионально-направленные дисциплины при подготовке инженера-педагога по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Декоративно прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Современное состояние и задачи инженерно-педагогического образования, его назначение;
2. Структуру высшего учебного заведения, его функционирование;
3. Как надо работать самостоятельно, основные приемы чтения и записей;
4. Методику работы на лекциях, лабораторных, практических и других видах занятий, выполнение расчетно-графических работ;
5. Правовые и экономические основы обучения студентов в вузе.

Уметь:

1. Планировать время учебы, труда и отдыха;
2. Конспектировать, готовиться к зачетам и экзаменам, практическим, лабораторным и другим видам занятий;
3. Подбирать нужные книги, пособия, информацию;
4. Организовать самостоятельную работу.

Владеть:

1. Навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к инженерно-педагогической деятельности;
2. Навыками технологии педагогического общения;
3. Навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
4. Элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения инженерно-педагогических задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Современное состояние и задачи инженерно-педагогического образования;

Раздел 2. Организация учебной, научной и воспитательной работы в высшем учебном заведении.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотация дисциплины

«Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности»
относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Самоорганизация учебной деятельности» является развитие способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Учебная дисциплина «Самоорганизация учебной деятельности» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связан с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся и на освоение образовательной программы высшего образования в целом.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет;

- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.

Владеть:

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы интеллектуального труда.

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса.

Раздел 4. Коммуникативный практикум.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«История науки и техники»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1)
ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса «История науки и техники» преследует цель формирования у студентов целостного системного представления о развитии научных знаний и технических средств за всю историю развития человечества, отображая взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных научно – технических отраслей в историческом аспекте.

Задачи:

1. Научить студентов грамотно оценивать события истории науки и техники и видеть за ними динамику их развития и влияние их на жизнь людей, стран, цивилизаций;

2. Научить пользоваться основными источниками по истории науки и техники, анализировать и делать выводы, опираясь на них;

3. Научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.

4. Формировать у студентов научное представление об окружающем мире, чувство понимания роли человека в мире науки и техники, определения своего места в научной и практической деятельности после завершения учебы в вузе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История науки и техники» в системе подготовки студентов находится в гуманитарном, социальном и экономическом цикле.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Физика», «Химия», «Математика», «Биология» и других на предыдущем уровне образования (школа, колледж).

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: отечественная история, культурология, экономика, правоведение, политология, социология и техническими дисциплинами.

«История науки и техники» входит в раздел Б.1.В.ДВ.2.1 и относится к перечню дисциплин «по выбору студентов». Дисциплина преподается на первых курсах дневной и заочной форм обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники;

2. Осознавать роль и место России в развитии науки и техники в историческом аспекте.

Уметь:

1. Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса;

2. Выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития науки и техники;

3. Использовать естественнонаучные, технические и исторические знания для оценки развития науки и техники

Владеть:

1. Основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
 2. Основами исторического мышления;
 3. Навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о развитии науки и техники и влияние ее на социально-политические и экономические процессы;
 4. Навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации и взаимной обусловленности их с развитием науки и техники.
5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. **Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

Аннотация дисциплины

«Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;

формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в третьем семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

механизмы социальной и профессиональной адаптации;

основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития:

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы реабилитации инвалидов;

правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования:

осуществлять самопрезентацию.

выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.

использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;

составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;

навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;

навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения; основными правилами и технологиями выбора профессии.

навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

навыками толерантного поведения в коллективе;

механизмами конформного поведения и согласованности действий;

способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;

приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.

Тема 1. Психика и организм человека.

Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.

Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине зачет.

Аннотация дисциплины

«История искусств»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.3) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: изучение основных идей, закономерностей и приемов фундаментальных направлений в истории искусства, а также изучение опыта художественного освоения действительности прошлых времен на примере выдающихся произведений изобразительного искусства, архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

1. Изучение опыта художественного освоения действительности прошлых времен на примере выдающихся произведений изобразительного искусства и архитектуры;
2. Формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;
3. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «История», «Человек и общество».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «История костюма», «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Технология швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.1 – способность к осознанию художественных особенностей различных исторических стилей в архитектуре, скульптуре, живописи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– исторические и общественные предпосылки для формирования эстетических концепций тех или других времен;

– особенности художественных приемов выдающихся художников, скульпторов, архитекторов;

Уметь:

- пользоваться основными понятиями разных направлений искусства;
- определять эпоху;
- различать художественные приемы изображения;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

Владеть:

– анализом художественных приемов изображения, видением их общности и отличий.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Искусство Древнего мира и Средних веков.
- Содержательный модуль 2. Искусство эпохи Возрождения XVI в.
- Содержательный модуль 3. Искусство Западной Европы XVII в., XVIII в. Искусство Западной Европы XIX в. и начала XX в.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Математическая статистика»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: усвоение студентами основных понятий теории вероятности и математической статистики, развитие навыков математического и компьютерного моделирования, овладение основными математическими инструментами решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- воспитание достаточно высокой математической культуры;
- формирование навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
- усвоение необходимого объема математических знаний для успешного изучения других дисциплин профилизации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата по

направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Для освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Алгебра» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Информатика».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «математической статистики» используются при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные теоретико-вероятностные и статистические модели и задачи, а также методы их решения,
- основные области приложения рассматриваемых моделей;

уметь:

- свободно оперировать основными теоретико-вероятностными и статистическими понятиями и категориями,
- строить алгоритмы решения задач, связанных с основными стохастическими моделями,
- использовать численные методы решения статистических задач с использованием программных средств компьютеров,
- проводить анализ решений задач;

владеть:

- представлением о предмете и методах математической статистики,
- представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности,
- представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных,
- базовыми понятиями и идеями математической статистики.

- навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Краткие сведения из теории вероятностей.

Раздел 2. Проверка статистических гипотез и элементы корреляционно-регрессионного анализа. Анализ рядов динамики.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Математическая обработка результатов наблюдений»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.2)
ОПОП.

1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2 Цель и задачи дисциплины:

Цель: усвоение студентами основных понятий теории вероятности и математической статистики, развитие навыков математического и компьютерного моделирования, овладение основными математическими инструментами решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- воспитание достаточно высокой математической культуры;
- формирование навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
- усвоение необходимого объема математических знаний для успешного изучения других дисциплин профилизации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «**Математическая обработка результатов наблюдений**» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Для освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Алгебра» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Информатика».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «математической статистики» используются при выполнении обработки

экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные теоретико-вероятностные и статистические модели и задачи, а также методы их решения,

- основные области приложения рассматриваемых моделей;

уметь:

- свободно оперировать основными теоретико-вероятностными и статистическими понятиями и категориями,

- строить алгоритмы решения задач, связанных с основными стохастическими моделями,

- использовать численные методы решения статистических задач с использованием программных средств компьютеров,

- проводить анализ решений задач;

владеть:

- представлением о предмете и методах математической статистики,

- представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности,

- представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных,

- базовыми понятиями и идеями математической статистики.

- навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).

5 Содержание дисциплины. Основные разделы:

6 Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7 Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»
относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является

необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

– функции и виды вербальных средств коммуникации;

– функции и виды невербальных средств коммуникации;

– современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

– критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.

– сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;

– о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;

– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

– механизмы восприятия человека человеком.

– психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации;

уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- применять невербальные средства коммуникации;

- пользоваться приемами передачи вербальной информации;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.

- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- эффективно взаимодействовать в команде.

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;

- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;

- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений;

владеть:

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);

- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);

- приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- навыками установления контакта с собеседником;

- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций

- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- активным стилем деловой коммуникации.

- навыками познания и взаимопонимания друг друга;

- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
- приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Раздел 1. Психология развития личности
- Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации
- Раздел 3. Коммуникативный практикум.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Культура народов и этнических групп Крыма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.4.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

2.

3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Предоставить студентам возможность сориентироваться в культурно-историческом процессе в Крыму, определить свое место в нем, включить в свое мировоззрение и жизненный опыт пласт крымской духовной и материальной культуры в качестве основы для формирования социальных, нравственных и профессиональных связей в крымском социуме.

Задачи:

- Дать студентам минимальный набор концептуально и конкретно-исторических знаний о культурно-историческом процессе в Крыму в привязке к меняющимся естественно-географическим условиям с периода, первоначально нашедшего отражение в системе естественно-исторических наук по настоящее время.
- Сформировать понимание многообразия и богатства содержания феномена «Крымской культуры».
- Привить навыки культурной открытости и толерантности как условия существования поликультурного, полиэтничного, многоязычного сообщества народов России, чьи представители проживают в Крыму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Культура народов и этнических групп Крыма» – дисциплина цикла Б.1.В.ДВ.4.1, вариативная часть.

«Культура народов и этнических групп Крыма», как прикладная дисциплина, связана с дисциплинами: «Философия», «История», «Краеведение», «Этика», «Эстетика», «Социология», «Психология», «Политология», «Культурология», «Религиоведение», «Правоведение», «Социология», «Иностранный язык». Оптимально, чтобы изучение этих дисциплин предшествовало изучению Культуры народов и этнических групп Крыма. Однако возможно и их параллельное изучение, позволяющее использовать полученные знания как методологический инструментарий либо, наоборот, как предметно-иллюстративный материал в соприкасающихся курсах. Для изучения курса специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Данная дисциплина закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении дисциплин базовой части знания, умения и навыки. Для эффективного освоения данного курса нужны знания, полученные в рамках школьного курса "Обществознание", «История», «География».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- Основные концепции и категории историко-культурного процесса
- Географические, экономические и социальные факторы, формирующие культуру.

- Этнические группы и народы, оставившие следы своего присутствия в Крыму.

- Культурные памятники и процессы в Крыму в древности, средние века и в настоящее время.

- Народы, сформировавшиеся на территории Крыма, основные компоненты их культуры.

- Основные характеристики современного этнокультурного процесса в Крыму.

уметь:

- Анализировать культурные феномены и процессы в связи с различными факторами, воздействующими на него.

- Воспринимать иную культуру как объект уважения, изучения и плодотворного взаимодействия.

- Вступать и поддерживать кросскультурный диалог в своей

повседневной и жизни и профессиональной деятельности.

- Соблюдать правила этикета в межэтническом и межрелигиозном общении.

владеть:

- Навыками восприятия иной этнической или религиозной культуры на базе общечеловеческих ценностей.

- Навыками построения общения и сотрудничества в поликонфессиональном, полиэтническом обществе.

- Навыками представления собственных культурных и религиозных предпочтений в толерантных и общеприемлемых формах.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3-м семестре.

Аннотация дисциплины

«Культурология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.4.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческих способностей человека в современной жизни, оказывают влияния на развитие его духовно-нравственных начал и показывают путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфику её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;

2. Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

3. Уяснить функции и закономерности развития культуры;

4. Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;

5. Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

6. Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла, предназначена для ознакомления будущих бакалавров с историей и теорией мировой культуры. Для профессиональной деятельности необходимы и значимы знание и применение основных теоретических знаний, положений. Решению данной задачи во многом способствует освоение курса «Культурология». Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ОПОП: дисциплинами «Культура речи», «Профессиональная этика», учебной практикой. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Приступая к изучению дисциплины «Культурология», будущий бакалавр должен знать основы теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Психология», «Социология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

1. Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.

2. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.

3. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

уметь:

1. Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.

2. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений.

3. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

4. Использовать базовые ценности мировой культуры.

владеть:

1. Навыками, связанными с процессами социально-культурного

взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.

2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

4. Навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины «Социология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.5.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

1. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;

2. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;

3. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

1. Представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

2. Раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

3. Рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

1. Основные этапы становления «Социология» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;

2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;

3. Особенности национальных, мировых культур;

4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;

2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;

2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

3. Навыками коммуникации с людьми с различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теория и история социологии.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Политология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.5.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (72 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

- знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;
- освоение основных категорий и понятий дисциплины;
- знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;
- обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;
- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Политологии» – «История».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;
- основные этапы развития и концепции политической науки;
- специфику политических процессов и политической деятельности;
- сущность и функции политической власти;
- структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;
- место и роль государства в политической системе;
- социальную роль и особенности функционирования политических партий;
- сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;
- основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;
- роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;
- природу и причины возникновения политических конфликтов;
- место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;

уметь:

- оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
- ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
- ориентироваться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
- применить полученные знания в практической жизни;

владеть:

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений;

– пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

- Тема 1. Политология как наука.
- Тема 2. Исторические этапы развития политической мысли.
- Тема 3. Политическая власть.
- Тема 4. Политическая элита и лидерство.
- Тема 5. Политическая система общества и политический режим.
- Тема 6. Государство и гражданское общество.
- Тема 7. Политические партии и партийные системы.
- Тема 8. Демократия как форма и способ организации общественно-политической жизни.
- Тема 9. Конфликты в общественно-политической жизни.
- Тема 10. Политическая культура и политическое сознание.
- Тема 11. Основные концепции современной политической мысли.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Основы дизайна»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: получение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения дизайн-проектных работ. Рассмотрение художественно-образного и конструктивного формообразования, различных видов композиционного и стилевого решения костюма с целью развития информационной базы и профессиональных знаний в области проектирования современных художественных изделий и костюма.

Задачи:

1. Развитие творческого, образно-ассоциативного мышления студентов, изучение проектной художественной деятельности по разработке промышленных изделий с высокими эстетическими качествами;
2. Выработка у студентов навыка творческого применения достижений мастеров, работавших в различных областях художественного творчества, ремесел и костюма;
3. Ознакомление с широким кругом проблем в области дизайна одежды, с которыми приходится сталкиваться в работе современному инженеру-педагогу швейного профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.6) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы дизайна» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Художественное проектирование костюма», «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «История искусств», «История костюма», «Цветоведение».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование одежды для индивидуального заказчика», «Конструктивное моделирование одежды», «Композиционное формообразование», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий» для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.4 – способность и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды и направления современного дизайна;
- основные характеристики исторических стилей; базовые стили и дизайн костюма XX века;
- этапы дизайн-процесса.

уметь:

- осуществлять анализ костюма, для последующего использования элементов во время дизайн-проектирования одежды;
- применять различные методы творчества в дизайн-проектировании костюма;
- ориентироваться в трендах моды, стилевых направлениях и использовать их в проектной дизайнерской деятельности;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

владеть:

- навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения;
- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Специфика дизайнерской деятельности.

- Содержательный модуль 2. Мода и художественный стиль в дизайне.
- Содержательный модуль 3. Дизайн-процесс.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Дизайн костюма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з. е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: получение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения дизайн-проектных работ. Рассмотрение художественно-образного и конструктивного формообразования, различных видов композиционного и стилевого решения костюма с целью развития информационной базы и профессиональных знаний в области проектирования современных художественных изделий и костюма.

Задачи:

1. Развитие творческого, образно-ассоциативного мышления студентов, изучение проектной художественной деятельности по разработке промышленных изделий с высокими эстетическими качествами;

2. Выработка у студентов навыка творческого применения достижений мастеров, работавших в различных областях художественного творчества, ремесел и костюма;

3. Ознакомление с широким кругом проблем в области дизайна одежды, с которыми приходится сталкиваться в работе современному инженеру-педагогу швейного профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.6) ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Художественное проектирование костюма», «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «История искусств», «История костюма», «Цветоведение».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование одежды для индивидуального заказчика», «Конструктивное моделирование одежды», «Композиционное формообразование», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий» для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.4 – способность и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды и направления современного дизайна;
- основные характеристики исторических стилей; базовые стили и дизайн костюма XX века;
- этапы дизайн-процесса;

уметь:

- осуществлять анализ костюма, для последующего использования элементов во время дизайн-проектирования одежды;
- применять различные методы творчества в дизайн-проектировании костюма;
- ориентироваться в трендах моды, стилевых направлениях и использовать их в проектной дизайнерской деятельности;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

владеть:

- навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения;
- навыками самостоятельной творческой работы.
-

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Специфика дизайнерской деятельности.
- Содержательный модуль 2. Мода и художественный стиль в дизайне.
- Содержательный модуль 3. Дизайн-процесс.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Введение в швейное производство»

относится к дисциплине по выбору в вариативной части (Б1.В.ДВ.7.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие формированию у студентов целостного начального научного представления об одежде и швейном производстве, его структуре, генезисе и функционировании.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основами швейного производства как области знания об одежде, ее развитии, способах изготовления и значении в жизни современного человека;
2. Развитие профессиональной эрудиции, технического мышления и графической грамотности;
3. Развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой, способности к организации и планированию работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплине по выбору в вариативной части (Б1.В.ДВ.7) ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Начертательная геометрия и компьютерная графика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Практическое (производственное) обучение».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Машины и аппараты швейного производства», «Основы прикладной антропологии», «История костюма», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», «Проектирование технологических процессов», «Основы конструкторской подготовки производства», «Инновации в швейной отрасли», «Компьютерное конструирование одежды», «Проектирование одежды для индивидуальных заказчиков», «Учебная (ознакомительная) практика», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая) практика», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.6 – способность и готовность проектировать и применять технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- классификацию ассортимента швейных изделий в зависимости от различных классификационных признаков;
- основные понятия, связанные с одеждой: комплект одежды, костюм, гарнитур, ансамбль, а также функции одежды и требования к ней;
- виды и назначение нормативно-технических документов, используемых в швейном производстве;

уметь:

- выполнять характеристику (вербальную и графическую) внешней формы и конструкции одежды, составлять описание внешнего вида модели;
- изображать схематично детали плечевой и поясной одежды с указанием наименования деталей, их количества и наименования срезов;
- пользоваться нормативно-технической документацией;

владеть:

- методами и приемами анализа внешней формы и конструкции одежды;
- методами работы с нормативно-технической документацией и справочной литературой.

–

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие сведения об одежде;

Раздел 2. Общие сведения о технологических процессах производства одежды.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Инновации в швейной отрасли»

относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.2)

ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представления об инновациях в швейной отрасли.

Задачи:

4. Обеспечить теоретическую базу в области инноваций в швейной отрасли;

5. Развить способность анализировать инновационные отраслевые (производственные) технологии;

6. Сформировать у студентов знания и умения, которые являются основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;

7. Развить умения и навыки презентации результатов собственного научного поиска, сотрудничества в команде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновации в швейной отрасли» относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Инновации в швейной отрасли» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП бакалавриата направления Профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Введение в швейное производство», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Машины и аппараты швейного производства».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Проектирование технологических процессов», «Компьютерное конструирование одежды», производственной (преддипломной) практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-2.7 – способность и готовность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе подготовки педагога профессионального образования швейного профиля;

2. Определения понятия «инновация», «инновационная деятельность»;

3. Основные направления ГИП РФ;

Уметь:

1. Классифицировать понятие «инновация»;

2. Анализировать передовые отраслевые технологии в швейной отрасли;

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками;

2. Навыками составления презентации информации о современных технологиях в швейной отрасли.

5. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. Инновации. Классификация инноваций.

Тема 2. Государственная инновационная политика РФ (ГИП РФ).

Тема 3. Высокие технологии в современной моде.

Тема 4. Инновации в производстве материалов для одежды.

Тема 5. Современные прикладные материалы для производства одежды.

Тема 6. Новые методы конструирования одежды.

Тема 7. Новое поколение оборудования швейной отрасли.

Тема 8. Инновационные технологии соединения деталей одежды.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Машины и аппараты швейного производства»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.8.1) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления об оборудовании, используемом в швейной промышленности; ознакомление с основными теоретическими сведениями об их конструкции, принципе действия современного швейного оборудования; закрепление и усовершенствование ранее приобретенных и формирования новых профессионально-технических навыков и умений, необходимых будущему специалисту в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

– ознакомление студентов с принципиальными и наиболее важными положениями о работе оборудования предприятий швейной промышленности, условиями их качественного функционирования, конструкции и способов обеспечения надежной и качественной работы;

– формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, способностей, которые являются частью специальной компетентности;

– развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к выборочным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физика», «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика», «Техническая механика», «Практическое (производственное) обучение», «Введение в швейное производство».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Технология швейных изделий», «Проектирование технологических процессов», производственная (технологическая) практика, производственная (педагогическая) практика, производственная (преддипломная) практика, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПСК-2.2 – способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– назначение и принципы работы оборудования швейного производства;
– основную технологическую и техническую характеристику машин швейной промышленности;

– способы наладки и регулировки основных исполнительных механизмов швейного оборудования;

уметь:

– осуществлять выбор высокопроизводительного оборудования для различных технологических операций при изготовлении швейных изделий;

владеть:

– методами работы с нормативно-технической документацией оборудования, применяемы в швейной промышленности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Оборудование подготовительного и раскройного производства.

Раздел 2. Современные способы соединения материалов.

Раздел 3. Рабочие органы и механизмы швейных машин.

Раздел 4. Швейные машины неавтоматического действия.

Раздел 5. Швейные машины полуавтоматического и автоматического действия.

Раздел 6. Оборудование для влажно тепловой обработки.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (промежуточный контроль осуществляется в форме зачета).

Аннотация дисциплины

«Автоматизация технологических процессов швейного производства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.8.2)ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление студентов с основными принципами, методами и средствами для автоматизированного управления производственными процессами на предприятиях.

Задачи:

- изучение особенностей оснащения современным автоматизированным оборудованием подготовительных, раскройных, швейных цехов;
- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерной и педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в швейное производство», «Машины и аппараты швейного производства», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Инновации в швейной отрасли».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование технологических процессов», «Основы конструкторской подготовки производства», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

ПСК-2.2 – способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные принципы работы машин-полуавтоматов, машин-автоматов, автоматических линий, автоматических потоков;
- особенности функционирования технических средств роботизированных технологий;

уметь:

– осуществлять оценку технологического процесса по экономическим показателям (производительность швейной машины, коэффициент производительности), по конструктивным показателям;

– определять средства и устройства для автоматизации швейных операций;

владеть навыками подбора высокопродуктивного оборудования для подготовительного, раскройного, швейного цехов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Элементы автоматизации швейного производства.

Раздел 2. Автоматизация оборудования и процессов швейного производства.

Раздел 3. Швейные машины полуавтоматического и автоматического действия.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен (промежуточный контроль осуществляется в форме зачета).

Аннотация дисциплины

«История костюма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.9.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: изучение основных идей, закономерностей и направлений в истории костюма; ознакомление студентов с обширной областью теоретических знаний по истории костюма; развитие представлений о форме, конструкции, функциях костюма в историческом аспекте; формирование гармонически развитой личности, обладающей эстетическим вкусом, способной чутко воспринимать красоту окружающего нас предметного мира.

Задачи:

1. Анализ смены форм костюма в неразрывной связи с законами становления и смены стилей в общей истории развития культуры;

2. Изучение гармонических законов образования и разрушения стиля в одежде, применение опыта художественного освоения действительности прошлых времен в современном костюмном искусстве.

3. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «История искусств», «История», «Человек и общество».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Технология швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.3 – способность определять характерные стилистические особенности костюмов разных исторических эпох.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические общественные предпосылки для формирования эстетических идеалов красоты тех или других времен;
- особенности формообразования исторических костюмов;

уметь:

- пользоваться основными понятиями и категориями разных направлений исторического костюмного искусства, видеть их общность и отличие;
- определять эпоху и ее главные художественные приемы, стилевую направленность исторического костюма;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

владеть:

- анализом формообразования одежды как части материальной культуры в её историческом становлении, видением общности и отличий;
- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины

- Содержательный модуль 1. Античный костюм (4000 г. до н.э. - 450 г. н.э.). Костюм Европейского Средневековья.
- Содержательный модуль 2. Костюм эпохи Возрождения (XVI в.) Костюм Нового Времени (XVII-XVIII вв.)
- Содержательный модуль 3. Костюм Западной Европы XIX в. и начала XX века.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Цветоведение»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.9.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с основными закономерностями цветовой композиции, прививание профессиональных навыков работы с цветом в сочетании с любой формой, выработка у студентов цветового мышления и развитие индивидуальных, творческих возможностей каждого.

Задачи:

1. Развитие у студентов способности выразить творческий замысел с помощью условного языка цвета, а также в умение самостоятельно превращать теоретические знания в метод профессионального творчества.

2. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, периодическими художественными изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Основы рисунка и композиции», «Художественное проектирование костюма», «Дизайн костюма», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Моделирование и макетирование одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «История костюма и моды», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.4 – способность и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и терминологию предмета;
- законы цветовой гармонии;
- психологические особенности восприятия цвета.

Уметь:

- создавать композицию костюма с учетом цветовой гармонии;
- правильно использовать цвет текстильных материалов для решения проектных задач;
- ориентироваться в цветовых трендах моды и использовать их в проектной деятельности;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть:

- анализом цветовой гаммы в проектировании костюма;
- основными закономерностями цветовых решений композиции костюма.
- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Цветоведение как наука.
- Содержательный модуль 2. Цветовые гармонии.
- Содержательный модуль 3. Цветовая выразительность.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Основы прикладной антропологии»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.10.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение основ антропологии для ознакомления студентов с основными принципами построения системы размерных стандартов для населения.

Задачи: ознакомление студентов с анатомическим строением и особенностями внешней формы тела человека; ознакомление студентов с закономерностями изменчивости размеров фигур человека и принципами их

стандартизации; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерной и педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Высшая математика», «Возрастная физиология и психофизиология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности», «Математическая обработка результатов наблюдений», «Введение в швейное производство».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Компьютерное конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», для выполнения задач производственной практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПСК-2.5 – способность определять основные морфологические признаки для изучения особенностей внешней формы тела человека, выполнять антропометрическое обследование для получения размерных признаков, необходимых для построения конструкции одежды.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формообразующие кости и мышцы опорно-двигательного аппарата человека;
- морфологию, анатомию и типоразмеры;
- закономерности изменчивости размеров фигур и принципы их стандартизации;
- методику измерения человеческой фигуры (антропометрии);
- закономерности изменчивости и распределения частот вариантов антропометрических признаков;
- основные принципы построения размерной типологии населения.

Уметь:

- определять форму плеч, верхних и нижних конечностей человека;
- определять: типы осанки, типы телосложения, типы пропорций человека;
- выполнять антропометрическое обследование человеческой фигуры;

- строить свою программу антропометрического исследования человеческой фигуры;
- выполнять практические задачи на разных этапах математической обработки вариантов антропометрических признаков.

Владеть:

- общими сведениями о строении костного скелета,
- общими сведениями о мышечной системе человека, которая влияет на внешнюю форму тела человека,
- общими сведениями об основных морфологических признаках для изучения особенностей внешней формы тела человека,
- методикой антропометрического обследования человеческой фигуры,
- методикой построения вариационного ряда и нахождения его основных параметров (среднеарифметическая величина, среднее квадратическое отклонение).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Элементы анатомии и морфологии человека. Методы исследования размеров тела человека (антропометрия);

Раздел 2. Основные принципы построения размерной типологии.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Гигиена одежды»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.10.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечение знаниями, умениями, способностями необходимыми для проектирования одежды с учетом физиолого-гигиенических требований к ней.

Задачи:

- ознакомление с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к одежде различного назначения;
- изучение принципов проектирования одежды с учетом гигиенических свойств материалов;
- формирование знаний о методах и критериях физиолого-гигиенической оценки одежды, влияние одежды на организм человека;
- формирование умений проектирования одежды с учетом физиолого-гигиенических требований к ней.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физика», «Химия», «Физика и химия полимеров», «Практическое (производственное) обучение»

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование» и «Моделирование и макетирование одежды», «Художественное проектирование костюма», «Компьютерное конструирование одежды» и «Композиционное формообразование», для выполнения задач производственной (технологической) и производственной (педагогической) практик, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

ПСК-2.4 – способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать:

– систему требований к одежде в зависимости от ее назначения и условий эксплуатации;

– основные теоретические положения о проектировании одежды с учетом требований к одежде;

– методы оценки качества одежды;

уметь:

– применять полученные знания и навыки в процессе проектирования одежды;

– осуществлять оценку соответствия одежды предъявляемым требованиям;

– обосновывать основные требования к одежде, в зависимости от назначения и условий эксплуатации, на основе справочных данных и рекомендаций;

– владеть приемами анализа в оценке соответствия одежды предъявляемым требованиям.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Тема 1. Физиология человека

Тема 2. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде

Тема 3. Характеристики среды обитания и производственной деятельности человека

Тема 4. Методы расчета гигиенических свойств одежды

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Коммуникативные процессы в педагогической деятельности»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов, способных развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена.

Задачи: стимулирование потребности в саморазвитии коммуникативного потенциала; оказание практической помощи в преодолении трудностей общения с учащимися, родителями, коллегами и руководителями; развитие умений организации диалоговых форм учебной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Мультимедиа-технологии в обучении», «Дидактика профессионального образования», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия и термины коммуникативного мышления;
- основы расширения и формирования коммуникативной компетентности;
- основы повышения уровня этического взаимодействия с учащимися и студентами;
- основы формирования позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии;
- основы формирования критического мышления;

уметь:

- быстро адаптироваться при выстраивании разнообразных контактов со студентами и коллегами;
- формировать педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры;
- определять коммуникативный потенциал;
- организовать коммуникативный тренинг;
- осуществлять педагогическое общение и сотрудничество, выстраивать диалог и монолог в педагогическом общении;

владеть:

- общими сведениями о процессах коммуникации и общении;
- общими сведениями о компонентах коммуникативной компетентности будущих инженеров-педагогов;
- общими сведениями о ведущей модальности;
- методикой саморазвития коммуникативной культуры.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Особенности педагогического общения в профессиональном учебном заведении;

Раздел 2. Педагогическое общение основа профессионально-педагогической коммуникации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Основы инженерно-педагогического творчества»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11.2) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов политехнических знаний, подготовка к успешной творческой познавательной, исследовательской и практической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности будущего инженера-педагога.

Задачи:

- изучение студентами инженерно-педагогического творчества как особой творческо-конструкторской деятельности;
- ознакомить студентов с основными задачами и проблемами творческо-технической и творческо-педагогической деятельности, видами, направлениями и методами инженерно-педагогического творчества;
- ознакомить студентов с основами рационализации и изобретательства, возможностями получения научно-технической и патентной информации;
- ознакомить студентов с методами решения технических и педагогических творческо-конструкторских и изобретательских задач;
- сформировать практические умения решать творческие инженерно-педагогические задачи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практическое (производственное) обучение», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Введение в швейное производство».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование» и «Моделирование и макетирование одежды», «Художественное проектирование костюма», «Компьютерное конструирование одежды» и «Композиционное формообразование», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– основные виды творчества, направления творческой технической деятельности;

– возможности поиска и накопления научно-технической и патентной информации;

– методы решения технических, технологических и творческо-конструкторских задач;

уметь:

– самостоятельно решать технические, творческо-конструкторские задачи различной направленности;

– самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять техническую творческую деятельность;

владеть:

– методами творческого конструирования;

– методами решения технических, творческо-конструкторских и изобретательских задач и применения их в практической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Тема 1. Общетеоретические основы технического творчества

Тема 2. Научно-техническая творческая деятельность и патентная информация

Тема 3. Методы решения творческих технических задач

Тема 4. Развитие технического творчества студентов

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Мультимедиа-технологии в обучении»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.12.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов, готовых к использованию компьютерных технологий для разработки мультимедийных дидактических средств и их применения в учебно-воспитательном процессе.

Задачи: ознакомление студентов с мультимедиа-технологиями, с возможностями, целесообразностью и необходимостью их использования в образовательном процессе; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Дидактика профессионального образования», «Этнопедагогика», для выполнения задач производственной (педагогической) практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПСК-3.2 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- многозначность понятия «мультимедиа».особенности мультимедиа;
- использование мультимедиа-ресурсов в обучении как компонента информатизации образования;
- мультимедиа-технологии в различных видах образовательной деятельности;
- классификацию аппаратных и программных компьютерных средств, относимых к мультимедийным технологиям;
- особенности использования универсальных мультимедиа-проекторов, интерактивных досок;
- виды и особенности функционирования инструментальных программ для разработки мультимедиа-ресурсов;

Уметь:

- подбирать необходимые мультимедийные устройства и технологии для решения конкретной образовательной задачи;
- создавать собственные мультимедийные средства обучения на базе современных технологий;

Владеть:

- методами и приемами создания мультимедийных обучающих средств;
- методикой повышения наглядности за счет использования графики, анимации;
- общими сведениями для разработки педагогического сценария образовательного мультимедиа-ресурса;
- навыками использования мультимедиа технологий в образовательном процессе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Использование мультимедиа-технологий в обучении;

Раздел 2. Методология и технология разработки образовательных мультимедиа-ресурсов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Инновационные технологии в обучении»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.12.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у студентов целостное, представление об инновационных процессах в современной школе, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи: изучение основных теорий и научных направлений современных педагогических технологий; развитие мировоззрения, умения разбираться в многообразии существующих технологий, определять профессиональные и личностные качества учителя, работающего в условиях инновационной школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология»,

«Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Дидактика профессионального образования», «Этнопедагогика», для выполнения задач производственной (педагогической) практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПСК-3.2 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и положения курса;
- значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании;
- тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях;
- приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования;

Уметь:

- подбирать необходимые инновационные технологии для решения конкретной образовательной задачи;
- создавать собственные информационные средства обучения на базе современных технологий;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации;
- навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях.

–

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Образовательные возможности инновационных технологий;

Раздел 2. Дистанционное обучение.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Компьютерное конструирование одежды»

относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.13.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов в отрасли компьютерного проектирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков студентов для решения профессиональных задач.

Задачи: ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях процесса проектирования; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Основы прикладной антропологии», «Введение в швейное производство», «Основы конструкторской подготовки производства», «Конструирование одежды», «Информатика», «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструктивное моделирование одежды», «Моделирование и макетирование одежды», «Автоматизация технологических процессов швейного производства», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПСК-3.1 – способность и готовность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач;
- основные понятия информационной системы и ее составляющих, автоматизации процесса проектирования одежды, конструкторских баз данных;
- тенденции и направления совершенствования в области автоматизированного проектирования одежды;
- современные графические пакеты для разработки конструкторских баз данных;
- способы формализованного описания элементов конструкции;
- основные методы проектирования базовых и исходных модельных конструкций с использованием конструкторских баз данных;

уметь:

- определять необходимую и достаточную номенклатуру исходных данных для проектирования новых моделей одежды в автоматизированном режиме;
 - производить качественное и количественное тестирование разрабатываемых базовых и исходных модельных конструкций;
 - осуществлять и обосновывать выбор наиболее оптимального проектного решения;
 - выполнять задачи конструкторской подготовки производства с помощью ЭВМ;
 - грамотно формировать схемы алгоритмов построения чертежей конструкций новых моделей одежды;
- владеть:** современными графическими пакетами для разработки конструкторских баз данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Компьютерные технологии в конструировании одежды;

Раздел 2. Компьютерные технологии в моделировании одежды.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Композиционное формообразование»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.13.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: получение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения композиционного формообразования. Развить творческие способности студентов в области решения художественно-композиционных построений при создании изделий декоративно-прикладного искусства и дизайна костюма.

Задачи:

1. Освоить методику разработки плоскостной, объемной и пространственной композиций;
2. Овладеть комплексным подходом в работе над композицией;
3. Овладеть навыком создания цельного стилевого решения композиции;
4. Научить последовательно вести исследование процесса создания композиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Композиционное формообразование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы рисунка и композиции», «Основы инженерно-педагогического творчества», «История костюма и моды», «Цветоведение».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», «Дизайн костюма» для выполнения задач производственной (преддипломной) практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.4 – способность и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера;

ПСК-2.8 – способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры для промышленного производства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– законы, принципы и средства художественно-композиционного формообразования;

– критерии оценки эстетической полноценности композиционного творчества;

- принципы комбинаторного решения формы;
- влияние цвета на формообразование костюма в процессе художественного проектирования;

уметь:

- грамотно управлять активностью средств гармонизации художественной формы для реализации творческого замысла;
- разрабатывать схему колористического решения художественной формы;
- свободно оперировать понятиями и категориями композиционного формообразования;
- использовать принципы, законы и закономерности композиционного формообразования при решении стилистических задач в художественно-проектной деятельности;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

владеть:

- навыками использования различных художественно-графических материалов и фактур;
- процессами творчества, системой приемов эвристического решения проблем и задач;
- алгоритмами, средствами и приемами формирования композиционных структур на основе художественно-проектного замысла, включающего тематический, функциональный, колористический и стилевой аспекты;
- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Художественные средства построения композиции.
- Содержательный модуль 2. Средства гармонизации художественной формы.
- Содержательный модуль 3. Основные принципы композиционно-художественного формообразования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

4.4. Аннотации программ практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика.

Учебная (ознакомительная) практика проводится с отрывом от обучения в вузе в виде ознакомительных экскурсий в этнографический музей, учебные заведения среднего и дополнительного профессионального образования, на предприятия промышленного и индивидуального изготовления одежды, согласно составленным договорам и в соответствии с программой прохождения практики.

Целью производственной (технологической) практики является закрепление и углубление практических знаний и умений, полученных при изучении производственного обучения, формирование практических умений и навыков, умение применять полученные знания на практике, расширить технико-технологический кругозор и повысить уровень практической подготовки в производственных условиях предприятия.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения и приобретение навыков практической педагогической работы в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования. Основными задачами педагогической практики являются: адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности; освоение современных технологий проведения уроков; овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Производственная (преддипломная) практика является закрепляющей и углубляющей теоретические знания и практические умения бакалавров, полученные ими при изучении профильных специальных дисциплин. В задачи практики входит: изучение бакалаврами структуры швейного предприятия, приобретение практических умений работы на инженерно-технических должностях; изучение технологического процесса изготовления одежды в условиях массового производства, передового опыта швейного предприятия с целью, применения его элементов в выпускном квалификационном проекте; освоение методов оценки и контроля качества готовой продукции; изучение нормативно-технической документации.

Базами производственной практик являются:

– ИП Тупиков Э.С. (г. Симферополь), ООО «Симферопольская швейная фабрика» Арден» (г. Симферополь), ООО «Швейная фабрика имени Нины Ониловой» (г. Севастополь), ООО «Сибикс групп» (г. Симферополь), ИП «Пузанова Е.А.» (г. Севастополь);

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» (г. Симферополь); Государственное бюджетное образовательное учреждение ПО «Колледж городской инфраструктуры и сферы услуг» (г. Севастополь).

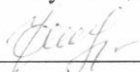
Форма проведения производственной практики: выездная.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л.Ю. Усеинова)

«20» 03 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (Л.З. Гархан)

«13» 03 2018 года



АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
профиль «**Декоративно-прикладное искусство и дизайн**»
профилизация «**Технология и дизайн одежды**»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2018

4.4.1. Аннотация учебной (ознакомительной) практики

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной (ознакомительной) практики – ознакомление студентов с будущей профессией; закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение студентами первичных профессиональных умений, навыков, а также общих и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Познавательные задачи:

- ознакомление с направлением деятельности учебного заведения, его задачами и функциями;
- ознакомление с работой учебного заведения, его специальных подразделений;
- получение материалов наблюдений для выполнения в дальнейшем курсовых проектов, выпускных работ и выступлений на научно-практических конференциях.

Методические задачи:

- формирование полного и сознательного представления о современном в профессионально-техническом учебном заведении;
- ознакомление с научной организацией и содержанием труда преподавателя специальных дисциплин, мастера производственного обучения;
- ознакомление с опытом работы преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

Практические задачи:

- ознакомление с учебной и производственной документацией, правилами ее оформления;
- ознакомление со структурой и планом работы органов ученического самоуправления учебного заведения;
- ознакомление с профессиональной литературой, которая находится в библиотеке учебного заведения;
- закрепление теоретических знаний полученных во время изучения дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки;
- расширение знаний, кругозора по художественному, педагогическому и технологическому блокам специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная (квалификационная) практика относится к обязательным практикам вариативного цикла ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (практика): «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История искусств», «Практическое (производственное)

обучение», «Основы рисунка и композиции», «Введение в швейное производство», «Машины и аппараты швейного производства», «История костюма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики): «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Проектирование технологических процессов», «Конструирование одежды», «Основы конструкторской подготовки производства», «Производственная (преддипломная) практика», подготовка и защита выпускной квалификационной работы, в профессиональном цикле и цикле итоговой государственной аттестации ОПОП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) отрасль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Учебно-профессиональная деятельность:

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способностей профессиональному самовоспитанию

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру и организацию учебного процесса учреждения СПО и ВУЗа;
- структуру, организацию и этапы промышленного и индивидуального производства одежды (швейные предприятия, ателье, Дома моды и т.д.);
- традиции и материально-художественное наследие одежды народов Крыма;

уметь:

- анализировать: должностные инструкции мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин; организацию проведения производственного обучения в учреждении СПО и ВУЗе; организацию работ индивидуального и массового производства одежды;
- наблюдать за деятельностью преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;

владеть:

- навыками поиска, обработки и анализа информации из различных источников;

- сформировать навыки фиксации музейных впечатлений;
- навыками приобретения первоначального практического опыта для дальнейшего освоения общих и профессиональных компетенций по направлению подготовки;
- навыками систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;

5. Содержание дисциплины.

- Установочная конференция.
- Ознакомление с этнической составляющей истории Крыма.
- Ознакомление с учреждениями СПО.
- Ознакомление с предприятиями промышленного производства одежды.
- Ознакомление с предприятиями индивидуального пошива одежды.
- Заключительная конференция.

6. Виды учебной работы: дневник практики, отчет, индивидуальное задание.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет

4.4.2. Аннотация программы производственной (технологической) практики.

1. Общая трудоемкость производственной (технологической) практики составляет 6 з.е. (216 ч., 4 нед.).

2. Цели и задачи производственной (технологической) практики:

Целью производственной (технологической) практики является закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении практического (производственного) обучения; формирование умений применять полученные знания на практике, расширение технико-технологического кругозора и повышение уровня практической подготовки в производственных условиях швейного предприятия.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на практическом (производственном) обучении;
2. Ознакомление с современной организацией производства одежды, его основными этапами, техникой и технологией;
3. Подготовка к изучению дисциплин по профилю подготовки;
4. Приобретение практических умений, навыков, опыта и развитие способностей по обработке отдельных узлов и изделия в целом в производственных условиях.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная (технологическая) практика относится к обязательным практикам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Введение в швейное производство;
- Практическое (производственное) обучение;
- Технология швейных изделий;
- Материаловедение швейного производства;
- Машины и аппараты швейного производства;
- Конструирование одежды.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате прохождения практики:

- Технология швейных изделий;
- Проектирование технологических процессов;
- Конструирование одежды;
- Основы конструкторской подготовки производства;
- Производственная (преддипломная) практика;
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

в профессиональном цикле и цикле итоговой государственной аттестации ОПОП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды».

4. Требования к результатам производственной (технологической) практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Профессионально-специализированных:

ПСК-2.1 – способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий;

ПСК-2.2 – способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий;

ПСК-2.3 – способность и готовность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией;

ПСК-2.8 – способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры для промышленного производства.

В результате производственной практики студент должен:

знать:

1. Организационную структуру швейного цеха предприятия (лабораторию);
2. Технологические методы и приемы процесса изготовления одежды;
3. Техническое оснащение предприятия (лаборатории);
4. Особенности технологической обработки изделий определенного ассортимента.

уметь:

1. Применять практические умения, приобретенные на практическом (производственном) обучении;
2. Анализировать методы технологической обработки деталей и узлов швейных изделий;
3. Составлять инструкционные и технологические карты на детали и узлы швейного изделия.

владеть:

1. Навыками составления технологической последовательности на обработку деталей и узлов швейного изделия;
2. Навыками выполнения отдельных технологических операций по обработке деталей и узлов швейного изделия;
3. Навыками выбора методов обработки деталей и узлов изделия в соответствии с применяемыми материалами;
4. Навыками выбора оборудования в соответствии с методами обработки изделия.

5. Тип производственной практики: технологическая.

6. Место и время проведения производственной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия различных форм собственности.

Время проведения ОФО с 8 июня по 5 июля; ЗФО со 02 марта по 29 марта.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения курсовых проектов, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по производственной практике:

Аттестация по производственной (технологической) практике выполняется в период ОФО с 1 сентября по 14 сентября; ЗФО 30 апреля по 05 мая.

Форма аттестации: по результату подготовки и защиты письменного отчета перед комиссией.

4.4.3. Аннотация программы производственной (педагогической) практики.

1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6,0 з.е. (216 ч., 4 недели).

2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики:

Целями педагогической практики являются:

Закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения и приобретение навыков практической педагогической работы в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования.

Задачами педагогической практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения уроков;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплины: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Возрастная физиология и психофизиология, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая психология, Психология профессионального образования, Общая и профессиональная педагогика, Методика воспитательной работы, Педагогические технологии, Философия и история образования, Методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

- государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационный проект).

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

В результате производственной практики студент должен:

знать:

приемы и формы работы в коллективе;

методы самоорганизации и самообразования;

сущность проектирования индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

основные методы анализа профессионально-педагогической деятельности;

основные функции профессионально-педагогической деятельности; нормативно-правовую основу организации профессионально-педагогической деятельности; Методы и приемы формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

уметь:

подбирать виды и формы организации коллектива учащихся;

планировать и анализировать собственную деятельность; проектировать индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

распределять содержание обучения между занятиями с учетом целей, времени и этапов его поэтапного изучения; выбирать методы обучения в зависимости от целей, содержания, характеристик обучаемого и педагога; организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

формировать у обучающихся способность к профессиональному самовоспитанию; использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

владеть:

навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

навыками самоорганизации и самообразования;

навыками проектирования и реализации индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;

навыками анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

навыками организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;

владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; навыками использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

5. Тип производственной практики: педагогическая.

6. Место и время проведения производственной практики

Время проведения:

- очная форма с 06.10. по 02.11;
- заочная форма: с 30.03 по 26.04.

7. Виды производственной работы на производственной практике: сбор, обработка, систематизация материала, наблюдение и т.д.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период:

- очная форма с 03.11. по 16.11;
- заочная форма: с 27.04 по 03.05.

9. Форма аттестации: по результатам подготовки и защиты письменного отчета

4.4.4. Аннотация программы производственной (преддипломной) практики.

1. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.е. (216 ч., 4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной (преддипломной) практики является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении профильных специальных дисциплин, формирование умений применять полученные знания и умения на практике, работать с нормативно-технической документацией.

Задачи практики:

1. Изучение структуры швейного предприятия;

2. Приобретение практических умений работы на инженерно-технических должностях;
3. Изучение технологического процесса изготовления одежды в условиях массового производства, передового опыта швейного предприятия с целью, применения его элементов в выпускном квалификационном проекте;
4. Освоение методов оценки и контроля качества готовой продукции;
5. Изучение нормативно-технической документации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку практики (Б2.П.3) ОПОП.

Преддипломной практике предшествуют следующие дисциплины:

«Практическое (производственное) обучение», «Основы охраны труда», «Материаловедение швейного производства», «Машины и аппараты швейного производства», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Основы конструкторской подготовки производства», «Введение в швейное производство», «Проектирование технологических процессов», «Производственная (технологическая) практика».

Успешное прохождение производственной (преддипломной) практики позволяет перейти к выполнению и защите Выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональных компетенций:

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Профессионально-специализированных компетенций:

ПСК-2.1 – способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий;

ПСК-2.2 – способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий;

ПСК-2.3 – способность и готовность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией;

ПСК-2.4 – способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней;

ПСК-2.5 – способность определять основные морфологические признаки для изучения особенностей внешней формы тела человека, выполнять антропометрическое обследование для получения размерных признаков, необходимых для построения конструкции одежды;

ПСК-2.6 – способность и готовность проектировать и применять технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий;

ПСК-2.7 – способность и готовность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли;

ПСК-2.8 – способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры для промышленного производства.

В результате производственной практики студент должен:

знать:

1. Организационную структуру предприятия;
2. Функции цехов и отделов предприятия;
3. Технологическую обработку швейных изделий определенного ассортимента;
4. Конструкцию изделий определенного ассортимента;
5. Особенности подбора основных и прикладных материалов для изготовления швейных изделий;
6. Методы и приемы выполнения отдельных технологических операций по обработке деталей и узлов швейного изделия;
7. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые для изготовления определенного ассортимента швейных изделий;
8. Нормативно-техническую документацию, ГОСТы на швейные изделия выпускаемые на предприятии;
9. Типы и организационные формы потоков швейных предприятий;

уметь:

1. Анализировать методы технологической обработки деталей и узлов швейных изделий;
2. Составлять технологическую схему разделения труда;
3. Характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли;
4. Составлять инструкционные и технологические карты на детали и узлы швейного изделия;

владеть:

1. Навыками составления технологической последовательности на изготовление швейного изделия;
2. Навыками выполнения отдельных технологических операций по обработке деталей и узлов швейного изделия;
3. Навыками выбора методов обработки деталей и узлов изделия в соответствии с применяемыми материалами;
4. Навыками выбора оборудования в соответствии с методами обработки изделия.

5. Тип производственной практики: преддипломная.

6. Место и время проведения производственной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия массового производства, различных форм собственности.

Время проведения:

- ОФО с 20 апреля по 17 мая;
- ЗФО с 20 апреля по 17 мая.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по производственной практике:

Аттестация по производственной (преддипломной) практике выполняется в период:

- ОФО с 18 мая по 24 мая;
- ЗФО 18 мая по 24 мая.

Форма аттестации: по результату подготовки и защиты письменного отчета.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению

«Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет не менее 90 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 100 процентов. Доля научно-педагогических работников (в

приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 50 процентов, составляет не менее 51,9 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП, не менее 10 процентов, составляет не менее 10 процентов.

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации:

- по направлению «Инновационные технологии в образовании и отрасли» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь;
- по направлению «Инновационные образовательные технологии» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь.

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении: кафедрального ежемесячного научно-методического семинара и межвузовского научно-практического семинара для работников сферы профессионального образования по вопросу «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»; научно-практической конференции по актуальным вопросам и перспективам профессионального образования; научно-теоретической конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» секции «Технология и дизайн одежды и профессиональной педагогики».

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 10 % процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет также обеспечен специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями (наличие пандусов, лифтов, учтена ширина дверных проемов, что позволяет проезд на коляске, создается версия сайта для слабовидящих).

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160,7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) – 2409 м².

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 городов, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 городов. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно на кафедре функционирует компьютерный класс (лаборатория САПР одежды, 222-а ауд.), в которой работает 13 ПЭВМ типа БитМаСтер. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-4, БитМаСтер. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения. Площадь библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», на инженерно-технологическом факультете КИПУ используется следующие материально-техническое обеспечение:

1. Лаборатория материаловедения швейного производства расположена на 2-м этаже 2-го корпуса в 224 аудитории, занимаемая площадь – 27,6 м², учебных мест – 15.

Работа в лаборатории материаловедения швейного производства направлена на усвоение студентами теоретических знаний и изучение методов исследования структуры и свойств материалов, применяемых в производстве одежды.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	4	5
Разрывная машина	PM-3	Определение разрывной нагрузки одиночной нити	1	Габариты 1525x585x320 мм. Вес 75 кг
Разрывная машина	PT 250	Определение разрывной нагрузки и удлинения ткани	1	Габариты 650x477x1494 мм. Вес 210 кг
Прибор для определения несминаемости ткани	СМТ	Определение коэффициента несминаемости ткани	1	Габариты 670x305x260 мм. Вес 30 кг
Прибор для истирания	УГН-1	Определение коэффициента	2	Габариты 700x570x400

		устойчивости к истиранию		мм. Вес 50 кг
Прибор для определения усадки шёлковых и полушерстяных тканей после стирки	-	Определение усадки ткани	1	Габариты 300x500x280 мм. Вес 15700 г
Прибор для определения раздвигаемости нити в ткани	РТ-2М	Определение степени устойчивости шёлковых тканей к раздвижке	1	Габариты 490x810x325 мм. Вес 70 кг
Прибор для определения стойкости окраски ткани	ПТ-4	Определения стойкости окраски ткани	1	-

2. Учебная лаборатория технологии швейных изделий рассчитана на 25 рабочих мест, размещается в аудитории 222 площадью 151 м², учебных мест – 15.

Работа в лаборатории «Технология швейных изделий» нацелена на усвоение студентами практических знаний по профильным дисциплинам. Осуществляется работа Студенческой лаборатории моды по подготовке ежегодных коллекций моделей одежды.

Также к задачам лаборатории относится ознакомление с видами работ при изготовлении одежды, терминологией, с организацией рабочего места, методах обработки отдельных узлов и изделия в целом.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	5	7
Универсальные машины с промстолами	97 кл. ПО «Пром-швеймаш»	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	5	Частота вращения главного вала 5500 об/мин. Максимальная длина стежка в прямом направлении до 4 мм. В обратном направлении до 3,5 мм. Высота подъема нажимной лапки до 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов под лапкой до 4 мм. Иглы № 75, 90, 100, 110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность 0,37кВт, 0,4 кВт; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
	597-М. кл. ПО «Пром-швеймаш	Предназначенная для соединения изделий из синтетических тканей, а также может быть использована и для стачивания шелковых, шерстяных и льняных тканей двухниточным челночным стежком, в одну строчку	2	Частота вращения главного вала 4500 об/мин. Длина стежка 1,7 – 4 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 4 мм. Иглы № 75, 90, 100, 110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: - напряжение 220/380 В -мощность 0,37 кВт.;

				- синхронная частота вращения 3000об/мин.; P.S. При применении х/б ниток левой крутки в 6 сложений частота вращения не должна пре- превышать 4200 об/мин
	8332/3005 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной строчкой челночного переплетения	4	Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка– 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы № 75, 90, 100, 110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
	8332/ 001 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной строчкой челночного переплетения	8	Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка – 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы № 75, 90, 100, 110. ГОСТ 22249-76 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
Специальная двухигольная стачивающе- обметочная машина	8515 кл. фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения деталей с обметыванием срезов комбинированным стежком (в стачивающей строчке – двухниточно- цепной, в обметочной строчке – двухниточный обметочный)	3	Частота вращения главного вала 7100 об/мин Длина стежка от 1,6 до 3,2мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы (системы В-27) № 70, 80. Электродвигатель: -напряжение; -мощность; -синхронная частота вращения
Полуавтомат для пришивания плоских пуговиц	«Дюркоп»	Предназначен для пришивания плоских пуговиц однониточной строчкой, с автоматической подачей пуговицы с бункера	1	Максимальное число стежков в минуту 1500 шт. Диаметр пуговицы 7-22 мм. Расстояние между отверстиями 1,6; 1,8; 2,0; 2,2; 2,4 мм. Число уколов иглы в каждую пару отверстий 10-12 уколов. Иглы 0119, № 100-120, (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель:

				-напряжение -мощность -синхронная частота вращения
Полуавтомат челночного стежка для изготовления прямых петель	556-1101/E60 «Дюркопп»	Предназначен для обметывания прямых петель зигзагообразной челночной строчкой с автоматической обрезкой ниток	1	Максимальное число стежков в минуту 2500 ст. Количество стежков в 1 см. строчки от 16 до 24 шт. Максимальная толщина материала до 3 мм. Максимальная длина петли – 9-32 мм. Ширина кромки петли – 1,2-2,0 мм Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -напряжение; -мощность; синхронная частота вращения
Бытовая швейная машина	Pfaff 1142	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	2	Максимальное число стежков в минуту 800. Ширина строчки 0-5 мм Длина стежка 0-4 мм Максимальная высота подъема лапки 13 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 75W; Выполняет 22 вида операций
Бытовая швейная машина	Veritas	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	8	Максимальное число стежков в минуту 400. Ширина строчки 0-5 мм Длина стежка 0-4 мм Максимальная высота подъема лапки 11 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 85W. Выполняет 14 видов операций
Бытовая швейная машина (Оверлок)	GEM 40 D	Предназначен для с обметыванием срезов	3	-
Утюжилные столы с электро-утюгами	-	Предназначены для внутрипроцессной и окончательной обработки швейных изделий. УТУ 1000-2,5 –220	4	ГОСТ 307.1-95 220В≈1000 Вт.
Междустолья	-	Стол предназначенные для ручных работ и передачи полуфабрикатов	-	-
Вышивальный комплекс	«Дельта»	Приставка предназначена для автоматического выполнения вышивок на тканях и коже	1	Скорость вышивки при длине стежка 2мм. 800 стежков/мин; скорость вышивки при длине стежка 12мм. 30000 стежков; объем основной памяти, объем дополнительной памяти (в картридже) 500000 стежков; поле вышивки для «DELTA» 250 X 350 мм; потребляемая мощность 40 Вт
Манекен женский	-	-	19	-
Манекен	-	-	2	-

мужской				
---------	--	--	--	--

3. Учебная лаборатория «САПР одежды» размещается в аудитории 222^а, расположенная во втором учебном корпусе, площадь – 25,4 м², учебных мест – 25.

Работа в лаборатории «САПР одежды» нацелена на усвоение студентами знаний теоретических основ САПР, способов автоматизированного проектирования одежды, а также для повышения информационно-компьютерной компетентности будущих специалистов профессионального образования в области технологии и дизайна одежды.

Назначение лаборатории:

– ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях производственного процесса;

– изучение основ компьютерного дизайн-проектирования информационно и графически насыщенных объектов, имеющих отношение к производству элементов костюма и продвижению их на потребительском рынке. Обучение студентов современным компьютерным технологиям, работе в сети INTERNET;

– ознакомление с областями применения мультимедиа приложений, изучение конфигурации технических средств мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также этапами и технологией создания продуктов мультимедиа;

– изучение учебных дисциплин, предполагающих использование мультимедиа средств, таким как «Мультимедиа технологии в обучении», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий» и т. д.; Выполнение студентами индивидуальной учебной работы, самостоятельных работ, курсовых и ВКР студентами на ПК;

– динамический контроль за успеваемостью студентов (компьютерное тестирование);

– работа преподавателей на современных ПК. Подготовка дидактических мультимедиа средств (мультимедиа-лекции, лекции-презентации, компьютерные тесты, электронные учебные пособия и учебники).

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование тех. оснащения	Кол-во	Основные характеристики технического средства	Инвентарный номер / Примечания
1	2	3	4	5
1	ПК Рабочее место преподавателя	1	ПК 22 Philips Gpu E8400 G 31 MV.EN 9800 Gt/034 2 Gb 500/ Gb, case 400 M	10481401 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом

2	ПК Рабочее место студента	4	БитМаСтеp Celeron 2.4/512/80/1.44/128/CD	10481057, 10481058, 10481059, 10481060 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
3	ПК Рабочее место студента	9	БитМаСтеp PIV 3/512/80/1.44/DVD	10481140, 10481141, 10481142, 10481143, 10481144, 10481145, 10481146, 10481147, 10481148 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
4	Плоттер A1 Redsail	1	Контрольная система – ISC CPU; Скорость прорисовки – 10-600 мм/с; Сила давления резки – 10-500г Интерфейс RS232/USB	10491481 Рисующережущий плоттер

4. Учебная лаборатория «Этнохудожественная лаборатория» рассчитана на 13 рабочих мест, размещается в аудитории 224^а площадью 29,7 м².

Целью работы этнохудожественной лаборатории является:

– развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства с целью творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды;

– изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами, умение выделять характерные черты исторических форм национальной одежды, их структурного построения, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки.

В целом, работа лаборатории нацелена на усвоение студентами знаний по художественным дисциплинам и дизайна, развитие творческих способностей студентов, будущих специалистов профессионального образования профиля декоративно-прикладного искусства и дизайна.

5. Лаборатория «Дизайн и производственные технологии одежды» размещается в аудитории 113, расположенной в первом учебном корпусе, площадь – 64,5 м², учебных мест – 19.

Учебная лаборатория нацелена на повышение уровня знаний, приобретения практических навыков работы и выполнения учебной нагрузки, предусмотренной образовательными стандартами для специальностей ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Основные характеристики
1	2	3	4	5
Прямострочная	S-	Для соединения	10	Макс. скорость шитья 4500

одноигольная машина для челночной строчки с устройством обрезки нити	70000DD-403 Brother	легких и средних материалов		стежков/мин Скорость шитья в момент загрузки 4000 стежков/мин Скорость шитья начальной и непрерывной закрепки 220-3000 стежков/мин Скорость шитья конечной закрепки 1800 стежков/мин Максимальная длина стежка 4,2 мм. Высота подъема прижимной лапки: подъемным рычагом 6 мм, коленным подъемником 13 мм. Высота подъема зубчатой рейки 0,8 мм. Игла (DVx1, DPx5) #11 - #18 #19 - #22. Двигатель: серводвигатель переменного тока (4-полюсный, 450 Вт). Микропроцессорная система управления
Двухигольная машина челночного стежка с игольным продвижением и отключением одной из игл	JY-D855 JOYEE	Для средних и тяжелых материалов	1	Длина стежка – 5 мм. Высота подъема лапки 7/13 мм. Автоматическая смазка. Механизм отключения одной из игл. Максимальная скорость шитья до 3000 ст/мин. Стандартное расстояние между иглами 6,4мм(1/4) Тип иглы DPx5 №90-140 Возможные межигольные расстояния : 3,2мм(1/8); 4,0мм(5/32); 4,8мм(3/16); 6,4мм(1/4); 7,9мм(5/16); 9,5мм(3/8); 12,7мм(1/2); 15,9мм(5/8)
Пуговичная машина с прямым приводом	A-370 Aurora	Для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) и пуговиц на ножке (при установке специального приспособления) двумя параллельными строчками	1	Размер пуговиц – 10-28 мм. Расстояние между отверстиями в пуговице - 2,5- 6,5 мм. Высота подъема лапки - 14 мм. Возможное кол-во стежков: 8, 16, 32 Максимальная скорость шитья до 1500 ст/мин. Система иглы TQx7 №90-125
Электронная петельная машина челночного стежка с прямым приводом	HE-800B Brother	Для обметывания различных видов петель (прямые, овальные, имитация глазковой петли) на текстильных и трикотажных изделиях: сорочках, нижнем белье, постельном белье, халатах, рабочей одежды и др.	1	Длина петли - до 40 мм Длина ножей - 4-32 мм Ширина петли - до 6 мм Высота подъема лапки - 13 мм Автоматическая смазка Максимальная скорость шитья до 4000 ст/мин В памяти 21 вид основных петель Возможность программирования формы петли по желанию - 90 видов петель Машина имеет два подкласса: -02 для обычных тканей/ -03 для трикотажа Максимальное количество стежков в одной программе – 999;

				<p>максимальное количество стежков в одном цикле из нескольких программ – 3 000 стежков</p> <p>Максимальное количество шаблонов петель – 50</p> <p>Высота подъема зажима регулируется; максимальная высота составляет - 13 мм</p> <p>Механизм образования строчки зиг-заг приводится в движение шаговым серво-мотором</p> <p>Механизм подачи материала приводится в движение шаговым серво-мотором</p> <p>Механизм подъема рабочего зажима приводится в движение шаговым серво-мотором</p> <p>Нож приводится в движение двухпозиционным соленоидом</p> <p>Устройство зажима нижней нити входит в стандартную комплектацию</p> <p>Устройство прижима шпули входит в стандартную комплектацию</p> <p>Тип хранения данных – карта памяти SD (производитель не несет ответственности за качество шитья в случае использования другого вида программных носителей)</p> <p>Иглы 134 №90 для подкласса -02 134 №75 для подкласса -03</p>
Подшивочная машина	Jy-T500 Joyee	Для выполнения потайного стежка (подшивка низа платья и брюк, края подкладки, нижнего подворотника, кромки и т.д.) и позволяет обрабатывать изделия широкого ряда по толщине ткани.	1	<p>Длина стежка – 3-8 мм.</p> <p>высота подъема лапки - 7 мм.</p> <p>максимальная скорость шитья до 1200 ст/мин.</p> <p>переключение шитья через стежок</p> <p>регулировка глубины прокола</p> <p>гарантия 1 год</p>
Промышленная швейная машина цепного стежка	JY-W482A	Предназначена для прокладывания двойной строчки цепного стежка по среднему шву (по шву сидения) брюк или юбок.	1	<p>Длина стежка – 1,4-4 мм</p> <p>Высота подъема лапки 5,5/10 мм</p> <p>Автоматическая смазка</p> <p>Максимальная скорость шитья до 5000 ст/мин</p> <p>Расстояние между иглами 0,4мм</p> <p>Тип иглы TVx7 №65-130</p>
Оверлок 4-х ниточный	Auroga A747-НМ	Для декоративного обметывания краев деталей швейных изделий	1	<p>Число ниток — 4 шт</p> <p>Число игл — 2 шт</p> <p>Ширина обметки — 6 мм</p> <p>Расстояние между иглами — 2 мм</p> <p>Длина стежка — до 3,6 мм</p> <p>Высота подъема лапки — 6 мм</p> <p>Автоматическая смазка — есть</p>

				<p>Тип тканей: хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые, льняные, синтетические, трикотажные</p> <p>Мотор — встроенный</p> <p>Обрезка края — есть</p> <p>Максимальная скорость шитья — до 6000 ст/мин</p> <p>Величина дифференциальной подачи — 0,7-2</p>
Электрический пресс для установки фурнитуры	A-818 Auroga	Предназначено для установки различных кнопок: металлических квадратных, декоративных для установки на различные виды одежды	1	<p>Мощность электродвигателя 250 Вт;</p> <p>Номинальное напряжение 380 В;</p> <p>Максимальная скорость вращения основного вала 300 об/мин;</p> <p>Внешние размеры головы машины: 300 x 280 x 465 мм (длина x ширина x высота);</p> <p>Масса брутто 65 кг;</p> <p>Величина хода пробойника 34 мм.</p>
Бытовая швейная машина (Оверлок)	Janome 793D	Для обработки края тонких тканей и выполнения ролевого шва	1	<p>3/4х ниточный шов</p> <p>8 операций</p> <p>Диапазон ткани: от шифона до драпа</p> <p>Ширина шва: 3-5 мм (3-х ниточный), 5-7 мм (4-х ниточный)</p> <p>Максимальная длина стежка - 5 мм</p> <p>Коэффициент дифференциальной подачи: 0,5 - 2,25</p> <p>Двухступенчатый подъем прижимной лапки - 4 и 6 мм</p> <p>Автоматическое ослабление натяжения ниток при поднятой лапке</p> <p>Цветная маркировка заправки нити</p> <p>Подсветка рабочей поверхности</p> <p>Мощность двигателя - 135 Вт</p> <p>Вес в упаковке - 8 кг</p>
Пароманекен со встроенным парогенератором	HSL- MKM-01S фирма Hasel	Для финишной обработки паром и воздухом всех видов верхней одежды, таких как рубашки, пиджаки, пальто в том числе из спортивных и джинсовых тканей.	1	<p>Напряжение – 380 В, 50Гц</p> <p>Мощность мотора – 0,75 кВт</p> <p>Мощность парогенератора – 15 кВт</p> <p>Выработка пара – 25 кг/час</p> <p>Рабочее давление – 4 бар</p> <p>Размеры – 145*70*180 см</p> <p>Вес 100 кг</p>
Консольный гладильный стол с нагревательным рукавом	HSL-DP- 03Ki фирма Hasel	Предназначен для влажно-тепловой обработки фасонных изделий: жакетов, рубашек, джинсовых и трикотажных изделий.	1	<p>Частота, Гц50</p> <p>Напряжение питания, В220</p> <p>Мощность вакуума 370</p> <p>Мощность нагревателя рукава, Вт500</p> <p>Мощность нагревателя стола, Вт1500</p> <p>Размеры 42*137*93 см</p> <p>Вес 51 кг</p>
Раскройный стол 2-уровневый	СТ-23 фирма Auroga	Предназначен для раскроя и настиления материала	1	<p>Габариты стола (ДхШхВ) - 1800x3000x900 мм</p> <p>Нижняя полка - 1600x2400 мм (высота от пола 300 мм)</p> <p>Ребра жесткости под крышкой</p>

				каждые 550 мм
Манекен портновский раздвижной	42-52 MУ Double Legform S	Размер 42-52 (S). Имеет специальную конструкцию позволяющую примерить брюки и приспособление для выравнивания низа	1	Регулировка объема груди 84-104 см Регулировка объема талии 65-85 см Регулировка объема бедер 92-112 см Регулировка объема шеи Регулировка длины спины Регулировка манекена по высоте до 142 см (максимальная длина изделия) Приспособление для выравнивания низа изделия Сантиметровая шкала на штативе Нейлоновое покрытие позволяет совершать наколку булавками и маркировку мелом Полезная подушечка для иголок Специальная конструкция, позволяющая примерить брюки

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при подготовке бакалавров направления подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
профилизации «Технология и дизайн одежды»**

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1	2	3
1	Бакалавр	Изучение адаптационных модулей. Для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно

ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества,

повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и

межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы – победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий;
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;
- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол. Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. (П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа - командное 2 место : Мищенко Виталий –ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису - командное 2 место: Абдулганиев Фахри- АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмаилов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): Аметов Асан (МИ-16), Татаров Лемар (МЭ-), Умеров Сеит- Мамут (МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) -2 место, Велиев Амет - 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов. Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на

студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «Bonum Inizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Ибрагимову Ресулю Ревуповичу, студенту 2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Керимовой Алие Талыатовне, студентке 1-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

- Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4-го курса инженерно-технологического факультета;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;
- Сеид-Абдулла Эсме Рустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Керимовой Алие Талыатовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исакызы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Иззетовой Рияне Серановне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Чегер Зере Руслановне – студентке 2 курса магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии;

Темировой Элинне Эскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграла:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгасис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - Чегер Зера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата III степени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся КИПУ и КУКИИТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р., Гейзер М.Г. рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С. Харахады М.М., 2 место - Шевцова А., рук. Таран И.В., Котляр (3 место), рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий, г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва, рук. Котляр Е.Р. стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15), Измаилова А.О. (ДПИ-14), Вершинина А.М. (ДПИ-14).

Боровская А. (ст. гр. ДПИ-17) - призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17) - призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Подающий надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО», г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А., Кучюк Л. (ДПИ-15) стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15), Дудко И. (ДПИ-15), Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) – в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»), г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харакады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (работа «Восточные мотивы»), рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С. Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском конкурсе «Таланты России», рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ студентов «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ, рук. Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 -Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры. Румыния г. Бухарест (в категории студент). Творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч. руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени – Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч. руковод. к. искусствоведения зав. каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени - Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч. руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени - Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель канд. искусствоведения, зав. каф. Бавбекова И.А.

Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»). г. Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

1 место в номинации Рисунок во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ - Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14); **1 место в номинации Живопись** - Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. **3 место в номинации Графика** - Солдатова Е. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А. **2 место в номинации Живопись** - Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Бавбеков Р.И. **2 место в номинации Графика** - Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А. **2 место в номинации рисунок** - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1). Творческий руководитель Голынский В.Б. **2 место в номинации Рисунок** - Мамутов С.В. СМДИ-13. Творческий руководитель Голынский В.Б. **1 место в номинации Графика** - Бокова Карина. Творческий руководитель Бавбеков Р.И. в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

Середин В. ИС-15 - лауреат конкурса «Студент года» ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017. Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для студентов № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди студентов и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, Алиме Шехмамбетова - КР-16, Весиле Менусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, Севиль Исмаилова - КА-15, Фериде Факидова - КР-15, Зенифе Сеитмамутова - КА-13, Сание Саттарова - КА-13, Диляра Дервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей "Крымская весна-2017", № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля "Жемчужина Крыма-2017, № II от 14.12.2017, г. г. Алушта, «класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "The spirit of Deasht - i - Kirchak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII

регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгазисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); Курдау Зинеп (АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); Мустафаева Ульвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: Юргишина Иванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); Чалбаш Усеин (МЭ-13); Умеров Джафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (Сейдаметова Ферузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, Хайретдинова Зера, Ислямова Наджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, Хаирова Эдие, Кузохова Карина).

Фитнес- Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди студентов филологического факультета 21 марта 2017 г.: Аджиаметова Нияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди студентов других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: Абджелилова Айше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Абдульбакиева Севиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017», 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджаметова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место – Ниметуллаева Селиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terraunique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получил Ференс О.

Аблякимова Афифе Наримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени Бекира Чобан-заде. По решению жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: Сейдаметова Сание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С. 2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно- компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В

рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «Mobile Development» и «Front-enddevelopment» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартапы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), Уразалиева Эмине (студентка 1 курса), Умеров Айдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), Минзатов Назим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс «Проектирование и разработка МООС и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: Аметов Асан, Мирзапулатов Руслан, Аблякимова Афифе, Махмудов Эскендер, Мевлют Айдер, Аметов Эльвис, Аметов Ферат, Абляев Марлен, Шерпанова Эльвина и др.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он), ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж (г. Севастополь), ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» (г.Симферополь), ООО «НЭС – Спецодежда» (г. Ивангород), ИП «Пузанова» (г. Севастополь) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и

магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5. 4.4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную

материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ГИА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды».

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствует положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде выпускного квалификационного проекта и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

Дизайн-проект пальто женского демисезонного.

Дизайн-проект комплекта женского (жилет, юбка) из джинсовой ткани.

Дизайн-проект комплекта женского (жилет, шорты) из костюмной ткани.

Дизайн-проект комплекта мужского (сорочка, шорты) из джинсовой ткани.

Дизайн-проект мужского пиджака в стиле «Сафари».

Дизайн-проект костюма женского (жакет, юбка) в классическом стиле.

Дизайн-проект комплекта (жилет, полукомбинезон) для мальчиков дошкольной возрастной группы.

Дизайн-проект комбинезона женского в стиле «Милитари».

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016 г. для оценки успеваемости студентов очной, заочной форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ