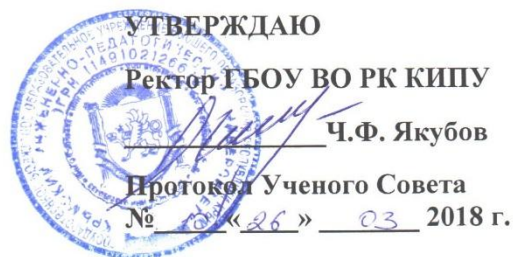


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Олигофренопедагогика»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: Психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра специального (дефектологического) образования

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «01» октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «13» марта 2018 г., протокол № 11.

Руководитель (Разработчик) программы:

канд.пед.наук, доцент кафедры специального дефектологического образования ГБОУ ВО РК «КИПУ» Ибрагимова Алие Рустемовна

Заведующий кафедрой:

канд.пед.наук, доцент, Андрусёва Ирина Владимировна

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 8 от «21» марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «___» _____ 20___ г. (Протокол № ___)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБОУ ДО «Центр для детей и молодежи» (место работы, занимаемая должность) А.А. Терминов (подпись, печать, Ф.И.О.)
МБОУ ДО «Центр для детей и молодежи» (место работы, занимаемая должность) А.А. Терминов (подпись, печать, Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	12
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	12
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	15
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	20
4.1. Календарный учебный график.....	20
4.2. Учебный план.....	20
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	20
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	25
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	25
5.1. Кадровое обеспечение.....	25
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	26
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	27
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	27
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	31
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	32
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	32
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	33
8. Приложения.....	33
Приложение 1. Матрица компетенций	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	
Приложения 4. Аннотации программ практик	
Приложения 5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561). При разработке ОПОП были учтены основные положения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561).
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым».
- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов».

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415)

– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ).

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

– Устав КИПУ;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

– Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

– Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

– Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

– Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол № 6 от 25.12.2017 г.

– Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок получения образования по программе бакалавриата, в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному

обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, без дистанционных образовательных технологий, без сетевой формы обучения.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.

Для освоения ОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код, наименование выбранного профессионального стандарта
44.03.03	Олигофренопедагогика	6	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;

- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

а) в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

б) в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в) в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

г) в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2

Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
а) коррекционно-педагогическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ	Общепедагогическая функция. Обучение	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения	Общепедагогическая функция. Обучение	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Общепедагогическая функция. Обучение	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей	Развивающая деятельность	Полное соответствие профессиональных

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения		альных задач, ОТФ и ТФ.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Развивающая деятельность	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;	Развивающая деятельность	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
б) диагностико-консультативная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Развивающая деятельность	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	Воспитательная деятельность	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
семейного воспитания и социальной адаптации		альных задач, ОТФ и ТФ.
в) исследовательская деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ	Общепедагогическая функция. Обучение	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
г) культурно-просветительная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- формирование общей культуры лиц с ОВЗ	Воспитательная деятельность	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Воспитательная деятельность	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускников компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического

процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной

работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

в области диагностико-консультативной деятельности:

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

в области исследовательской деятельности:

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в Таблице 3.

Таблица 3

Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<i>в области коррекционно-педагогической деятельности:</i>		
<p>- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и</p>	Соответствует ПК и ТФ

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
	<p>позитивных образцов поликультурного общения. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6</p>	
<p>- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6</p>	Соответствует ПК и ТФ
<p>- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/02.6</p>	Соответствует ПК и ТФ
<p>- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	Соответствует ПК и ТФ

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
	Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6	
<i>в области диагностико-консультативной деятельности</i>		
<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6</p>	Соответствует ПК и ТФ
<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p>	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6.</p>	Соответствует ПК и ТФ
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>	Соответствует ПК и ТФ

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/02.6, А/03.6.	
<i>в области исследовательской деятельности:</i>		
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6	Соответствует ПК и ТФ
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уровень квалификации – 6, код	Соответствует ПК и ТФ

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);	квалификации - А/03.6	
способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/02.6.	Соответствует ПК и ТФ
способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/02.6	Соответствует ПК и ТФ

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 124 2/6 недели, экзаменационные сессии – 13 недель, практики – 18 недель, итоговая государственная аттестация – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 39 2/6 неделя. График учебного процесса приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части имеет объем 207 зачетных единиц. Объем базовой части составляет 85 зачетные единицы, вариативной – 122, из которых 39 зачетные единицы относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 27 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б	Базовая часть	3060
Б1.Б.1	История	108
Б1.Б.2	Философия	108
Б1.Б.3	Иностранный язык	216
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	108
Б1.Б.5	Физическая культура	72
Б1.Б.6	Экономика образования	72
Б1.Б.7	Основы экологии	108
Б1.Б.8	Правоведение	72
Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира	108
Б1.Б.10	Психология	108

Б1.Б.11	Педагогика	108
Б1.Б.12	Государственные языки РК	108
Б1.Б.13	Специальная психология	108
Б1.Б.14	Основы научных исследований	72
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108
Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	108
Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность	108
Б1.Б.18	Специальная педагогика	108
Б1.Б.19	Инклюзивное образование	180
Б1.Б.20	Основы естествознания	108
Б1.Б.21	Литература с основами литературоведения	108
Б1.Б.22	Психолингвистика	108
Б1.Б.23	Каллиграфия	108
Б1.Б.24	Лечебная физическая культура и массаж	144
Б1.Б.25	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	144
Б1.Б.26	Основы генетики	144
Б1.Б.27	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	108
*		

Б1.В	Вариативная часть	4720
-------------	--------------------------	-------------

Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2988
Б1.В.ОД.1	Невропатология	144
Б1.В.ОД.2	Клиника интеллектуальных нарушений	144
Б1.В.ОД.3	Психопатология	216
Б1.В.ОД.4	Основы речевой культуры дефектолога	108
Б1.В.ОД.5	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	216
Б1.В.ОД.6	Олигофренопедагогика и история олигофренопедагогики	324
Б1.В.ОД.7	Технологии воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися	180
Б1.В.ОД.8	Логопедия	180
Б1.В.ОД.9	Специальная методика обучения изобразительному искусству	180
Б1.В.ОД.10	Специальная методика обучения основам социальной жизни	108

Б1.В.ОД.11	Специальная методика обучения естествознанию	216
Б1.В.ОД.12	Специальная методика обучения естествознанию (География)	144
Б1.В.ОД.13	Специальная методика обучения истории (Мир истории, История Отечества)	216
Б1.В.ОД.14	Специальная методика обучения математики	252
Б1.В.ОД.15	Специальная методика обучения русскому языку и чтению	180
Б1.В.ОД.16	Специальная методика обучения ручному труду	180

Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1732
----------------	-----------------------------	-------------

	Элективные курсы по физической культуре	328
--	---	-----

Б1.В.ДВ.1

1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	72
2	Введение в специальность	72

Б1.В.ДВ.2

1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	72
2	Возрастная психология	72

Б1.В.ДВ.3

1	Культура народов и этнических групп Крыма	72
2	Культурология	72

Б1.В.ДВ.4

1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	72
2	Этнопедагогика	72

Б1.В.ДВ.5

1	Социология	72
2	Политология	72

Б1.В.ДВ.6

1	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	108
---	---	-----

2	Коррекция детско-родительских отношений в семье ребёнка с ОВЗ	108
---	---	-----

Б1.В.ДВ.7

1	Русская детская литература	108
2	Крымскотатарская детская литература	108
3	Украинская детская литература	108

Б1.В.ДВ.8

1	Специальная методика обучения крымскотатарскому языку	108
2	Специальная методика обучения украинскому языку	108

Б1.В.ДВ.9

1	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	108
2	Обучение и воспитание детей с множественными интеллектуальными нарушениями	108

Б1.В.ДВ.10

1	Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи	108
2	Основы сурдо- и тифлопедагогики	108

Б1.В.ДВ.11

1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	108
2	Обучение и воспитание детей с РАС	108

Б1.В.ДВ.12

1	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	108
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	108

Б1.В.ДВ.13

1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	108
2	Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	108

Б1.В.ДВ.14

1	Курсовая работа по специальной методика обучения изобразительному искусству	72
2	Курсовая работа по специальной методика основам социальной жизни	72
3	Курсовая работа по специальной методика обучения естествознанию	72
4	Курсовая работа по специальной методике обучения естествознания (География)	72
5	Курсовая работа по специальной методике обучения истории	72
6	Курсовая работа по специальной методике обучения математике	72
7	Курсовая работа по специальной методике обучения русскому языку и чтению	72
8	Курсовая работа по специальной методике обучения ручному труду	72

Б1.В.ДВ.15

1	Основы математической обработки информации и прикладная информатика	108
2	Информационные технологии	108

4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).

Рабочие программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
Б2.У	Учебная практика	108
Б2.У.1	Учебная (полевая)	108
Б2.П	Производственная практика	864
Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	216
Б2.П.2	Производственная (педагогическая) (в младших классах)	216
Б2.П.3	Производственная (педагогическая) (в старших классах)	216
Б2.П.4	Производственная (преддипломная)	216

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 50 процентов, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем)

реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП не менее 10 процентов, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (официальный сайт КИПУ). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные

тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «Bonum Inizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО «С-КОМПЛЕКТ» (г. Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г. Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г. Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно

с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5. 4.4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общеежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает

величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП

бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.);

- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от «26» января 2015 г.);

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля.

6.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и сдачу государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр. Программа итоговой государственной аттестации является неотъемлемой частью ОПОП.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
		ПК-11											
Б1.Б.1	История	ОК-3											
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-6										
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-5	ОК-6										
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9											
Б1.Б.5	Физическая культура	ОК-8											
Б1.Б.6	Экономика образования	ОК-4											
Б1.Б.7	Основы экологии	ОК-1											
Б1.Б.8	Правоведение	ОК-1	ОК-4										
Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира	ОК-1											
Б1.Б.10	Психология	ОК-1	ОПК-1										
Б1.Б.11	Педагогика	ОК-1	ОПК-1										
Б1.Б.12	Государственные языки РК	ОК-2	ОК-5										
Б1.Б.13	Специальная психология	ОПК-1	ОПК-4										
Б1.Б.14	Основы научных исследований	ОК-7	ПК-9										
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-9	ОПК-3										

Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9	ОК-8										
Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность	ОПК-5											
Б1.Б.18	Специальная педагогика	ОПК-1	ОПК-3										
Б1.Б.19	Инклюзивное образование	ОПК-3	ПК-3										
Б1.Б.20	Основы естествознания	ОК-1	ОК-9										
Б1.Б.21	Литература с основами литературоведения	ОК-2	ОК-5										
Б1.Б.22	Психолингвистика	ОК-2	ОК-5										
Б1.Б.23	Каллиграфия	ОК-5											
Б1.Б.24	Лечебная физическая культура и массаж	ОК-8	ПК-8										
Б1.Б.25	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	ОК-7	ОК-8										
Б1.Б.26	Основы генетики	ПК-5	ПК-7										
Б1.Б.27	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	ПК-3	ПК-5	ПК-8									
Б1.В.О Д.1	Невропатология	ОПК-4	ПК-5										
Б1.В.О Д.2	Клиника интеллектуальных нарушений	ПК-5	ПК-8										
Б1.В.О Д.3	Психопатология	ОПК-4	ПК-5										
Б1.В.О Д.4	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.О Д.5	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	ПК-5	ПК-7	ПК-9									
Б1.В.О	Олигофренопедагогика и	ОПК-	ПК-3	ПК-10									

Д.6	история олигофренопедагогики	3											
Б1.В.О Д.7	Технологии воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися	ПК-1	ПК-10	ПК-11									
Б1.В.О Д.8	Логопедия	ПК-2	ПК-3	ПК-6									
Б1.В.О Д.9	Специальная методика обучения изобразительному искусству	ПК-3	ПК-7										
Б1.В.О Д.10	Специальная методика обучения основам социальной жизни	ПК-2	ПК-3										
Б1.В.О Д.11	Специальная методика обучения естествознанию	ПК-1	ПК-3										
Б1.В.О Д.12	Специальная методика обучения естествознанию (География)	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.О Д.13	Специальная методика обучения истории (Мир истории, История Отечества)	ПК-2	ПК-3										
Б1.В.О Д.14	Специальная методика обучения математики	ПК-2	ПК-3										
Б1.В.О Д.15	Специальная методика обучения русскому языку и чтению	ПК-1	ПК-6										
Б1.В.О Д.16	Специальная методика обучения ручному труду	ПК-2	ПК-7	ПК-9									
	Элективные курсы по физической культуре	ОК-8											
Б1.В.Д В.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	ОК-2	ОК-7										
Б1.В.Д	Введение в специальность	ОПК-	ПК-10										

В.1.2		1											
Б1.В.Д В.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	ОК-6											
Б1.В.Д В.2.2	Возрастная психология	ОПК-3	ОПК-4										
Б1.В.Д В.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма	ОК-3											
Б1.В.Д В.3.2	Культурология	ОК-6											
Б1.В.Д В.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	ОПК-2	ПК-7										
Б1.В.Д В.4.2	Этнопедагогика	ОК-2	ОК-7										
Б1.В.Д В.5.1	Социология	ОК-1	ОК-6										
Б1.В.Д В.5.2	Политология	ОК-1	ОК-6										
Б1.В.Д В.6.1	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	ОПК-4	ПК-7										
Б1.В.Д В.6.2	Коррекция детско- родительских отношений в семье ребёнка с ОВЗ	ОПК-4	ПК-7										
Б1.В.Д В.7.1	Русская детская литература	ОК-2	ПК-10										
Б1.В.Д В.7.2	Крымскотатарская детская литература	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.Д В.7.3	Украинская детская литература	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.Д В.8.1	Специальная методика обучения крымскотатарскому языку	ПК-1	ПК-6										

Б1.В.Д В.8.2	Специальная методика обучения украинскому языку	ПК-1	ПК-6										
Б1.В.Д В.9.1	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.Д В.9.2	Обучение и воспитание детей с множественными интеллектуальными нарушениями	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.Д В.10.1	Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи	ПК-1	ПК-10										
Б1.В.Д В.10.2	Основы сурдо- и тифлопедагогики	ОПК-1	ОПК-2										
Б1.В.Д В.11.1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	ПК-6										
Б1.В.Д В.11.2	Обучение и воспитание детей с РАС	ПК-2	ПК-5										
Б1.В.Д В.12.1	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-2	ПК-5										
Б1.В.Д В.12.2	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	ПК-2	ПК-5										
Б1.В.Д В.13.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	ОК-4											
Б1.В.Д В.13.2	Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	ОК-4											
Б1.В.Д В.14.1	Курсовая работа по специальной методика обучения изобразительному	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7					

	искусству												
Б1.В.Д В.14.2	Курсовая работа по специальной методика основам социальной жизни												
Б1.В.Д В.14.3	Курсовая работа по специальной методика обучения естествознанию												
Б1.В.Д В.14.4	Курсовая работа по специальной методике обучения естествознания (География)												
Б1.В.Д В.14.5	Курсовая работа по специальной методике обучения истории												
Б1.В.Д В.14.6	Курсовая работа по специальной методике обучения математике												
Б1.В.Д В.14.7	Курсовая работа по специальной методике обучения русскому языку и чтению												
Б1.В.Д В.14.8	Курсовая работа по специальной методике обучения ручному труду												
Б1.В.Д В.15.1	Основы математической обработки информации и прикладная информатика	ОК-1	ОПК-5	ПК-9									
Б1.В.Д В.15.2	Информационные технологии	ОК-1	ОПК-5	ПК-9									
Б2	Практики	ОК-1	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9				
Б2.У.1	Учебная (полевая)	ОК-1	ОК-8	ОК-9									

Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	ПК-1	ПК-5	ПК-6									
Б2.П.2	Производственная (педагогическая) (в младших классах)	ПК-1	ПК-5	ПК-6									
Б2.П.3	Производственная (педагогическая) (в старших классах)	ПК-1	ПК-5	ПК-6									
Б2.П.4	Производственная (преддипломная)	ПК-8	ПК-9										
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ											
						По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль	Итого	Сем. 1			Сем. 2	Итого	Сем. 1			Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2					
Базовая часть	11	18	1			3060	3060	1196	1567	297	85	85	48	25	23	24	16	8	11	3	8	2	2	
История	1					108	108	36	45	27	3	3	3	3										
Философия	3					108	108	36	45	27	3	3				3	3							
Иностранный язык	3	12				216	216	84	105	27	6	6	4	2	2	2	2							
Безопасность жизнедеятельности		6				108	108	36	72		3	3						3		3				
Физическая культура		1				72	72	26	46		2	2	2	2										
Экономика образования		4				72	72	28	44		2	2				2		2						
Основы экологии		2				108	108	34	74		3	3	3		3									
Правоведение		7				72	72	28	44		2	2										2	2	
Естественнонаучная картина мира		1				108	108	34	74		3	3	3	3										
Психология	2					108	108	34	47	27	3	3	3		3									
Педагогика	1					108	108	54	27	27	3	3	3	3										
Государственные языки РК		12				108	108	54	54		3	3	3	2	1									
Специальная психология		3				108	108	44	64		3	3				3	3							
Основы научных исследований		3				72	72	28	44		2	2				2	2							
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1				108	108	52	56		3	3	3	3										
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		4				108	108	34	74		3	3			3		3							
Информационно-психологическая безопасность		2				108	108	34	74		3	3	3		3									
Специальная педагогика	2					108	108	44	37	27	3	3	3		3									

Инклюзивное образование	6				180	180	70	83	27	5	5						5	5					
Основы естествознания	1				108	108	50	31	27	3	3	3	3										
Литература с основами литературоведения		5			108	108	46	62		3	3						3	3					
Психолингвистика		4			108	108	32	76		3	3				3		3						
Каллиграфия		3			108	108	54	54		3	3				3	3							
Лечебная физическая культура и массаж			2		144	144	70	74		4	4	4		4									
Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	1				144	144	54	63	27	4	4	4	4										
Основы генетики	2				144	144	70	47	27	4	4	4		4									
Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	3				108	108	30	51	27	3	3				3	3							
Невропатология	2				144	144	54	63	27	4	4	4		4									
Клиника интеллектуальных нарушений	3				144	144	70	47	27	4	4				4	4							
Психопатология	4	3			216	216	82	107	27	6	6				6	3	3						
Основы речевой культуры дефектолога	4				108	108	58	23	27	3	3				3		3						
Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	4	3			216	216	112	77	27	6	6				6	3	3						
Олигофренопедагогика и история олигофренопедагогики	5	4		5	324	324	76	221	27	9	9				4		4	5	5				
Технологии воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися	8	7			180	180	102	51	27	5	5										5	2	3
Логопедия	8	7			180	180	68	85	27	5	5										5	2	3
Специальная методика обучения изобразительному искусству		5			180	180	58	122		5	5							5	5				
Специальная методика обучения основам социальной жизни		8			108	108	56	52		3	3										3		3
Специальная методика обучения естествознанию	7		6		216	216	106	83	27	6	6							3		3	3	3	
Специальная методика обучения естествознанию (География)	7			7	144	144	32	85	27	4	4										4	4	

Специальная методика обучения истории (Мир истории, История Отечества)	7	6				216	216	86	103	27	6	6							3	3	3	3	
Специальная методика обучения математики	6	5				252	252	114	111	27	7	7							7	3	4		
Специальная методика обучения русскому языку и чтению	5					180	180	76	77	27	5	5							5	5			
Специальная методика обучения ручному труду	5					180	180	62	91	27	5	5							5	5			

Элективные курсы по физической культуре		2-6				328	328	328															
Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"		1				72	72	28	44		2	2	2	2									
Введение в специальность		1				72	72	28	44		2	2	2	2									
Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"		3				72	72	28	44		2	2			2	2							
Возрастная психология		3				72	72	28	44		2	2			2	2							
Культура народов и этнических групп Крыма		3				72	72	28	44		2	2			2	2							
Культурология		3				72	72	28	44		2	2			2	2							
Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"		5				72	72	36	36		2	2							2	2			
Этнопедагогика		5				72	72	36	36		2	2							2	2			
Социология		5				72	72	28	44		2	2							2	2			
Политология		5				72	72	28	44		2	2							2	2			
Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	7					108	108	52	29	27	3	3										3	3
Коррекция детско-родительских отношений в семье ребёнка с ОВЗ	7					108	108	52	29	27	3	3										3	3
Русская детская литература		4				108	108	72	36		3	3			3				3				
Крымскотатарская детская литература		4				108	108	72	36		3	3			3				3				
Украинская детская литература		4				108	108	72	36		3	3			3				3				


Специальная методика обучения крымскотатарскому языку			6			108	108	48	60		3	3						3		3			
Специальная методика обучения украинскому языку			6			108	108	48	60		3	3						3		3			
Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью		6				108	108	46	62		3	3						3		3			
Обучение и воспитание детей с множественными интеллектуальными нарушениями		6				108	108	46	62		3	3						3		3			
Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи		8				108	108	24	84		3	3										3	
Основы сурдо- и тифлопедагогики		8				108	108	24	84		3	3										3	
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		8				108	108	24	84		3	3										3	
Обучение и воспитание детей с РАС		8				108	108	24	84		3	3										3	
Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		7				108	108	56	52		3	3										3	3
Воспитание и обучение детей с нарушениями речи		7				108	108	56	52		3	3										3	3
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ		8				108	108	48	60		3	3										3	
Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ		8				108	108	48	60		3	3										3	
Курсовая работа по специальной методика обучения изобразительному искусству					7	72	72		72		2	2										2	2
Курсовая работа по специальной методика основам социальной жизни					7	72	72		72		2	2										2	2
Курсовая работа по специальной методика обучения естествознанию					7	72	72		72		2	2										2	2


Курсовая работа по специальной методике обучения естествознания (География)				7	72	72		72		2	2									2	2
Курсовая работа по специальной методике обучения истории				7	72	72		72		2	2									2	2
Курсовая работа по специальной методике обучения математике				7	72	72		72		2	2									2	2
Курсовая работа по специальной методике обучения русскому языку и чтению				7	72	72		72		2	2									2	2
Курсовая работа по специальной методике обучения ручному труду				7	72	72		72		2	2									2	2
Основы математической обработки информации и прикладная информатика		1			108	108	28	80		3	3	3	3								
Информационные технологии		1			108	108	28	80		3	3	3	3								
Учебная (полевая)	Вар		2			108	108	108				3	3	3		3					
Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	Вар			4		216	216	216				6	6			6		6			
Производственная (педагогическая) (в младших классах)	Вар			6		216	216	216				6	6						6		6
Производственная (педагогическая) (в старших классах)	Вар			7		216	216	216				6	6								
Производственная (преддипломная)	Вар			8		216	216	216				6	6								
Государственная итоговая аттестация						216	216	216				6	6								6

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 (А.Р.Ибрагимова)
13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 (И.В.Андрусёва)
13 » марта 2018 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.1)

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.(108 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать

Задачи:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История» – «Философия», «История Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории» - «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции/

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;

- выдающихся деятелей отечественной истории;

- историческую терминологию

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов

- навыками участия в дискуссиях и полемике.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.

Раздел 2. История России в XX-XXI вв.

6.Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.2)

1.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.(108 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Цели:

способствовать формированию у студентов логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

помочь студенту систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обосновании миропонимания;

сформировать способность ориентироваться в общественно – политических процессах;

формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла жизни, ответственности за свои поступки.

Задачи:

создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;

определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;

сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром; 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;

рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных. Учебный курс «Философии» обязателен для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первооснованием для последующего изучения ими: «Логики», «Социологии» и «Политологии», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания студентам - на 2-м курсе их обучения.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии» и «Истории философии», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию - людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру.

владеть:

поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;

проведения научных и аналитических исследований.

уметь:

выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом - их этнокультурной специфики;

самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;

оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно - как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;

выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;

выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними - в полезные и плодотворные;

использовать полученные знания в своей практической деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История философии Древнего мира и начал христианской и арабомусульманской философии.

Раздел 2. Истоки, начала и история западноевропейской философии Нового времени.

Раздел 3. Эпоха Просвещения, роль философии и просвещения Человечества, история западноевропейской философии XVII-XX веков.

Раздел 4. Онтология отечественной философской мысли.

Раздел 5. Философская картина мира и ее основания.

6.Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.3)

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

Развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения коммуникации на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.

Владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.

Формирование у студентов навыков устной и письменной речи.

Обучение правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык и культура речи», «Украинский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Основы научных исследований», «Этика делового общения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовую лексику английского языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

фонетические правила чтения и интонирования и грамматические правила построения различных форм предложения;

языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

Уметь:

достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогической и монологической форме свою точку зрения на разговорно-бытовые и социально-культурные темы;

свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

Владеть:

навыками устной диалогической и монологической речи и применять их для повседневного общения;

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. About myself.
2. What is your future occupation?
3. Career problems.
4. English speaking countries.
5. History of safety living.
6. Ecology as a science.
7. Weather and Climate.
8. Environmental resource management.
9. Worksite analyses.
10. Safety in technosphere.
11. Accident. Ice and rock climbing. Flood.
12. Japan earthquake: Explosion at Fukushima nuclear plant.
13. First aid.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1-2 семестрах и экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.4)

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для создания безопасных условий жизнедеятельности;

обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства;

прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

–обеспечение теоретической базой в области безопасности жизнедеятельности;

– формирование у студентов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;

–прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «человек-общество-природа», в связи с чем данная «триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

– формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены

лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними.

Раздел 1. БЖД в условиях окружающей среды.

Раздел 2. БЖД в условиях производства.

Раздел 3. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.5)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины*

Целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;

- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;

- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Элементарные правила шахматной игры. Шахматы – игра развивающая и воспитывающая. Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют).

Уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы. Выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера. Организовывать соревновательный процесс в группах.

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый

студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой. Основными принципами преподавания шахмат. Методическим разнообразием современного урока. Шахматными компьютерными программами.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика образования»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.6)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи:

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Основы экономической теории»;
 - с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
 - с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
 - с основными проблемами и методами управления и финансирования образования;
- способствование:
- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
 - формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
 - формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и

решения задач с применением институционального подхода;

– привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономической теории» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

– основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

– многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

– экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

уметь:

– анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

– выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

– логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования.

Раздел 2. Управление и финансирование системы образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экологии»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.7)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

– освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;

- сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы экологии» тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма», «Экология Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы экологии» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- предмет, задачи и место основ экологии в системе наук;
 - структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
 - естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне;
 - законы действия факторов среды на организм;
 - законы экологической сукцессии;
 - проблемы биологической продуктивности;
 - роль и значение экологического нормирования;
- уметь:
- использовать основные законы рационального природопользования;
 - уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности;
 - уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
 - объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
 - понимать практическую важность экологических знаний;
 - применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Теоретическая экология».

Раздел 2. «Практическая экология».

В лекционном курсе изучаются общие принципы функционирования экосистем, современная концепция биосферы, механизмы управления в экологии и природопользовании, техногенное воздействие на биосферу, атмосферу и гидросферу, антропогенная трансформация ландшафтов. Практические занятия включают обсуждение

отдельных вопросов, разбор трудных понятий и решение различных экологических задач.

6. *Виды учебной работы*: лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоведение»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.8)

1. *Общая трудоемкость дисциплины* составляет 2 з.е. (72 час.).

2. *Цели и задачи дисциплины*

Цель:

– усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;

– получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

– сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи:

– ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

– изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

– формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

– выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП ВО: «Культурология», «Политология», «Русский язык и культура речи».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины*:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории государства и права;

– исторические типы и формы государства и права;

– механизм государства и его роль в политической системе общества;

- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;
- уметь:
- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами;
- владеть:
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общество и государство, политическая власть.

Тема 2. Право: понятие, нормы, отрасли.

Тема 3. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

Тема 4. Основы конституционного права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы трудового права.

Тема 7. Основы семейного права.

Тема 8. Основы административного права.

Тема 9. Основы уголовного права.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«Естественнонаучная картина мира»**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.9)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

сформировать у студентов целостное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;

– формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы экологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Философия», «Основы научных исследований».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные этапы развития естественнонаучной картины мира;

– выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного познания;

– ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире;

– основные направления развития современных естественных наук;

уметь:

– использовать научную информацию для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;

– применять знания физики и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира;

– использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации;

владеть:

– навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира;

– навыками анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение в естествознание.

Раздел 2. Современные концепции в естествознании.

Раздел 3. Современные проблемы естественнонаучных дисциплин.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.10)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

овладеть современными представлениями о психических явлениях и психологических фактах; ознакомиться с основными понятиями психологической науки; сформировать у студента ориентировочную основу умения учитывать закономерности и условия развития психики воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

– овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области психологии;

– овладеть целостным представлением о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека и их значении в жизни и профессиональной деятельности;

– развить способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– сформировать у студентов представления о социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностях детей;

– использовать полученные знания для повышения эффективности практики в педагогической деятельности.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия», «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация», «Психофизиологическая устойчивость в ЧС», «Основы социальной педагогики и психологии».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– сущность предмета, задачи, содержание общей психологии с целью достижения личностных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– методы и принципы обучения и воспитания в педагогической деятельности;

– особенности проявления и развития психических познавательных процессов в различных условиях жизнедеятельности;

– социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;

уметь:

– анализировать психологические факты и закономерности;

– учитывать индивидуальные особенности личности и проявления психических

процессов в деятельности;

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

– применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

– навыками проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных;

– навыками применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений;

– фундаментальными психологическими знаниями, основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга;

– методиками исследования социально-психологических особенностей личности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение в психологию.

Раздел 2. Психические процессы и состояния.

Раздел 3. Психические свойства личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.9)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

– сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

– сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

– содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

– содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

– формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Психология», «Педагогическая риторика», «Социальная педагогика», «Введение в специальность», «Педагогическое мастерство», «Этнопедагогика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

– сущность основных категорий педагогики;

– иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

– специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

– специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

– иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

уметь:

– выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

– выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

– проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;

– анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;

– правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;

– педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;

владеть:

– критериями выбора методов, средств и форм обучения;

– способами организации и проведения учебных занятий;

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

- обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
 - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Раздел 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Государственные языки Республики Крым»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.12)

«Русский язык и культура речи»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: овладение студентами основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки, формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

Задачи:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;
- ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка;
- выработать навыки создания правильной, точной, логичной и выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию;
- расширить активный словарный запас студентов;
- научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
- сформировать навыки применения полученных знаний в реальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП :

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные студентами на предыдущем этапе обучения, и тесно связана с такими социогуманитарными предметами, как русский язык, иностранный язык, история и др.

Курс «Русский язык и культура речи» связан со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. предполагает глубокие знания русского языка, необходимые для овладения всеми дисциплинами специальности, для научной и педагогической работы студента.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– предмет, задачи и место дисциплины «Русский язык и культура речи» в системе наук;

– общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;

– базовые понятия языкознания и его разделы;

– систему норм русского литературного языка;

– основные принципы устной и письменной коммуникации на русском языке;

– коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);

– функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь:

– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;

– применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;

– обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;

владеть:

– русским языком в его литературной форме;

– понятийным аппаратом языкознания;

– базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;

– навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие литературного языка. Языковая норма.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка. Культура устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.13)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Задачи:

Сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии.

Ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза.

Рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части дисциплин подготовки бакалавров.

Для её освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», а также общепсихологических и общепедагогических дисциплин.

«Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др. Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы психологии развития лиц с различными психофизическими недостатками;

методы изучения психики лиц с отклонениями в развитии.

уметь:

анализировать литературу по предмету;

осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением в развитии;

интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования данных лиц.

владеть:

специальной терминологией;

учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушением в развитии в ходе их экспериментально-психологического изучения;

анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения данных лиц;

составлением психологических характеристик лиц с нарушением и отклонением в развитии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Специальная психология как наука.

1. Введение в предмет.

2. Закономерности психического развития детей с ОВЗ.
 3. Структура дефекта.
 4. Теория компенсации.
- Раздел 2. Психология лиц с нарушением психофизического развития.
5. Психология детей с ЗПР.
 6. Тифлопсихология.
 7. Сурдопсихология.
 8. Введение в специальную психодиагностику.
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научных исследований»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.14)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины*

Цель: сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

Задачи:

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Основы научных исследований» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов «Философии», «Основ проектной деятельности специалиста», «Основ учебной деятельности в вузе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика выполнения дипломного проекта», для формирования опыта профессиональной деятельности педагога-исследователя.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- уровни методологического анализа и виды педагогических исследований;
- классификации и характеристики методов психолого-педагогических исследований;
- способы представления данных; методы статистической обработки данных;
- особенности организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

уметь:

- обосновывать методологический аппарат исследования;
- выбрать метод исследования и обосновать свой выбор;

- спланировать ход проведения эксперимента и мысленно определить способы решения исследовательской задачи;
 - применять различные методы психолого-педагогического исследования (опрос и его виды; наблюдение, эксперимент и его виды и др.);
 - собрать, обработать и интерпретировать экспериментальные данные;
 - публично представить и защитить основные положения своего исследования;
 - составить заключение и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
 - применять полученные теоретические знания для совершенствования образовательного процесса;
- владеть:
- способами решения исследовательских задач;
 - способами реализации различных методов психолого-педагогического исследования;
 - способами представления и апробации исследовательских материалов.
- 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:*
- Раздел 1. Наука и научное исследование.
- Раздел 2. Методология научных исследований.
- Раздел 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
- Раздел 4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ.
- Раздел 5. Основы научной этики.
- Раздел 6. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.15)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи:

- изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;
- формирование научно-педагогического мышления;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к

дисциплинам базовой части ОПОП.

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса (1-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Возрастная анатомия, физиология и гигиена необходима для понимания механизмов протекания физиологических процессов и особенностей функционирования организма человека с учетом возрастных особенностей.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Биология человека» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Анатомия ЦНС», «Психофизиологическая устойчивость при ЧС», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Профилактика нарушений органов зрения и ОДА при учебных нагрузках».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. В лекционном курсе изучаются общие закономерности роста, развития детей, рассматриваются вопросы строения, развития и функционирования основных органов и систем, раскрываются морфофункциональные особенности организма ребенка на разных возрастных этапах с основами гигиены. На практических занятиях студенты изучают основные методы диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, определяют реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, рассчитывают работу сердца по динамическим показателям, основной и общий обмена, получают навыки работы с психофизиологическими методиками исследования психофункционального состояния человека, учатся диагностировать патологические состояния детей, что имеет большую важность в ранней диагностике заболеваний. Раскрывают особенности влияния факторов внешней и внутренней среды на физиологическое и психологическое состояние ребенка.

Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма.

Важное значение возрастная анатомия и физиология имеет для понимания особенностей психологии ребенка. Изучение функции мозга детей разного возраста позволяет установить этапы, наиболее чувствительные к корректирующим педагогическим воздействиям, направленным на создание условий роста и развития ребенка, правильного его воспитания и обучения.

Квалифицированный педагог должен знать возрастные изменения строения и функционирования организма ребенка и строить учебный и воспитательный процесс с учетом этих особенностей и навыками по формированию здорового образа жизни.

В рамках курса студенты овладевают современным понятийным аппаратом, что позволяет им ориентироваться в специальной медико-биологической литературе, необходимой при овладении дисциплинами старших курсов.

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с возрастными особенностями строения и функционирования организма, анатомо-физиологическими аспектами высшей нервной (психической) деятельности, принципами рефлексорной теории И.П. Павлова. Получат представление о механизме образования условных рефлексов, возбуждении и торможении в ЦНС, электрических явлениях в КГМ. Ознакомятся с особенностями морфофункциональной организации эндокринной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем и опорно-двигательного аппарата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

–закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;

– возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка;

–анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;

–возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;

–анатомо-физиологические особенности созревания мозга;

–психофизиологические особенности поведения ребенка;

–становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности ребенка;

–особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья детей;

уметь:

– пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;

– использовать достижения научного знания для решения педагогических задач;

владеть:

–практическими навыками для определения функциональных показателей состояния организма человека;

–дифференцированным подходом в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы возрастной периодизации. Онтогенез.

Раздел 2. Нервная система. ВНД и ее возрастные особенности.

Раздел 3. Возрастная физиология анализаторов.

Раздел 4. Возрастные особенности эндокринной системы.

Раздел 5. Возрастные особенности внутренних органов и систем.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.16)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель :

формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения

здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи:

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Программа курса является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо в освоении специфики организации и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, приобретение элементарных знаний в области медицины, освоение которых направлено на формирование умений оказания первой помощи с целью сохранения здоровья или спасения жизни участников образовательного процесса.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Биология человека» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Безопасность в семье и быту», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Психофизиологическая устойчивость при ЧС», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС».

Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма. Знание основ медицинских знаний и правил сохранения здоровья необходимо педагогу для определения эффективных методов обучения детей. В связи с этим в курсе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на основе данных медицины, анатомии, физиологии, патологии раскрываются особенности оказания первой медицинской помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию, с целью спасения их жизни до прибытия квалифицированной медицинской помощи или доставки пострадавшего в медицинское учреждение. Овладение основами медицинских знаний бесспорно необходимо каждому человеку для его нормального физического и духовного развития. Особенно важно иметь эти знания в случаях, требующих оказания человеку самой первой медицинской помощи в быту, на работе, поездке, путешествии, в учебных учреждениях, на улице и т.д. Ситуации, когда она может и должна быть срочно оказана пострадавшему человеку, когда ему приходится рассчитывать только на помощь оказавшихся рядом лиц, своих друзей или на собственные знания и силы своего организма, в повседневной жизни нередки. В ряде случаев правильно оказанная на месте помощь может сохранить жизнь пострадавшему человеку, предотвратить быстрое развитие необратимых изменений в его организме и обеспечить желаемый результат еще до доставки в лечебное учреждение. Именно поэтому так важно уже с юных лет быть готовым к действиям в экстремальных условиях, овладеть элементарными медицинскими знаниями и практическими навыками по оказанию себе и другим первой медицинской помощи, по уходу за пострадавшими и больными и контролю за их состоянием. Исключительное значение эти знания, навыки и умения приобретают при работе с детьми. Обладание теоретическими знаниями и практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи необходимо будущим педагогам, так как уровень травматизации детей младшего и среднего школьного возраста очень высок.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные теории укрепления здоровья;
- главные симптомы угрозы жизни и неотложных состояний;
- принципы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;
- признаки и необходимые действия при оказании первой помощи при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

уметь:

- оказывать первую помощь при развитии жизнеопасных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

- анализировать поведенческие привычки с точки зрения соответствия понятию «здоровый»;

владеть:

- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками анализа соответствия образа жизни понятию «здоровый»;
- навыками оценки поведенческих привычек со здоровьесберегающих позиций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы медицинских знаний. Здоровье и факторы его определяющие.

Раздел 2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Раздел 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний.

Раздел 4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-психологическая безопасность»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.17)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организации, общества, государства и основных мерах по её обеспечению.

Задачи:

- формировать у студентов культуру безопасности;
- формировать у студентов представления о развитии информационного общества, о возникающих при этом информационных, социально-экономических и психологических проблемах, а также о путях их решения;

- овладеть теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности;

- изучить методы и средства обеспечения информационной безопасности личности;

- закреплять понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- сформировать необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая программа разработана в соответствии с положениями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Безопасность жизнедеятельности», квалификация бакалавр. Программа определяет объем и содержание учебной дисциплины, требования к уровню освоения дисциплины «Информационная безопасность». В программе представлены теоретические и практические аспекты обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время. Отдельными темами представлены особенности обеспечения информационной безопасности человека в информационном обществе и в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Проблема защиты информации: надежное обеспечение ее сохранности и установление статуса использования – является одной из важнейших проблем современности. Рост количества и качества угроз безопасности информации не всегда приводит к адекватному ответу в виде создания надежной системы защиты. В связи с этим следует не только увеличивать количество специалистов в области информационной безопасности и защиты информации, но и обучать современным методам и средствам защиты информации специалистов других сфер. Изучаемые вопросы рассматриваются в широком диапазоне современных проблем и затрагивают предметные сферы защиты как документированной информации (на бумажных и технических носителях), циркулирующей в традиционном или электронном документообороте, находящейся в компьютерных системах, так и недокументированной информации, распространяемой персоналом в процессе управленческой (деловой) или производственной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепцию информационной безопасности, конституционные и законодательные основы ее реализации;
- информационно-правовые аспекты безопасности информационных ресурсов, основные проблемы информационного права, информационно-правовых отношений, принципы и способы охраны интеллектуальной собственности;
- направления и методы обеспечения безопасности информационных ресурсов, ведения аналитической работы по выявлению угроз несанкционированного доступа к информации, ее утраты;
- функциональные возможности и предпосылки эффективного использования различных типов технологических систем и способов обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;
- методику защиты информации при проведении основных деловых мероприятий (переговоры, прием посетителей), в рекламной и выставочной деятельности, работе кадровой службы и др.;
- понятия информационной безопасности;
- виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем;
- нормативно-правовые акты, обеспечивающие информационную безопасность;
- основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства обеспечения информационной безопасности в мирное и

военное время;

– методы и средства ведения современной информационной войны;

уметь:

– эффективно использовать различные типы технологических систем и способы обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;

– применять на практике методы охраны зданий, помещений, оборудования, документации и персонала в обычных и экстремальных ситуациях, проведения охранных мероприятий, в том числе, с использованием соответствующих технических средств;

– защититься от негативного информационного воздействия;

– принимать решения на основе анализа и оценки информации;

– применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности;

владеть:

– применением методов оценки и анализа вероятных угроз информационной безопасности объекта;

– анализом эффективности системы обеспечения информационной безопасности;

– организации и применения технологических мероприятий по обеспечению защиты информации на конкретном объекте;

– способом правильной эксплуатации средств физической защиты объектов, системы сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа и др.;

– организацией и обеспечением режима секретности на собственном технологическом участке;

– принятием экстренных мер защиты информации при авариях, иных экстремальных ситуациях и в условиях чрезвычайного положения.

– способами предупреждения информационных правонарушений;

– методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Значение информации в современном мире и образовании.

Раздел 2. Основы правового обеспечения информационной безопасности.

Раздел 3. Обеспечение информационной безопасности РФ.

Раздел 4. Информационная безопасность человека.

Раздел 5. Информационная безопасность человека в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 6. Информационная преступность.

Раздел 7. Методы и средства защиты информации.

Раздел 8. Информационные и психологические войны.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная педагогика»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.18)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

познакомить студентов с основными категориями специальной педагогики, раскрыть содержание ее основных понятий, уточнение, расширение и углубление которых должно происходить на последующих этапах обучения в процессе усвоения предметов

профессионального цикла.

Задачи:

сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями, содействующего решению этих проблем;

познакомить студентов с основными категориями специальной педагогики;

раскрыть принципы коррекционного обучения и воспитания;

познакомить с современной системой помощи детям с нарушениями развития в России, основными видами коррекционных общеобразовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Невропатология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Олигофренопедагогика», модуля «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

теорию и практику специального образования в историческом аспекте;

категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения.

уметь:

использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

организовывать учебный процесс как здоровьесберегающий для школьников

владеть:

специальной терминологией;

навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. **Специальная педагогика как наука**

Раздел 2. **Основы дидактики специальной педагогики**

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное образование»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.19)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

–познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;

–обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

–раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

–сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

–научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, данная учебная дисциплина включена к обязательным дисциплинам вариативной части направления подготовки педагогического образования.

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» базируется на дисциплины: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Педагогика». Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития детей разных возрастных групп.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц

с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;

– историю становления и развития инклюзивного образования;

– правовую базу обеспечения инклюзии;

– характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;

– содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;

– основные качества коррекционного педагога;

уметь:

– оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;

– отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;

– анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;

– составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;

– сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ;

владеть:

– исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования; навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;

– навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.

Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества.

Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования.

Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.

Тема 8. Работа с родителями.

Тема 9. Подготовка учителей-практиков.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы естествознания»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.20)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Основы естествознания» является развитие у студентов представлений о целостности природы, неразрывной связи органического и неорганического мира.

В задачи изучения дисциплины входит:

- развивать у студентов познавательный интерес к получению знаний о явлениях природы;
- развивать у студентов чувство причастности и ответственности за сохранение природы;
- ознакомить студентов с системой знаний о Вселенной;
- дать представление о Солнечной системе, звездах и планетах;
- ознакомить студентов с условиями, обеспечивающими жизнь на Земле;
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и заповедные территории родного края;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Спецметодика обучения естествознанию.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы естествознания» тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как школьный курс ботаники, зоологии, основы экологии, основной методологией которых, является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса. 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- особенности строения Земли – планеты Солнечной системы;
- способы изображения Земли на глобусе и карте;
- строение литосферы;
- особенности движения и виды земной коры;
- иметь представления о внешних и внутренних силах Земли и процессах, связанных с этими явлениями; состав и строение почв;
- общие сведения о воде, поверхностных, подземных водах и Мировом океане;
- значение воды в природе и жизни человека, круговорот воды в природе;
- состав и строение атмосферы; принципы формирования погоды и климата;
- строение растительного организма;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- роль животных в биосфере и жизни человека;
- основные группы животных организмов;

Уметь:

- систематизировать информацию, пользоваться планами и картами, ориентироваться на местности;
- определять координаты географических объектов;
- различать магматические, осадочные и метаморфические горные породы;
- различать явления живой и неживой природы;
- систематизировать и определять ядовитые растения;
- различать беспозвоночных и позвоночных животных;
- отличать ядовитых и опасных животных;
- использовать меры предупреждения заражения паразитическими животными;

Владеть:

· основными сведениями по физической географии, биологии, умениями оказать первую помощь при отравлениях ядовитыми растениями и укусами ядовитых животных .

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Неживая природа.

Живая природа.

Природа родного края.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература с основами литературоведения»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.21)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цели:

приобретение студентами систематических теоретических знаний и прочных умений и навыков в области истории детской литературы и литературоведения.

Задачи:

дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;

дать представление о системе основных жанров детской литературы;

изучить творчество выдающихся детских писателей;

выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста, имеющего своим адресатом ребенка или подростка.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 подготовки бакалавров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе при освоении курса «Русская литература».

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» занимает определенное место в системе таких дисциплин как философия, общая и возрастная психология, общая и специальная педагогика, а также методика преподавания литературы (специальная), методика преподавания русского языка (специальная), филологическое обеспечение профессиональной деятельности, основы речевой культуры дефектолога.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические сведения о системе литературоведческого анализа;

знать основные жанры детской литературы;

творчество выдающихся детских писателей.

уметь:

анализировать основные тенденции развития детской литературы России в контексте художественной и педагогической мысли исторических эпох;
проводить филологический анализ текстов детской литературы.

владеть:

навыками литературоведческого и критического анализа текстов детской литературы.

методикой поиска, обработки и использования информации, необходимой для самообразования и профессиональной деятельности;

навыками применения знаний по предмету в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение. Специфика детской литературы. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения.

Тема 3. Сказки – ведущий жанр устного народного творчества.

Тема 4. Возникновение и развитие детской литературы в 15-18вв

Тема 5. Детская литература первой половины XIX в.

Тема 6. Тенденции развития детской литературы II пол. XIX в.

Тема 7. Детская литература рубежа веков.

Тема 8. Детская литература 20-50-х гг.

Тема 9. Русская детская литература второй пол. XX века.

Тема 10. Детская литература 90-гг. 20в. - нач. 21в

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам Б1.Б. 22 ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

- овладение теоретическим и инструментальным аппаратом психолингвистической науки и диагностики с целью решения диагностических и коррекционных задач практической логопедии;

- формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих углубленного образования и соответствующей теоретической и практической подготовки.

Задачи:

- формирование у будущих дефектологов (коррекционных педагогов) базовых теоретических знаний о природе и механизмах речевой деятельности и закономерностях ее формирования в онтогенезе; психолингвистических знаний о языке, как основном средстве осуществления РД, социальной речевой коммуникации.

- сформировать четкие представления о психофизиологических механизмах речи (процессах порождения и восприятия речевых высказываний, процессах семантического анализа и понимания речи);

- актуализировать современные концептуальные научно-обоснованные подходы к рассмотрению проблем изучения, анализа, формирования речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;

- сформировать представления о методике формирования речевой деятельности и коррекционной работе по усвоению системы языка, как важнейшим разделам

специальной педагогики;

- систематизировать и обобщить знания студентов об закономерностях и особенностях формирования речевой деятельности в онтогенезе;

- создать условия для усвоения понятийного аппарата психолингвистики и логопедии (прежде всего по специальной методике развития связной речи);

- обучать студентов навыкам психолингвистического анализа коррекционно-развивающих программ коррекционной логопедической работы по формированию речи и преодолению системного речевого недоразвития;

- научить студентов анализировать (в методическом, психологическом, лингвистическом и др. аспектах) модели коррекционно-логопедических занятий по развитию речи.

- формировать у студентов профессиональные навыки психолингвистического анализа данных психолого-педагогического и логопедического обследования состояния речи детей и взрослых, страдающих нарушениями речи;

- познакомить обучающихся с содержанием психолингвистической диагностики, ее научной методологией и основными методическими принципами; обеспечить овладение современными методиками и методическими средствами психолингвистической диагностики.

- сформировать методически правильный подход к выбору диагностических процедур, реализуемых в ходе организации и проведения психолингвистического исследования речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к Базовой части дисциплин ОПОП подготовки бакалавров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- закономерности осуществления РД в процессах социальной коммуникации;

- формирование системных знаний о знаках языка как основном и универсальном средстве осуществления речемыслительной деятельности и обеспечения процессов речевой коммуникации в человеческом обществе;

- закономерности реализации речевой деятельности в различных условиях речевой коммуникации и в процессе индивидуальной речемыслительной деятельности;

уметь:

- применять знания по предмету в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

- систематизировать и обобщить знания студентов об закономерностях и особенностях формирования речевой деятельности в онтогенезе;

владеть:

- базовыми психолингвистическими знаниями как методологической основой профессиональной деятельности коррекционного педагога (дефектолога);

- теоретическими знаниями по проблеме формирования речи и усвоения языка в онтогенетическом развитии человека

- методикой поиска, обработки и использования информации, необходимой для

самообразования и профессиональной деятельности;

- знаниями и представлениями о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации и др.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Каллиграфия»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.23)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

познакомить студентов с методическими рекомендациями обучения письму учащихся с нарушением интеллекта, а также отработка навыка собственного каллиграфического письма.

Задачи:

Усвоение каллиграфических навыков письма, что позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию обучения письму,

Овладение необходимыми практическими навыками работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов-олигофренопедагогов, реализуется в связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Изучение каллиграфии строится на основе знаний, полученных студентами при изучении курсов специальной психологии, невропатологии, клиники умственной отсталости и коррекционной педагогики.

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины необходимо для изучения методики обучения русскому языку и чтению.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы каллиграфического письма;
- методические приемы обучения письму учащихся с нарушением интеллекта.
- особенности проведения пропедевтического этапа обучения письму.
- основы психологии овладения письмом.

уметь:

- Писать, используя навык каллиграфического письма.
- Разрабатывать конспекты уроков обучения письму.

владеть:

– рекомендованной научной, учебно-методической литературой;

– комплексом образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и лечебно-компенсаторных задач.

– методикой обучения правописанию.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Раздел 1. Правила письма. Элементы букв.

Тема 1. Правила письма.

Тема 2. Написание элементов букв группы

Тема 3. Написание элементов букв группы

Раздел 2. Написание букв.

Тема 4. Написание букв группы 1

- Тема 5. Написание букв группы 2
Тема 6. Написание букв группы 3
Тема 7. Написание букв группы 4
Тема 8. Написание букв группы 5
Тема 9. Написание букв группы 6
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Лечебная физкультура и массаж»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.24)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

заключается в изучении студентами-дефектологами приемов и методов по таким направлениям:

- лечебная физическая культура в клинике нервных болезней и нейрохирургии;
- приемы массажа;
- массаж и ЛФК;
- массаж и ЛФК при нарушении осанки у детей и подростков;
- массаж отдельных областей тела;
- массаж и мануальная терапия.

Задачи:

- дать студентам знания и умения по основам ЛФК и массажу;
- привить студентам умений проводить массаж при физической реабилитации детей и подростков;
- сформировать навыки практической работы с детьми, имеющим патологию опорно-двигательного аппарата, слухового аппарата, интеллекта;
- расширить кругозор о норме и патологии физического развития детей и подростком;
- повысить профессиональный уровень учителя-дефектолога.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Данная дисциплина связана с рядом медицинских предметов, таких как «Анатомия, физиология и патология человека», «Невропатология», «Психопатология». Знания по этим предметам служат базой для ряда других дисциплин, в том числе и «ЛФК и массаж».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методы и организацию комплексного физиологического и педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;

- методы организации научно-исследовательской работы по ЛФК;
- особенности методической деятельности при массаже и ЛФК;
- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения;
- провести экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;
- сформулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии у конкретного человека;
- составить комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- применять практические приемы проведения ЛФК и массажа.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. История развития лечебной физкультуры и клинко-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений
 2. Основы лечебной физической культуры
 3. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной нервной системы. Клинко- физиологическое обоснование для лечебной физической культуры.
 4. Основы физической реабилитации.
 5. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней и нейрохирургии.
 6. Основы лечебного массажа.
 7. Приемы, виды и средства массажа.
 8. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.
 9. Массаж и ЛФК при нарушении осанки у детей и подростков.
 10. Массаж отдельных областей тела.
 11. Массаж и мануальная терапия.
 12. Физическая реабилитация при травмах периферической нервной системы.
- 6. Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
- 7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.25)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели освоения дисциплины:

Цели:

формирование понятий и представлений о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности, механизмах и проявлениях психической деятельности человека во взаимодействии его с окружающим миром.

Задачи:

- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии; - формирование у студентов понимания значимости знаний физиологии ВНД в модуле «Медико-биологических основ дефектологии» для будущего логопеда; - изучение студентами системы понятий,

используемых для изучения физиологии ВНД, рассмотрение нейрофизиологических основ психических процессов человека; - формирование навыков и умений использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии ВНД. - ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» относится к профессиональному циклу дисциплин, модуль «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- онтогенез и филогенез нервной системы;
- строение и принцип работы нейрона и синапса;
- строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы;

- о регулирующих системах организма и их взаимодействии;
- возрастные особенности функционирования мозга ребенка;
- нейрофизиологические механизмы высших психических функций;
- нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченной функции;

- терминологию основных понятий нейрофизиологии.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовое при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной деятельности: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы генетики»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.26)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

овладение студентами теоретических и практических знаний по генетике, для понимания роли генетических факторов в возникновении сложных дефектов в развитии детей, а также обеспечение естественно научной базы, необходимой для успешного овладения материала медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Задачи:

обеспечить естественнонаучную базу, необходимую для успешного овладения материалом медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

сформировать понимание, что генетическая диагностика не является самоцелью, а направлена на оказание помощи ребенку и его семье;

сформировать практические навыки сбора клинико-генетических данных, составления родословных и последующего анализа генетических данных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла «Общая психология», «Логопедия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы олигофренопедагогики». В курсе «Основы генетики» на основе данных цитологии, анатомии, физиологии, гигиены и патологии раскрываются морфофункциональные особенности наследственных заболеваний и патологий, знание которых необходимо будущим специалистам в области олигофренопедагогики. Изучение курса «Основы генетики» должно способствовать повышению качества подготовки специалистов, призванных играть ведущую роль в воспитании и обучении детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Центральное место занимают те вопросы общей и медицинской генетики, которые имеют важное значение в практической олигофренопедагогике, в частности причины возникновения различного рода отклонений в физическом и психическом развитии детей. Курс имеет тесные междисциплинарные связи с дефектологией, специальной психологией, анатомией, физиологией, коррекционной педагогикой, биологией, гигиеной, педиатрией и невропатологией, служит более глубокому усвоению основных положений этих учебных предметов.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности - Логопедия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

место, которое занимает генетика в системе подготовки специалистов в области логопедии и специальной психологии;

терминологию основных понятий генетики;

основные законы генетики;

современные данные о строении и функционировании генетического аппарата;

типы наследования, характерные для человека;

классификацию наследственных болезней и методы их диагностики, лечения и коррекции;

хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью, методы их диагностики, лечения и коррекции; специфику познавательной деятельности при наследственных синдромах.

формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития.

Уметь:

собирать клинико-генетические данные;
составлять и анализировать родословные пробандов;
определять типы наследования у человека;

использовать знания о наиболее распространенных болезнях при решении задач, которые связаны с воспитанием и обучением детей с физическими и интеллектуальными нарушениями;

использовать полученные знания в практике педагогической работы с целью повышения эффективности воспитания подрастающего поколения.

Владеть:

генетической номенклатурой;
методикой решения задач и составления родословных.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.27)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе компетентностного подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

Задачи:

способствовать формированию у будущих педагогов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;

познакомить бакалавров с теоретическими вопросами, связанными с морфофункциональной организацией и патологией органов слуха, речи и зрения;

охарактеризовать основные методы и приемы исследования органов слуха, речи, зрения и их функций, помочь в освоении методов исследования слуховой, речевой и зрительной функций;

научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;

познакомить с современными направлениями оказания помощи детям со слухоречевой и зрительной патологией; с использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка;

показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» ориентирует студентов дефектологических факультетов педагогических вузов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую,

организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также знания, полученные в общеобразовательной школе при изучении биологии.

Данная дисциплина является основой для изучения других разделов Логопедии, «Специальной психологии», «Специальной педагогики», а так же прохождения студентами педагогических практик. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

В результате изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» студенты получают знания о возрастных изменениях строения и функций сенсорных систем организма, особенностях нервной регуляции функций, общие представления о нарушениях речи, зрения и слуха.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия, методы исследования, место среди других наук дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»,

положения учения И.П. Павлова об анализаторах;

современные представления о сенсорных системах;

основы анатомии и физиологии речедвигательного, слухового и зрительного анализатора;

значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;

возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;

общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;

основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям слуха, речи и зрения;

методы исследования состояния слуховой и зрительной функции;

современные классификации детей с нарушенным слухом и зрением.

уметь:

использовать различные методы определения слуховой и зрительной депривации;

выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей;

определять роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривацией;

организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения;

использовать различные методы для развития слухового и зрительного

восприятия; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта;

работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать данные медицинских карт лиц с нарушениями зрения, слуха и речи;

оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов.

владеть:

общеучебными и исследовательскими навыками: выделять основные мысли, сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, закономерности, устанавливать противоречия в них;

анатомической номенклатурой;

навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора;

навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности;

навыками развития слухового и зрительного восприятия;

навыками проведения профилактических и гигиенических мероприятий для предотвращения нарушений слуха, зрения и речи;

навыками оказания первой медицинской помощи;

знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями.

5 Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Невропатология»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.1

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель:

формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; создание у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях, о высшей нервной деятельности и ее типах, о неврологических симптомах и синдромах.

Задачи:

формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы;

познакомить студентов со структурой дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений

создать у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях;

уяснение студентами патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте;

роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;

организацию лечебно-педагогической помощи детям с нервными и невро-психическими нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические

основы дефектологии» базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Невропатология» обучающиеся используют знания, умения, способы действия и установки, полученные в рамках школьной программы «Человек и его здоровье».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Гигиена/ Основы здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Невропатология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин для профиля «Олигофренопедагогика» «Неврологических основ олигофренопедагогики» и «Основы нейропсихологии» «Психопатология» и «Клиника интеллектуальных нарушений», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Развивающийся мозг и функциональная анатомия нервной системы Введение в невропатологию. Общая невропатология. Основы анатомии, физиологии и патологии центральной нервной системы. Спинной мозг и периферические нервы. Вегетативная нервная система. Общий обзор проекционных проводящих систем мозга.

Раздел 2. Высшая нервная деятельность Высшая нервная деятельность.

Локализация высших корковых функций. Типы высшей нервной деятельности. Основные неврологические синдромы деятельности у детей с нарушениями речи. Обзор патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте.

5. При преподавании дисциплины используются следующие методы:

1. Методы стимулирования и мотивации учения:

а) Методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования).

б) Методы формирования долга и ответственности в учении (методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.).

2. Методы организации и осуществления учебных действий и операций:

а) Перцептивные методы (передачи и восприятия информации посредством чувств):

- Словесные методы (лекция, рассказ, беседа и др.).

- Наглядные методы (метод иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др.).

- Аудиовизуальные методы (сочетание словесных и наглядных методов).

- Практические методы (методы упражнений, проведения опытов и др.).

б) Логические методы (организация и осуществление логических операций): индуктивные, дедуктивные методы, метод аналогий и др.

в) Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций): проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод и др.), репродуктивные методы (инструктаж, объяснение, иллюстрирование и др.).

г) Методы самоуправления учебными действиями: самостоятельная работа с

книгой, с приборами, объектами труда и др.

3. Методы контроля и самоконтроля: методы устного контроля, письменного контроля, лабораторного контроля, методы самоконтроля.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиника интеллектуальных нарушений»

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.2

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

2. *Цели и задачи учебной дисциплины:*

Цель:

формирование у студентов системы знаний о причинах, механизмах, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений, путях их профилактики и компенсации.

Задачи:

- формировать представления о теоретических и практических проблемах клиники интеллектуальных нарушений;

- познакомить с принципами клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности;

- изучить факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений у детей;

- рассмотреть принципы клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности.

- В результате усвоения дисциплины бакалавр должен: - знать компенсацию и коррекцию нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с различными формами интеллектуальных нарушений;

- уметь разрабатывать и корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе использования данных медицинской документации в процессе работы с лицами с различными формами интеллектуальных нарушений;

- уметь оказывать консультативную помощь членам семей лиц с различными формами интеллектуальных нарушений;

- уметь планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры интеллектуального нарушения; уметь пропагандировать толерантное отношение к лицам с интеллектуальными нарушениями среди широкой общественности владеть приемами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология» и «Основы генетики» для всех профилей, «Психопатология». «Психология детей с нарушением интеллекта»

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Олигофренопедагогика».

Освоение дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является необходимой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8-способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;

особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;

дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности;

дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности;

классификации умственной отсталости и их значение;

методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей и подростков;

уметь:

распознавать и дифференцировать проявления различных форм нервно-психической и комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению;

использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах.

эффективно взаимодействовать с медицинским персоналом в условиях реабилитационных центров, ПМПК, стационарах и других учреждениях, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков.

владеть:

методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений.

Тема 2. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.

Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

Тема 4. Клиника умственной отсталости.

Тема 5. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости.

Тема 6. Моногенные, хромосомные и полигенные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.

Тема 7. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Пре-, пери- и постнатальные вредности.

Тема 8. Пограничная интеллектуальная недостаточность

Тема 9. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психопатология»

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.3

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель:

обучить студентов медицинским основам патопсихологии для понимания причин появления дефектов у детей с особенностями психофизического развития.

Задачи:

Задачей учебной дисциплины «Психопатология» является обучение студентов основам патопсихологии необходимым для их дальнейшей практической деятельности. Полученные знания по патопсихологии способствуют расширению кругозора студентов – дефектологов о патологиях психофизического развития детей и подростков, которое оказывает влияние при формировании личности и повышению профессионального уровня учителя. Сознательный психолого-медико-педагогический подход к острым проблемам обучения, воспитания и охраны здоровья детей с учетом их возрастных и личностных возможностей поможет будущему учителю глубже познать объект своего труда построить повседневную работу на прочном научном фундаменте, особенно, работая с детьми имеющими дефекты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В подготовке будущих учителей-дефектологов одной из главных медицинских дисциплин является курс «Психопатология». На базе этой дисциплины формируются знания студентов о психических патологиях и дефектах, которые формируются эндогенно и экзогенно, этиологии психических состояний, которые интересуют дефектологов. Эта дисциплина помогает изучению базовых, таких как коррекционная педагогика, логопедия, олигофренопедагогика, специальной психологии и поможет лучше социализировать детей с недостатками в развитии в социум. Данная дисциплина необходима для изучения и специальных дисциплин необходимых при подготовке педагогов-дефектологов. «Психопатология» относится к циклу медико-психологических, дисциплин. Глубокое знание представленного курса является необходимым условием подготовки учителя спец.учреждения. Основы этой дисциплины помогут в усвоении практической работы педагога-дефектолога для работы с детьми и подростками в детских спец.учреждениях.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Патопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Введение в специальность», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия педагогической инноватики; инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей, включая компьютерные технологии, наглядное моделирование, сказкотерапию, использование логопедического массажа в коррекции нарушений речи у детей и др.;

уметь: анализировать и критически оценивать инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей; дифференцировать содержание и формы, возможности применения инновационных технологий в зависимости от возраста, структуры речевого дефекта, состояния речемыслительной деятельности, индивидуальных особенностей детей; применять логопедические инновации в образовательной среде учреждений для детей с проблемами в речевом развитии; обучать родителей доступным инновационным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка;

владеть навыками: работы с компьютером; организации, планирования и проведения логопедической работы с использованием инновационных методик и технологий; конструктивного общения; ведения диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные положения психопатологии детского возраста

Раздел 2. Этиология, патогенез и патоморфология психических заболеваний

Раздел 3. Психопатологические синдромы детского возраста

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы речевой культуры дефектолога»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.4

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: данного курса заключается в развитии языковой и коммуникативной компетенции студентов и формировании у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

Рассмотреть основные подходы к изучению современных проблем русского языка и культуры речи.

Изучить основные качества речи.

Освоить понятие языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Изучить нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе довузовского изучения русского языка (школа, колледж и т.п.).

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы речевой

культуры дефектолога», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,

роль языка в развитии культуры и в становлении личности;

виды общения, основные коммуникативные качества речи;

сущность литературной нормы, её основные разновидности;

основные типы лингвистических словарей;

правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога.

уметь:

ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;

пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.

владеть:

грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;

навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология детей с нарушениями интеллектуального развития»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.5

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, навыков диагностики и использования специальных методик изучения психологии детей данной категории.

Задачи:

Формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при ранних органических поражениях ЦНС (деятельности, психических процессов, эмоциональной сферы, поведения и личности в целом).

Формирование у студентов умения осуществлять сравнительный анализ аномального и нормального развития в различные периоды детства.

Формирование у студентов умения анализировать особенности развития разных сторон психики ребенка с ранним поражением ЦНС.

Ознакомление с методами психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Невропатология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Олигофренопедагогика», «Психолингвистика», модуля «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью;

методы изучения психики детей;

содержание психологического обследования детей.

уметь:

осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития лиц с различными нарушениями интеллектуального развития;

анализировать результаты обследования детей;

учитывать индивидуальные особенности детей в ходе их экспериментально-психологического изучения;

осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного обучения.

владеть:

– специальной терминологией;

– анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей;

– навыком составления психологических характеристик на детей с нарушением интеллекта.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Специальная психология как наука

Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре, экзаменом во 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Олигофренопедагогика и история олигофренопедагогики»**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.6

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

предоставление выпускникам-олигофренопедагогам знаний по олигофренопедагогике, как науки о воспитании, обучении и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной патологией и средствах их коррекции. А также сформировать представление у студентов об основных этапах, значимых моментах становления олигофренопедагогики как науки в разных странах.

Задачи:

обучение будущих учителей применять научно-теоретические знания на практике с учетом объективных закономерностей психофизического развития детей с интеллектуальными поражениями разной степени, формирование теоретических представлений об основных этапах развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта;

знакомство с историей становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом, с историей отечественной практики воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления, с деятельностью исторических личностей, внесших вклад в развитие олигофренопедагогики;

формирование интереса к изучению новых научных данных в сфере олигофренопедагогики и их использованию в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» составлена в соответствии с учебно-профессиональной программой подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Предметом изучения олигофренопедагогики и истории олигофренопедагогики является: научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Межпредметные связи:

Дисциплина тесно связана с: общей педагогикой, общей и специальной психологией, специальными методиками обучения умственно отсталых детей, невропатологией, психопатологией, клиническими основами дефектологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 -готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-10-- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-понятийно-категориальный аппарат олигофренопедагогики;

- сущность обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- исторические условия становления специального воспитания и образования как института культуры,
- основные этапы возникновения и развития дефектологической науки,
- сущность исторического подхода к гуманистическим идеям педагогики,
- значимые педагогические явления в истории человечества,
- прогрессивные отечественные и зарубежные концепции специального образования, практику их реализации,
- уметь:
- применять на практике принципы и методы специальной дидактики и внедрять их в практике будущей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в структуре каждого типа уроков;
- применять на практике разные формы классной и внеклассной учебно-воспитательной работы, методами воспитания учеников вспомогательной школы;
- анализировать влияние сложившихся социальных институтов общества на определение и решение педагогических проблем специального образования,
- устанавливать взаимосвязь между различными педагогическими явлениями с точки зрения философско-педагогического подхода,
- определять содержание воспитания и образования лиц с интеллектуальной недостаточностью на различных этапах общественного развития,
- выделять ценностные характеристики педагогической деятельности.
- владеть:
- методами психолого-педагогического изучения детей, методами обучения на уроке с учетом работоспособности учеников;
- навыками общения с учениками, владеть элементами программируемого обучения, компьютерными технологиями, навыками анализа и оценки педагогического процесса,
- навыками работы с историко-педагогическими источниками,
- технологией организации самостоятельной познавательной деятельности в процессе изучения педагогических систем в историческом аспекте.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы олигофренопедагогики

Раздел 2. Обучение учащихся школы VIII вида.

Раздел 3. Теория воспитания учащихся VIII вида.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии воспитательной работы с детьми с умственно отсталыми учащимися»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.7

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение современных подходов к методике воспитания умственно отсталых детей.

Задачи:

1. Осмысление студентами коррекционной и компенсирующей направленности как основного принципа построения педагогических систем воспитания умственно отсталых

детей. Знакомство с современными подходами повышения эффективности качества воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

2. Установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида от особенностей психологического развития умственно отсталых детей.

3. Осмысление современных проблем воспитания умственно отсталых детей. 4. Знакомство с литературой, отражающей проблемы специального воспитания.

5. Формирование умений обсуждать актуальные проблемы специального воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии» и дисциплин: «Психология детей с нарушениями интеллекта», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися» могут быть использованы для изучения дисциплин: «Технологии работы с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Технологии работы с детьми-сиротами», «Профилактика девиантного поведения» и для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы воспитательного процесса;
- цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;
- основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;
- формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;
- формы организации внеклассной воспитательной работы;
- организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье.

уметь:

- теоретические основы воспитательного процесса;
- цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;
- основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;
- формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;
- формы организации внеклассной воспитательной работы;
- организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье.

Владеть:

- навыками творческого подхода к реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач воспитания учащихся с нарушениями интеллекта;

-современными технологиями воспитания детей с нарушениями интеллекта;

- приемами и методами самостоятельного планирования и осуществления воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Модуль №1 Общие основы воспитательной работы во вспомогательной школе

Модуль №2 Коррекционно-воспитательный процесс в условиях вспомогательной школы

Модуль №3 Методология и организация педагогической деятельности детей с особенностями интеллектуального развития

Модуль №4. Социально-педагогическая направленность коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре, экзаменом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логопедия»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.8

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель- усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у умственно отсталых детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии.

Задачи:

усвоение студентами теоретических и практических основ логопедии как науки:

формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, об онтогенезе речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;

формирование знаний о специфике проявлений нарушений речи у умственно отсталых детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии умственно отсталых детей.

рассмотрение методов диагностики различных видов нарушений речи, выявлению особенностей нарушений речи у умственно отсталых детей;

ознакомление с организацией и управлением логопедической работой в условиях учебного заведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Методика обучения русскому языку и чтению», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Современный русский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) : Освоение данного курса «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин «Введение в инклюзивное образование», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «основы сурдо- и тифлопедагогики», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-3 - способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

ПК-6 - способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы логопедии как науки;

содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;

анатомо-физиологические и клинические основы разных нарушений речи;

методы диагностики различных нарушений речи;

этиологию и виды нарушений устной и письменной речи;

особенности нарушений речи у умственно отсталых детей;

формы и методы организации коррекционно-логопедической работы в учебном учреждении;

виды логопедической документации.

уметь:

работать со специальной логопедической литературой;

изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал на логопедических занятиях;

выявлять, правильно классифицировать речевой дефект;

уметь обосновывать выбор форм и методов преодоления нарушений устной и письменной речи;

проводить занятия по коррекции различных нарушений, моделировать педагогические ситуации;

методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательного логопедического воздействия;

вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений речи;

правильно оформлять и вести логопедическую документацию.

владеть:

навыками межличностных отношений;

приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

навыками применения лингвистических знаний, в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с

ограниченными возможностями здоровья;

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Модули:

1. Теоретические основы логопедии.

2. Виды нарушений голоса и речи.

3. Организация логопедической работы при разных видах нарушения речи детей в системе здравоохранения и образования.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом в 7 семестре, экзаменом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения изобразительному искусству»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.9

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование профессиональных основ деятельности будущего учителя изобразительного искусства.

Задачи:

познакомить студентов с закономерностями становления системы художественного образования, с его основными направлениями и перспективами развития, с концепциями, программами и учебниками по изобразительному искусству;

формировать профессиональную компетентность будущих учителей изобразительного искусства: умение планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики программы, применять современные формы, методы, приемы и средства обучения, разрабатывать конспекты уроков изобразительного искусства, наглядные пособия и др.;

развивать интерес к педагогической деятельности, интеллектуальные способности и коммуникативные навыки студентов;

стимулировать их творческую активность.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Курс тесно связан с такими дисциплинами как История изобразительного искусства, практикум по современным средствам оценивания результатов обучения, Рисунок, Живопись, Композиция, Теория и методика обучения черчению.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность• и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

правовые нормы педагогической деятельности и образования;

сущность и структуру образовательных процессов;

теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

закономерности физиологического и психического развития и особенности их

проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

создавать педагогическим целесообразную и психологически безопасную среду;

использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

1. Предмет, задачи, методы.

2. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры.

3. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых школьников.

4. Пропедевтический период обучения рисования.

5. Урок рисования как форма организации коррекционно-воспитательной работы в специальной школе.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 5 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения основам социальной жизни»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.10

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель – обеспечить овладение теоретическими знаниями и практическими умениями формирования навыков социально-бытовой ориентировки умственно отсталых учащихся.

Задачи:

формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего специалиста;

формирование ценностного отношения к историческому опыту в области организации коррекционно-образовательного процесса в учреждениях системы специального образования в целом, по направлению социально-бытовой ориентировки, в частности;

понимание структуры дефекта умственно отсталого ребенка и учет психофизических особенностей его развития, определяемых первичными и вторичными отклонениями;

понимание функциональных обязанностей учителя СБО и воспитателя специальной (коррекционной) школы в осуществлении данного направления работы;

овладение профессиональными умениями, необходимыми для анализа, конструирования педагогических процессов и ситуаций, установления профессиональных взаимоотношений с другими участниками коррекционно-образовательного процесса;

овладение различными моделями (методиками, технологиями, приемами) организации педагогической деятельности, нацеленной на социально-бытовую ориентировку школьников, анализ и оценка ее результатов;

овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами, периодическими изданиями; овладение установкой на личностное развитие, формирование организаторских, коммуникативных, творческих способностей, культуры личности коррекционного педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная методика обучения основам социальной жизни» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучение дисциплины «Специальная методика обучения основам социальной жизни» основывается на сумме знаний полученных студентами в ходе изучения дисциплин:

«Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Педагогические системы образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование», «Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития», «Социология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-3 - способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методы и приемы обучения социально-бытовому ориентированию в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- методические основы формирования социально-бытовых навыков;
- особенности планирования по социально-бытовому ориентированию во вспомогательной школе.

уметь:

- проводить уроки социально-бытовому ориентированию в младших, средних и старших классах вспомогательной школы;
- составлять конспекты уроков, учитывая специфику реализации дидактических принципов сознательности, научности, доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода и их коррекционную роль в обучении социально-бытовому ориентированию;
- составлять перспективное, календарное и тематическое планирование уроков по социально-бытовому ориентированию.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения естествознанию»

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.11

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель - формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними; профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

- формирование у студентов практических умений и навыков использования теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними;
- вооружение студентов знаниями, умениями и навыками методики обучения естествознанию детей с интеллектуальной недостаточностью;
- овладение студентами умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно- воспитательного процесса по естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- овладение студентами навыками использования различных методов и приемов обучения естествознанию детей с интеллектуальной недостаточностью;
- совершенствование навыков студентов в проведении на уроках и во внеклассных мероприятиях по естествознанию с умственно-отсталыми детьми коррекционно- развивающей и учебно- воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Педагогические системы образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование», «Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития», «Психология умственно отсталых детей», «Олигофренопедагогика», «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе», «Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Социальные аспекты аномального развития», «Система психолого-педагогического сопровождения специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Основы управления специальным образованием», «Технологии обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями», «Современная система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития», «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-3 - Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
2. особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности;
3. основные методы, приемы и формы по данному предмету;
4. средства обучения, используемые на уроках;
5. Структуру уроков по разным технологиям и видам уроков;
6. знать требования к ведению учебно-методической документации.

уметь:

1. пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. определять цели и задачи, планировать уроки;
4. проводить уроки естествознания;
5. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
6. анализировать уроки;
7. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы;
8. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

владеть:

1. навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования и развития;
2. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
3. навыками планирования, организации и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.
4. навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
5. навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Образовательные и коррекционно- воспитательные задачи преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе и пути их осуществления.

Тема 2. Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Тема 3. Методы и приемы обучения естествознанию.

Тема 4. Формы организации учебной работы по естествознанию

Тема 5. Использование технических средств обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе

Тема 6. Использование программированных заданий на уроках естествознания в

специальной (коррекционной) школе

Тема 7. Методика проведения уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Тема 8. Методика проведения уроков природоведения в специальной (коррекционной) школе

Тема 9. Организация материальной базы преподавания естествознания

Тема 10. Методика преподавания раздела «Неживая природа» в специальной (коррекционной) школе.

Тема 11. Методика преподавания раздела «Растения» в специальной (коррекционной) школе.

Тема 12. Методика преподавания раздела «Животные» в специальной (коррекционной) школе

Тема 13. Методика изучения раздела «Человек» в специальной (коррекционной) школе

6. *Видны учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается* диф.зачетом в 6 семестре, экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения естествознанию (География)»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.12

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения модуля является формирование у студентов научного педагогического мировоззрения и творческого подхода в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения географии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями интеллекта.

Учебные задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов об особенностях организации и проведения учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

- овладение студентами современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения географии детей с интеллектуальной недостаточностью, а так же умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса по географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

- совершенствование навыков студентов в проведении на уроках и во внеклассных мероприятиях по географии с умственно отсталыми детьми коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов;

- реализация лично-ориентированного подхода к детям с интеллектуальной недостаточностью.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: «Психология умственно отсталых детей», «Олигофренопедагогика», «Технологии обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями». Основные положения модуля «Специальная методика преподавания географии» могут быть использованы для прохождения производственной

практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– *знать:* место и значение курсов естествознания и географии в учебном плане СКОУ VIII вида; содержание, основные принципы построения программ и учебников; особенности усвоения естествоведческого и географического материала детьми с нарушениями интеллекта; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации обучения естествознанию и географии учащихся с нарушениями интеллекта; приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса естествознания и географии; научно обоснованные методы, формы, средства обучения естествознанию и географии детей с нарушениями интеллекта; педагогические, в том числе инновационные, технологии и методики обучения естествознанию и географии детей с нарушениями интеллекта.

– *уметь* выявлять особенности естествоведческих и географических знаний учащихся; анализировать программу, учебники и рабочие тетради по естествознанию и географии; планировать урок и систему уроков естествознания и географии по теме, разделу программы; формулировать цели урока, подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учётом дифференцированного и индивидуального подхода; организовывать фенологические наблюдения в природе, наблюдения и практические работы на географической площадке с учащимися СКОУ VIII вида; проводить экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольный учебно-опытный участок; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; реализовывать экологическую и краеведческую направленность уроков естествознания и географии; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естествознанию и географии; использовать информационные и компьютерные технологии обучения на уроках естествознания и географии; осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи, связь преподавания естествознания и географии с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации; анализировать собственные уроки, уроки учителей и студентов;

– *владеть* приемами проектирования и анализа профессиональной деятельности по предметам «Естествознания» и «География» в СКОУ VIII вида; методикой выявления естествоведческих и географических знаний учащихся; технологиями и методиками обучения различным темам по естествознанию и географии детей с нарушениями интеллекта; технологиями и методиками организации и проведения лабораторных занятий с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы, наблюдений и практических работ на географической площадке; методикой организации и проведения экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольный учебно-опытный участок; способами реализации экологической и краеведческой направленности уроков естествознания и географии; современными компьютерными технологиями и наглядными средствами для обеспечения дифференцированного и индивидуального подходов обучения естествознанию и

географии детей с нарушениями интеллекта; готовностью к осуществлению связи обучения естествознанию и географии с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся с нарушениями интеллекта в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации; навыками анализа собственных уроков, уроков учителей и студентов.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Модули:

1. Современная система обучения основам географии в коррекционной педагогике.

2. Организация и методическое обеспечение обучения географии умственно отсталых детей.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика преподавания истории (Мир истории, История Отечества)»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.13

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

раскрытие студентам содержания и методов обучения истории, основные вопросы теории и практики ее преподавания во вспомогательной школе. Система исторического образования во вспомогательной школе складывается из уроков объяснительного чтения общественно-исторического материала в младших классах и старших классах и уроков истории, поэтому знание этого курса необходимо каждому олигофренопедагогу и воспитателю.

В процессе обучения студентов методике преподавания истории, необходимо показать специфику работы по истории во вспомогательной школе, пути и приемы обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся, задачи и методы воспитательной работы с учащимися вспомогательной школы в процессе изучения исторического материала.

Задачи:

1. овладение студентами основными методами формирования у школьников исторических представлений, понятий, анализа исторических фактов, умение практически применять эти методы в различных формах учебной и внеклассной работы;

2. закрепление теоретических знаний, приобретенных на лекциях и при изучении рекомендованной литературы, знакомство с опытом учителей истории;

3. овладение навыками наблюдения, анализа учебно-воспитательного процесса;

4. планирования и разработки конспектов уроков истории, а так же умение проводить анализ программ, учебников;

5. конспектировании и реферирование методической литературы и первоисточников, изготовление наглядных пособий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная методика преподавания истории» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии» и дисциплин: «История», «Психология детей с нарушениями интеллекта», «Обучение и воспитание детей с

нарушениями интеллекта».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Специальная методика преподавания истории» могут быть использованы для изучения дисциплин: «Технологии работы с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и специальные методики обучения истории умственно отсталых школьников;

- психофизиологические особенности учащихся, основы комплексного подхода к организации и проведению уроков истории;

- современные методы и принципы обучения истории и пути их реализации
способы их использования в процессе обучения умственно отсталых школьников истории
уметь:

- реализовывать свои знания в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школы с учетом индивидуальных психофизических особенностей данной категории детей;

- профессионально организовывать, планировать и вести учебно-воспитательный процесс, формировать необходимые навыки и умения работать;

- обеспечивать разнообразные методы и формы воспитания, дифференцировать их, выбирать оптимальные условия их использования, организовывать кружковую работу;

владеть:

- умениями и навыками коррекционно-воспитательного процесса, планировать последовательность его внедрения, использовать современный педагогический опыт сфере коррекции детей с особенностями психофизического развития,

- принимать грамотные, научно обоснованные решения, направленные на коррекционно-развивающее влияние на умственно отсталых школьников, а так же формировать у них познавательную активность к конкретным видам деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Структура и содержание курса истории во вспомогательной школе

Раздел 2. Методология обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями

Раздел 3. Организационные формы обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения математики»

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательным

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель: вооружить студентов основами математических знаний; методами и приемами развития элементарных математических представлений у умственно отсталых учащихся, раскрыть методику и последовательность диагностики математических знаний и определения готовности школьников к усвоению этого предмета в пропедевтический период обучения; формирование профессиональной компетентности будущего учителя-олигофренопедагога.

Задачи:

1. Дать студентам основы знаний по математике, которые будут способствовать более сознательному пониманию ими методики ее преподавания;
2. Сформировать умение использовать в процессе работы методы и приемы, которые бы оптимизировали процесс образования у умственно отсталых учащихся системы математических знаний, умений и навыков;
3. Вооружить студентов практическими умениями и навыками использования знаний теоретических основ начальной математики при обучении детей с нарушением интеллектуального развития;

4. Формировать у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида как на уроках, так и во внеурочное время.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в инклюзивное образование», «Технологии воспитательной работы в специальной школе», «Социально-бытовая ориентация», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы знаний по математике, которые будут способствовать более сознательному пониманию ими методики ее преподавания;

– психолого-педагогические особенности формирования математических представлений и понятий у учащихся вспомогательной школы;

– трудности овладения математическим материалом умственно отсталыми детьми разных возрастных групп;

уметь:

– использовать в процессе работы методы и приемы, которые бы оптимизировали процесс образования у умственно отсталых учащихся системы математических знаний, умений и навыков;

- готовить конспекты уроков по математике, составлять календарные и тематические планы;
- готовить наглядные пособия, необходимые для уроков;
- планировать уроки математики в специальной школе;
- творчески подходить к развитию математических способностей учащихся;
- владеть:
 - рекомендованной научной, учебно-методической литературой;
 - подготовкой конспектов уроков математики, праздничных мероприятий;
 - составлением вариантов планирования дисциплины «Математика»;
 - комплексом образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и лечебно-компенсаторных задач.
- содержанием программного материала по математике.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы математики

Раздел 2. Общие вопросы методики обучения математике

Раздел 3. Частные вопросы методики обучения математики

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.15

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению» является вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения родному языку учащихся вспомогательной школы

Задачи:

1. Подготовить студентов к преподаванию родного языка в начальных, средних и старших классах вспомогательной школы.

2. Научить студентов приемам обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Современный русский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Методика обучения русскому языку и чтению»: освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в инклюзивное образование», «Логопедия», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Основы сурдо- и тифлопедагогике», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы и приемы обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- методические основы формирования навыков чтения и письма;

- особенности планирования во вспомогательной школе.

уметь:

- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

- проводить уроки родного языка в младших, средних и старших классах вспомогательной школы;

- составлять конспекты уроков, учитывая специфику реализации дидактических принципов сознательности, научности, доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода и их коррекционную роль в обучении родному языку;

- составлять перспективное, календарное и тематическое планирование уроков по родному языку;

владеть: навыками:

- анализа материалов обследования детей, - формулировки речевого заключения, - составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

- разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык»;

- проведения анализа а) конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Модули:

1. Основные положения методики родного языка. Развитие речи.

2. Методические основы обучения грамоте умственно отсталых детей.

3. Методические основы обучения чтению.

4. Обучение грамматике и правописанию.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения ручному труду»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.16

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и методикой обучения ручному труду в младших классах специальной (коррекционной) школы для умственно отсталых детей

Задачи:

изучение теории методики трудового обучения и воспитания; усвоение основных

положений трудового обучения и воспитания умственно отсталых детей;
овладение техникой ручного и методами трудового обучения;
подготовка к методической работе в специальной школе по трудовому обучению;
овладение умениями и навыками работы с различными материалами;
приобретение первоначальных навыков проведения педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа курса «Методика обучения ручному труду» базируется на связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Курс «Методика обучения ручному труду» опирается на знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин «Невропатология», «Клиника олигофрении», «Специальная психология», «Патопсихология», «Олигофренопедагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению, проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-7 - готовностью осуществлять диагностическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

ПК-9 - готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников, научное обоснование программных требований трудового обучения умственно отсталых школьников;

клинико-физиологические и психолого-педагогические основы предметно-практической, трудовой деятельности умственно отсталых учащихся;

специфику работы с различными видами материалов; свойства и особенности разных видов материалов (бумаги, картона, волокнистых материалов, древесины, пластичных материалов, природных материалов, металлов);

предназначение оборудования и инструментов необходимых для ручных приёмов обработки разных материалов, их строение и предназначение;

методы подготовки и организации уроков ручного труда в специальной школе; методы организации трудового обучения и воспитания во внеклассной работе;

знать и соблюдать правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к проведению уроков ручного труда .

уметь:

анализировать научные исследования и публикации, методическую литературу, передовой педагогический опыт по трудовому обучению и воспитанию;

составлять и использовать в практической работе простые чертежи, технические рисунки, составлять предметные и графические технологические карты, которые отображают последовательность изготовления изделий, включённых в действующую программу для специальной школы;

работать с различными видами материалов в соответствии с требованиями программы, выполнять разные виды работ по изготовлению изделий, предусмотренных планом практических и лабораторных занятий;

организовывать рабочее место для себя и учащихся, составлять конспекты моделировать уроки ручного труда для начальных классов специальной школы;

ориентироваться в школьной программе по ручному труду, планировать работу с учащимися по трудовому обучению и воспитанию;

организовывать трудовое обучение и воспитание учащихся во внеклассной работе, наблюдать и анализировать уроки ручного труда;

соблюдать санитарно-гигиенические требования к проведению уроков ручного труда, к оборудованию, материалам и инструментам, которые используются;

владеть:

теоретическими основами трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников;

Приёмами и методами диагностики трудовых действий детей с интеллектуальной недостаточностью

знаниями о свойствах и особенностях разных видов материалов, спецификой работы с различными видами материалов;

научно обоснованными программными требованиями трудового обучения умственно отсталых школьников;

методами подготовки и организации уроков ручного труда, организации трудового обучения и воспитания во внеклассной работе специальной школе;

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Разделы:

1. Теоретические, психолого-педагогические основы трудового обучения умственно отсталых школьников.

2. Методика обучения ручному труду в младших классах коррекционной школы с различными материалами.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (328 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины*

Целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей

профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 № 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 № 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;
- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,

формирования здорового образа и стиля жизни;

– оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

– навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

– систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– повышать свою физическую подготовку, выполнять требования инормы, совершенствовать спортивное мастерство;

– выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

– соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

– регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности (САД)»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.1.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих

способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;

- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В результате изучения дисциплины у студента должна быть сформирована компетенция:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

– рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

– приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

– правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

Уметь:

– составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

– работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

– использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

– использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

– использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

Владеть:

– навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

– приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

– приемами научной организации интеллектуального труда;

– навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;

– способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Раздел 1. Социально-психологическая адаптация
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
 7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.1.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель: ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Задачи:

- сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;
- ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;
- дать характеристику тенденций развития специальности.

3. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

Рассматриваемая дисциплина тесно связана с такими дисциплинами «Психология», «Педагогика».

Для изучения дисциплины «Введение в профессию» необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе или на предыдущем уровне образования (профильном среднем специальном), а также знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Русский язык с основами языкознания».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- историю возникновения, характеристику специальности и перспективы развития;
- требования рынка труда к специалистам;
- социальную роль и значимость профессии;

уметь:

- ориентироваться в изменяющемся потоке требований к профессии;
- составлять профессиограмму учителя;

владеть:

- навыками обобщения опыта лучших представителей профессии.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Тема 1. Дефектология как наука

Тема 2. Характеристика детей с ограниченными возможностями

Тема 3. Организация помощи детям с ограниченными возможностями

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.2.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цель и задачи дисциплины:*

Цель:

содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком;
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации;
- уметь:
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений;
- владеть:
- навыками установления контакта с собеседником;
- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации;
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности.

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации.

Раздел 3. Коммуникативный практикум.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом* во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.2.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины*

Цели и задачи курса:

– дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности;

– сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем;

– раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости;

– раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности;

– показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе «Психология» представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений. Базовыми для него являются курсы «Психология», «Анатомия ЦНС», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплины «Основы саморазвития личности», «Психофизиологическая устойчивость в ЧС», «Основы социальной педагогики и психологии».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории и понятия возрастной психологии;

– основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;

– виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

– использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;

– определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;

– определять причины отклоняющегося поведения подростка;

– определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;

– определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;

– организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование;

владеть:

– отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии.

Раздел 2. Современные теории психического развития.

Раздел 3 Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура народов и этнических групп Крыма»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, имеющей глубокие исторические корни и внесшей большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

– подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания;

– ознакомить студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней;

– вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;

– сформировать систему научных знаний о культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры

народов Крыма» – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в современной России;
- многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;
- основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе;

уметь:

- ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;
- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

– различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ;

владеть:

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности;
- профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Сущность культуры и формы ее существования.

Раздел 2. Конфуцианско-даосистский и индо-буддийский тип культуры.

Раздел 3. Античная культура.

Раздел 4. Христианский тип культуры.

Раздел 5. Мир исламской культуры.

Раздел 6. Место и роль России в мировой культуре.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Культурология»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.3.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в механизме самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
- уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

уметь:

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений;
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;
- использовать базовые ценности мировой культуры;

владеть:

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором;
- навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Структура и состав современного культурологического знания.

Раздел 2. Основные школы и направления культурологии.

Раздел 3. Культурогенез. Язык и символы культуры.

Раздел 4. Исторические типы культуры.

Раздел 5. Культура и личность.

Раздел 6. Культура и глобальные проблемы современности.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.4.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения является формирование у обучающихся способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям.

Задачи:

– освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися;

– формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся;

– выработка способности у обучающихся к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

– овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

– освоение приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;
- функции органов труда и занятости населения;
- уметь:
- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;
- осуществлять самопрезентацию;
- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния;
- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
- составлять необходимые документы гражданско-правового характера;
- владеть:
- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии;
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- навыками толерантного поведения в коллективе;
 - механизмами конформного поведения и согласованности действий;
 - способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
 - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
 - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
 - навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
 - правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.
- 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:*
- Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.
- Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.
- 6. Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.4.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (Этнопедагогика) относится к дисциплинам Б.1. Профессионального цикла.

Дисциплина Этнопедагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: История, Общая психология, Философия, Введение в педагогическую профессию, Русский язык и культура речи, Общая педагогика, Дидактика, Методика воспитательной работы в начальной школе.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины Этнопедагогика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;

сущность основных категорий этнопедагогике;

иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика).

уметь:

выделять этнопедагогика как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогике с другими науками;

выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

владеть:

критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики;

способами организации и проведения учебных занятий;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель – изучить основы социологии, особенности безопасного развития и существования гражданского общества, личности и социальных институтов государства и власти.

Задачи:

– усвоить теоретические знания о социальной политике как инструменте безопасности;

– освоить методы предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов;

– воспитать безопасное поведение в социальной сфере деятельности человека.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения социогуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества;

– факторы, влияющие на безопасность личности и общества;

– природу возникновения, функции и значимость конфликтов;

– методы профилактики и разрешения социальных конфликтов;

– методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям;

уметь:

– анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям;

– применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;

владеть:

– навыками применения различных способов и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Концептуализация безопасности и социального конфликта.

Тема 3. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Социальная политика в становлении безопасности.

Тема 4. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

6. *Виды учебной работы:* лекции, семинарские работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.5.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;

освоение основных категорий и понятий дисциплины;

знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;

обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия

сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Профессиональная этика», «Правоведение», «Культурология», «Религиоведение», «Экономика», «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история Европы и Америки», «История стран Восточной Европы», «История тюркских народов», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Политологии» – «Социология», «История Крыма», «Новейшая история Европы и Америки».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;

основные этапы развития и концепции политической науки;

специфику политических процессов и политической деятельности;

сущность и функции политической власти;

структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;
место и роль государства в политической системе;
социальную роль и особенности функционирования политических партий;
сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;
основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;
роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;
природу и причины возникновения политических конфликтов;
место и роль международных отношений в мировом политическом процессе.
Уметь:
оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
применить полученные знания в практической жизни.
Владеть:
навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История политической науки.

Раздел 2. Теория политической науки.

Раздел 3. Политика как деятельность.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.6.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей младшего школьного возраста; с психолого-

педагогической сущностью девиантного поведения у детей; формирование у студентов представлений о причинах и условиях девиантного поведения младших школьников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

Задачи:

сформировать целостное представление о феномене девиации; познакомить студентов с классификациями девиаций, их видами, механизмами детерминации и функционирования; научить проводить первичную диагностику видов девиаций; обучить методам социально-психологической и педагогической превенции и интервенции девиаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о факторах и условиях формирования отклоняющегося поведения;
- о содержательных особенностях групп, влияющих на формирование девиантного поведения;
- об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих формирование девиантного поведения;
- об основных принципах и методах профилактической и реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
- об особенностях социального партнерства в системе образования;
- о процессах и механизмах социализации;
- систему работы по организации комфортности процессов социализации в начальной школе;
- соотношение личностных особенностей ребенка, социальной среды.

уметь:

- диагностировать и распознавать индивидуальную специфику отклоняющегося поведения;
- критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику девиантного поведения;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;
- организовать методическую работу по вопросам профилактики девиации младшего школьника;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть:
- основными методами исследования девиантного поведения;
- уметь использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике девиантного поведения.
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические психолого-педагогические основы девиантного поведения детей и подростков

Раздел 2. Комплексная диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков

Раздел 3. Содержание и основы организации психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися с девиантным поведением

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.6.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2. формирование философско- мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

3. формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно- развивающей, диагностико-консультативной, социально- педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

4. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: педагогика, психология, специальная психология, специальная педагогика, сравнительная специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, методы психолого-педагогической диагностики, психологическое консультирование.

Данный модуль является базой для изучения следующих- ОМ: Общеметодические

аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (Педагогические системы образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Послешкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование, Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями развития), Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта (Психология умственно отсталых детей, Олигофренопедагогика), Методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Правовые основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса. Инновационные формы организации обучения детей, Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; особенности консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ; систему организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ; методы и приемы организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

уметь:

организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов.

владеть:

теоретическими, методологическими и научно-методическими основами организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии; об общих закономерностях аномального развития; о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с ОВЗ;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская детская литература»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.7.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цели:

содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе; формирования базовых знаний в области теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее средней школе; воспитание понимания роли, места и значения детской литературы в системе национальной культуры.

Задачи:

- ознакомить с многообразием тем и богатством содержания произведений для детей, с целостным представлением о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре;
- формировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- формировать умения в области владения ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания; художественными жанрами: литературной сказкой (стилизация, пародия и др.), загадкой, рассказом.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору (ОПОП)

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы методики преподавания русской детской литературы
- методику планирования и проведения уроков русской детской литературы и организации внеклассной работы .

Уметь:

- самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях
- анализировать содержание программы и учебников по русской литературе и дополнительной литературы;
- определять уровень подготовки обучающихся по данному предмету;
- планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки русской детской литературы

Владеть:

- теоретическими основами методики преподавания русской детской литературы в специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ;

-методикой диагностики состояния уровня подготовки к предмету.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение. Специфика детской литературы. Предмет и задачи курса

Тема 2. Устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения.

Тема 3. Сказки – ведущий жанр устного народного творчества.

Тема 4. Возникновение и развитие детской литературы в 15-18в

Тема 5. Детская литература первой половины XIX в.

Тема 6. Тенденции развития детской литературы II пол. XIX в

Тема 7. Детская литература рубежа веков.

Тема 8. Детская литература 20-50-х гг.

Тема 9. Русская детская литература второй пол. XX века.

Тема 10. Детская литература 90-гг.20в.- нач.21в

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Крымскотатарская детская литература»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.7.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся крымскотатарской детской литературы, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по литературе с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию крымскотатарской детской литературы.

Задачи:

овладение теоретическими основами методики преподавания крымскотатарской детской литературы;

формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения крымскотатарской детской литературы;

ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения крымскотатарской детской литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Возрождение школ, дошкольных групп с крымскотатарским языком обучения, ставит необходимостью знать крымскотатарский язык и литературу.

Усвоение дисциплины требует от студентов знания крымскотатарского языка и детской литературы, основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Положение философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, важнейшим средством общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике преподавания языка. Методические вопросы теории и практики обучения языку обосновываются данными ряда наук, изучающих язык и речь: психология и физиология речи, социология, лингвистика, психолингвистика, языкознание, дидактика, детская литература, история педагогики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует

следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические основы методики преподавания крымскотатарской детской литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. краткую историю изучения методики обучения крымскотатарской детской литературы;

3. содержание программы обучения крымскотатарской детской литературы;

4. методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком и литературой

5. специфику крымскотатарского языка и литературы в сравнении с русским языком;

6. методику планирования и проведения уроков крымскотатарской детской литературы и организации внеклассной работы по крымскотатарской детской литературе;

уметь:

1. самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;

2. определять предмет, задачи обучения языку;

3. анализировать содержание программы и учебников по крымскотатарскому языку и детской литературе;

4. определять состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки крымскотатарской детской литературы и внеклассные мероприятия.

владеть

1. теоретическими основами методики преподавания крымскотатарской детской литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ

2. методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком

3. методикой планирования и организации уроков крымскотатарской детской литературы и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

1. Теоретические и практические основы методики обучения крымскотатарскому языку.

2. Психолого-педагогические основы развития речи учащихся.

3. Методы обучения учащихся устной разговорной речи.

4. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

5. Ступени обучения чтению и письму.

6. Современная система обучения чтению и ознакомления с литературой.

7. Методы и приёмы обучения правописанию.

8. Внеурочная работа по крымскотатарскому языку.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Украинская детская литература»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся украинской детской литературы, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по литературе с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию украинской детской литературы.

Задачи:

овладение теоретическими основами методики преподавания украинской детской литературы;

формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения украинской детской литературы;

ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения украинской детской литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Возрождение школ, дошкольных групп с украинским языком обучения, ставит необходимостью знать украинский язык и литературу.

Усвоение дисциплины требует от студентов знания украинского языка и детской литературы, основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Положение философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, важнейшим средством общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике преподавания языка. Методические вопросы теории и практики обучения языку обосновываются данными ряда наук, изучающих язык и речь: психология и физиология речи, социология, лингвистика, психолингвистика, языкознание, дидактика, детская литература, история педагогики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические основы методики преподавания украинской детской литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. краткую историю изучения методики обучения украинской детской литературы;

3. содержание программы обучения украинской детской литературы;

4. методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком и литературой

5. специфику украинского языка и литературы в сравнении с русским языком;

6. методику планирования и проведения уроков украинской детской литературы и организации внеклассной работы по украинской детской литературе;

уметь:

1. самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;

2. определять предмет, задачи обучения языку;
3. анализировать содержание программы и учебников по украинскому языку и детской литературе;
4. определять состояния речи учащихся и уровень владения языком
5. планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки украинской детской литературы и внеклассные мероприятия.

владеть

1. теоретическими основами методики преподавания украинской детской литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ
2. методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком
3. методикой планирования и организации уроков украинской детской литературы и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

1. Теоретические и практические основы методики обучения украинскому языку.
 2. Психолого-педагогические основы развития речи учащихся.
 3. Методы обучения учащихся устной разговорной речи.
 4. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.
 5. Ступени обучения чтению и письму.
 6. Современная система обучения чтению и ознакомления с литературой.
 7. Методы и приёмы обучения правописанию.
 8. Внеурочная работа по украинскому языку.
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения крымскотатарскому языку»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.8.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цели – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся крымскотатарскому языку, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по языку с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию крымскотатарского языка.

Задачи:

овладение теоретическими основами методики преподавания крымскотатарского языка;

формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения крымскотатарскому языку;

ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения крымскотатарскому языку.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Возрождение школ, дошкольных групп с крымскотатарским языком обучения, а также обучение языку в общеобразовательных школах, наличие крымскотатарских детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальных (коррекционных) школах и ДООУ Крыма ставят перед необходимостью знания крымскотатарского языка и методики его преподавания. Данная дисциплина одна из дисциплин цикла специализации «Крымскотатарский язык и литература» предусмотренных учебным планом

специальности вариативной части профессионального цикла.

Усвоение дисциплины требует от студентов знания крымскотатарского языка и детской литературы, основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Положение философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, важнейшим средством общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике преподавания языка. Методические вопросы теории и практики обучения языку обосновываются данными ряда наук, изучающих язык и речь: психология и физиология речи, социология, лингвистика, психолингвистика, языкознание, дидактика, детская литература, история педагогики.

4. Требования к результатам освоения дисциплин:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические основы методики преподавания крымскотатарского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. краткую историю изучения методики обучения крымскотатарскому языку;

3. содержание программы обучения крымскотатарскому языку;

4. методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. специфику крымскотатарского языка в сравнении с русским языком;

6. методику развития речи учащихся обучения чтению, письму, правописанию; изучения языковой теории;

7. методику планирования и проведения уроков крымскотатарского языка и организации внеклассной работы по крымскотатарскому языку;

уметь:

1. самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;

2. определять предмет, задачи обучения языку;

3. анализировать содержание программы и учебников по крымскотатарскому языку и детской литературе;

4. определять состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки крымскотатарского языка и внеклассные мероприятия.

владеть

1. теоретическими основами методики преподавания крымскотатарского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ

2. методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком

3. методикой планирования и организации уроков крымскотатарского языка и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;

5. методикой развития речи, обучения чтению и письму, правописанию, языковой теории учащихся с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретические и практические основы методики обучения крымскотатарскому языку.

2. Психолого-педагогические основы развития речи учащихся.
3. Методы обучения учащихся устной разговорной речи.
4. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.
5. Ступени обучения чтению и письму.
6. Современная система обучения чтению и ознакомления с литературой.
7. Методы и приёмы обучения правописанию.
8. Внеурочная работа по крымскотатарскому языку.
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается* дифференцированным зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения украинскому языку»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.8.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся украинскому языку, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по языку с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию украинского языка.

Задачи:

овладение теоретическими основами методики преподавания украинского языка;
формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения украинскому языку;
ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения украинскому языку.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Возрождение школ, дошкольных групп с украинским языком обучения, а также обучение языку в общеобразовательных школах, наличие украинских детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальных (коррекционных) школах и ДООУ Крыма ставят перед необходимостью знания украинского языка и методики его преподавания. Данная дисциплина одна из дисциплин цикла специализации «Украинский язык и литература» предусмотренных учебным планом специальности вариативной части профессионального цикла.

Усвоение дисциплины требует от студентов знания украинского языка и детской литературы, основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Положение философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, важнейшим средством общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике преподавания языка. Методические вопросы теории и практики обучения языку обосновываются данными ряда наук, изучающих язык и речь: психология и физиология речи, социология, лингвистика, психолингвистика, языкознание, дидактика, детская литература, история педагогики.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. теоретические основы методики преподавания украинского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. краткую историю изучения методики обучения украинскому языку;
3. содержание программы обучения украинскому языку;
4. методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком
5. специфику украинского языка в сравнении с русским языком;
6. методику развития речи учащихся обучения чтению, письму, правописанию; изучения языковой теории;

7. методику планирования и проведения уроков украинского языка и организации внеклассной работы по украинскому языку;

уметь:

1. самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;

2. определять предмет, задачи обучения языку;

3. анализировать содержание программы и учебников по украинскому языку и детской литературе;

4. определять состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки украинского языка и внеклассные мероприятия.

владеть

1. теоретическими основами методики преподавания украинского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ

2. методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком

3. методикой планирования и организации уроков украинского языка и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;

5. методикой развития речи, обучения чтению и письму, правописанию, языковой теории учащихся с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретические и практические основы методики обучения украинскому языку.

2. Психолого-педагогические основы развития речи учащихся.

3. Методы обучения учащихся устной разговорной речи.

4. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

5. Ступени обучения чтению и письму.

6. Современная система обучения чтению и ознакомления с литературой.

7. Методы и приёмы обучения правописанию.

8. Внеурочная работа по украинскому языку.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.9.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель :

усвоение научно-теоретических основ курса, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с тяжелым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжелыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);

обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах; сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» базируется на дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Олигофренопедагогика» .

Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин «Невропатология», «Клиника олигофрении», «Специальная психология», «Патопсихология», «Олигофренопедагогика».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические основы обучения и воспитания детей с выраженной

интеллектуальной недостаточностью как науки; специальную литературу;

2. методы диагностики и коррекции недостатков психического и физического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и профилактической работы по предупреждению нарушений развития;

5. методы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и работы с родителями детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;

4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы;

5. вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития; организовывать работу по социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

владеть:

1. теоретическими основами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; навыками анализа и обобщения специальной литературы;

2. приёмами и методами диагностики детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; методами психолого-педагогического анализа коррекционных образовательных систем;

3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. приёмами и методами работы с родителями, навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений развития ;

5. *Содержание дисциплины:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение и воспитание детей с множественными интеллектуальными нарушениями»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.9.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины: «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития»– усвоение научно-теоретических основ курса, формирование

знаний об особенностях развития ребёнка с тяжелым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжелыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);

обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах; сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития» базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Олигофренопедагогика».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин «Невропатология», «Клиника олигофрении», «Специальная психология», «Патопсихология», «Олигофренопедагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

1. теоретические основы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью как науки; специальную литературу;

2. методы диагностики и коррекции недостатков психического и физического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении

для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и профилактической работы по предупреждению нарушений развития;

5. методы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и работы с родителями детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;

4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы;

5. вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития; организовывать работу по социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

владеть:

1. теоретическими основами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; навыками анализа и обобщения специальной литературы;

2. приёмами и методами диагностики детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; методами психолого-педагогического анализа коррекционных образовательных систем;

3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. приёмами и методами работы с родителями, навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений развития ;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями интеллектуального развития

2. Психолого-педагогическая диагностика характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения.

3. Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.

4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями умственного развития.

5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.

6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.

7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.10.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальной школе» является формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определять направления педагогических исследований на основе анализа теории и практики воспитания умственно отсталых детей, выявлять практические условия поставленных задач.

Задачи:

раскрытие научно-теоретических основ построения процесса воспитания и коррекции недостатков умственно отсталых детей в специальных учебных заведениях;

формирование у студентов умений и навыков использования профессиональных знаний;

формирование у студентов творчества, педагогических и коррекционных умений.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальной школе» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Психология детей с нарушениями интеллекта», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальной школе» могут быть использованы для изучения дисциплин: «Технологии работы с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Технологии работы с детьми-сиротами», «Профилактика девиантного поведения» и для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-теоретические основы воспитательного процесса;

-цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;

-основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;

-формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;

-формы организации внеклассной воспитательной работы;

-организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье.

студент должен уметь:

-теоретические основы воспитательного процесса;

-цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;

-основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;

-формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;

-формы организации внеклассной воспитательной работы;

-организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье.

студент должен владеть:

- навыками творческого подхода к реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач воспитания учащихся с нарушениями интеллекта;

-современными технологиями воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- приемами и методами самостоятельного планирования и осуществления воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Модуль №1 Общие основы воспитательной работы во вспомогательной школе

Модуль №2 Коррекционно-воспитательный процесс в условиях вспомогательной школы

Модуль №3 Методология и организация педагогической деятельности детей с особенностями интеллектуального развития

Модуль №4. Социально-педагогическая направленность коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы сурдо- и тифлопедагогики»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.10.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения, а также научить приемам работы с данной категорией детей, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере сурдо- и тифлопедагогики, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПООП.

Задачи:

1. Ознакомление с основами сурдо- и тифлопедагогики, что, в свою очередь, позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха и зрения, а также овладеть необходимыми практическими навыками работы с данной категорией детей.

2. Создать у студентов целостное представление о сурдо- и тифлопедагогике как науке.

3. Познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

4. Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.

5. Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов в области олигофренопедагогики, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, специальная психология, специальные методики преподавания, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, клиника умственной

отсталости и коррекционной педагогики, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– место сурдо- и тифлопедагогики в системе педагогических наук;

– задачи, принципы, методы, содержание и средства педагогической системы обучения детей с нарушением слуха и зрения;

– базовые понятия сурдо- тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных сурдо- и тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха и зрения;

– теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями слуха и зрения.

уметь:

– использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;

– обоснованно использовать средства коррекции нарушенного слуха и зрения в процессе обучения детей;

– осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями слуха и зрения.

владеть:

– особенностями развития детей с нарушением слухового и зрительного анализаторов;

– возможностями и особенностями формирования различных видов деятельности при слуховой и зрительной недостаточности;

– основами организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением слуха и зрения;

– коррекционной направленностью общеобразовательных процессов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы тифлопедагогики

Раздел 2. Основы сурдопедагогики

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.11.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений
- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;
- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения учебных дисциплин медицинского блока, общепедагогических и общепсихологических дисциплин, а так же таких дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психология детей с нарушением интеллекта». Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики, написания дипломной работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является заключительной в формировании компетенций бакалавра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в магистратуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его деятельность, вести психологические наблюдения;
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- вести протокол психолого-педагогического обследования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику.

владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии
 2. Общие вопросы методологии психолого-педагогического исследования
 3. Методологические основы диагностики отклонений в развитии
 4. Методы психолого-педагогического исследования.
 5. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей
 6. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью
 7. Классификация специальных образовательных учреждений в Российской Федерации
 8. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) и медико-педагогической комиссии (МПК)
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Обучение и воспитание детей с РАС»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.11.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель: ознакомление с основами обучения детей с расстройствами аутистического спектра, а также овладение навыком планирования коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения учебных дисциплин медицинского блока, общепедагогических и общепсихологических дисциплин, а так же таких дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психология детей с нарушением интеллекта». Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра;

- специфику обучения детей с расстройствами аутистического спектра, особенности индивидуального подхода к детям данной категории;

уметь:

- обследовать детей с расстройствами аутистического спектра;

- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра;

- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.12.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)» заключается в овладении студентами знаниями об особенностях психомоторного развития, на формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми раннего, дошкольного и дошкольного возраста с церебральным параличом; подготовке студентов к работе с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) учреждениях VI вида.

Задачи:

-познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом;

-раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста;

-дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;

-научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Лекционный материал строится на межпредметной основе, с учетом теоретических положений из области физиологии и невропатологии, детской и специальной психологии, дефектологии. Студенты знакомятся с факторами, лежащими в основе своеобразия психического развития детей с церебральным параличом; овладевают знаниями об особенностях двигательного, речевого, сенсорного, интеллектуального, личностного развития данной категории детей. Раскрываются цели, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего, дошкольного и дошкольного возраста с церебральным параличом.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - способностью к организации коррекционно-развивающей среды ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-5 - способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;
2. сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
3. методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
4. закономерности психического развития;
5. современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
6. современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
7. способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
8. Здоровье сберегающие технологии и способы их реализации;
9. медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;
10. актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;
11. содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
12. возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
13. теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
14. принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;
15. морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;
16. этиопатогенез слухоречевых и нервно- психических расстройств; схемы составления и изучения историй болезней;
17. разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;
18. общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь:

1. применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
2. использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
3. использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;
4. работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
5. участвовать в деятельности методических групп и объединений;
6. оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
7. проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

8. проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;

9. работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

10. проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

Владеть:

1. навыками межличностных отношений;

2. дистанционными технологиями в специальном образовании;

3. правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций;

4. приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

5. навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

6. основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

7. организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

8. навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация ДЦП.

Тема 2. Структура двигательных нарушений при ДЦП и основные направления коррекционной работы по восстановлению движений

Тема 3.3. Психологические особенности детей с церебральным параличом

Тема 4. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.

Тема 6. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП

Тема 7. Особенности коррекционной работы с детьми с ДЦП

Тема 8. Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных (коррекционных) учреждениях

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.12.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов необходимых представлений о системе специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, об её организационных основах и содержании; формирование у студентов компетенций, необходимых для организации, планирования и

реализации процесса воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с речевым дефектом;
- раскрыть значение влияния речевого дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Среди других важных задач профессиональной деятельности будущих специалистов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья создание условий для полноценного обучения, воспитания и развития детей и подростков с нарушениями речи является одной из первостепенных задач.

Дисциплина «Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи» предусматривает усвоение студентами понятий, закономерностей, связанных с организацией и содержанием коррекционно-образовательного процесса в организациях для детей с нарушениями речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - способностью к организации коррекционно-развивающей среды ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-5 - способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- факторы, приводящие к нарушениям речевого развития;
- типологию нарушений речи;
- структуру дефицитарного развития при нарушениях речи;
- характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие;
- механизмы нарушений психического развития при дефектах речи, структуру нарушения и компенсаторные возможности лиц с патологией речи;
- особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при речевых нарушениях;
- дифференциальные психологические характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза;
- принципы, методы и методики психодиагностики особенностей развития детей и подростков с нарушениями речи;
- основные направления и методы коррекции познавательной и личностной сфер лиц с нарушениями речи.

уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями;
- проводить диагностическое изучение лиц с различными нарушениями речи;
- охарактеризовать структуру дефекта при речевой патологии, устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;
- разработать программу работы с ребенком, имеющим нарушения речи, создать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его

компенсаторных возможностей.

владеть:

- навыком комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
- навыком применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии;
- навыком проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.
- Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи
- Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений (логопедический пункт).
- Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации коррекционных и общеобразовательных задач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.13.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих ребенка с ОВЗ» опирается на содержание таких разделов: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ», «Комплексная помощь детям раннего возраста с ОВЗ», «Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ». Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих ребенка с ОВЗ» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Нарушение письменной речи», «Методика преподавания математики (специальная)»; для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует

следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

В результате изучения дисциплины студент должен:

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.13.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;

- освещение объективных и субъективных исторических закономерностей процесса появления и внедрения таких документов в международной практике;

- ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правового стандарта;

- анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями;

- развитие у студентов умений, обеспечивающих их самообразование и саморазвитие в профессиональной подготовке на основе овладения правовой компетентностью.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Данный курс закладывает теоретическую базу для закрепления знаний студентов по ряду дисциплин общекультурного блока: «Философия», «Социология», «Право». Содержание и структура курса отражает модель подготовки педагога и реализуют связи с дисциплинами общекультурного и специального цикла.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы математической обработки информации и прикладная информатика»**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.15.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи учебной дисциплины:*

Цель:

формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

Сформировать представление об основах концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации, в том числе основные понятия и методах дискретной математики, теории комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

Развить логическую культуру мышления, способность анализа и синтеза информации, планирования процесса математической обработки информации;

Научить самостоятельно собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных освоением дисциплины «Новые информационные технологии», а также сформированных в результате изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - педагогическая практика и написание квалификационной работы.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве,

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии,

ПК-9 - способностью использовать основы математической обработки информации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность и свойства информации, ее роль в современном мире;
основные способы представления информации, используемые в процессе ее хранения, обработки и анализа;

базовые понятия и методы математической обработки информации;

Уметь:

применять основные методы математической обработки информации; обрабатывать и анализировать информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий;

Владеть:

навыками работы с программными средствами общего назначения в процессе сбора, математической обработки и анализа информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Использование математического языка и компьютерных технологий для представления и обработки информации

Раздел 2. Основы дискретной математики

Раздел 3. Основы теории вероятности и математической статистики

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части
(Б1.В.ДВ.15.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов в области педагогического образования (информационных технологий в образовании), способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки;

- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой информационной литературой; способствовать развитию информационной культуры будущих специалистов начального звена обучения информатике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин математического и естественнонаучного и профессионального циклов: «Информатика», «Современные информационные технологии», «Теоретические основы информатики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве,

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии,

ПК-9 - способностью использовать основы математической обработки информации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы культуры мышления и особенности ее функционирования в

профессиональной деятельности педагога в сфере информационных технологий в образовании;

- психологические особенности восприятия человеком информации.

уметь:

- анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания в сфере информационных технологий в образовании;

- использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач в сфере информационных технологий в образовании.

владеть:

- приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологий в образовании;

- навыками развития своих способов мышления, соответствующих требованиям человеческой культуры в сфере информационных технологий в образовании.

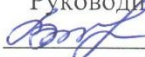
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:



6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 1 семестре.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 (А.Р.Ибрагимова)
13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 (И.В.Андрусёва)

13 » марта 2018 г.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Аннотации программы учебной практики

Б2.У.1 «Учебная (полевая)»

1. Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 недели).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;

- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;

- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;

- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- воспитание у студентов бережного отношения к природе;

- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;

- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.

- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебная (полевая) практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате учебной практики студент должен

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;

- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;

- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

5. Тип учебной практики: стационарная, одноразововыездная.

6. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

Время проведения: с 17.06-30.06.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

- 1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы:

- 1) дневник полевой практики;

- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период последней недели прохождения учебной практики.

Форма аттестации: итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.1 «Производственная (в детских оздоровительных лагерях)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная (в летних оздоровительных лагерях) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» учебного плана.

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и др. учебные дисциплины.

Производственная практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

1) Знать:

1. организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

2. психолого - педагогические основы и методику организации мероприятий;

3. функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;

4. особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

5. способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

6. способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

2) Уметь:

1. ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;

2. определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

3. общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы);

4. проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

5.создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;

6.планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;

7.выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

8.уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

3) Владеть

1.современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

2.средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

3.методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

4.технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

5.принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

6.современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

7.методами интерактивного воспитания;

8.современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

5. Тип производственной практики - педагогическая практика в детских летних оздоровительных лагерях.

6. Место и время проведения производственной практики – детские летние лагеря Республики Крым.

Время проведения – с 1.06 по 29.06.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

- практическая воспитательная деятельность;
- подготовка отчетной документации;
- подведение итогов и оценка результатов.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

Форма аттестации: самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.2 «Производственная (педагогическая) (в младших классах)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики на III курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Задачи производственной практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;

3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;

5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;

7. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;

8. овладение содержанием и программой учебных предметов в младших классах специальной школы;

9. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

10. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

11. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;

12. подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

13. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентам 3 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
 - компоненты педагогической техники;
 - основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
 - приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
 - технологию организации коллективной творческой деятельности;
- уметь:**
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
 - применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
 - управлять процессом межличностного взаимодействия;
 - управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
 - осуществлять внушающее воздействие;
 - моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
 - реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.

Владеть:

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения – с 06.04 по 03.05.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися младших классов.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.3 «Производственная (педагогическая) (в старших классах)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Цель педагогической практики на IУ курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя

специальной школы.

Основные задачи педагогической практики следующие:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;

3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;

5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные

7. позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;

8. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;

9. овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах специальной школы;

10. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

11. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

12. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;

13. подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

14. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентам 4 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на

профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– компоненты педагогической техники;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

– технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

– применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и

пантомимику в общении;

- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.

Владеть:

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики. Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения – с 10.11 по 07.12.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися средних и старших классов.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.4 «Производственная (преддипломная)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Целью практики является профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализацию моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения,

социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является обязательным элементом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что студент должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате производственной практики студент должен:

знать:

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

- компоненты педагогической техники;

- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

- технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.

Владеть:

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики педагогическая (преддипломная).

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения – с 24.02 по 26.03.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися средних и старших классов, проведение опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

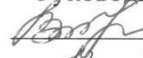
Форма аттестации: итоговый отчет.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

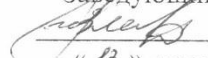
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (А.Р.Ибрагимова)
13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (И.В.Андрусёва)
13 » марта 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее Университет).

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

К итоговой государственной аттестации допускается лицо, успешно в полном объеме завершившее освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При условии успешного прохождения итоговой государственной аттестации выпускнику Университета присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Выпускная работа является подтверждением надлежащего уровня теоретической подготовки студента, его готовности и способности к продолжению обучения в вузе, в целях получения следующего образовательно-квалификационного уровня «бакалавр».

Учебным планом предусмотрено:

Защита выпускной квалификационной работы - «Олигофренопедагогика со специальными методиками преподавания в коррекционном образовательном учреждении».

Наименование	часы	ЗЕТ
Подготовка и защита ВКР		
Олигофренопедагогика со специальными методиками преподавания в коррекционном образовательном учреждении	216	6

К защите квалификационной работы допускаются студенты, которые полностью выполнили учебный план.

Списки студентов, допущенных к защите квалификационной работы, подаются в государственную комиссию деканом факультета. К ним прилагаются следующие документы:

- приказ (выписка из приказа) по университету об утверждении персонального состава государственной экзаменационной комиссии;
- распорядок работы государственной экзаменационной комиссии;
- списки студентов по учебным группам, допущенных к защите квалификационной работы;
- сводная ведомость о выполнении студентами Учебного плана с указанием полученных ими оценок по дисциплинам, а также по дисциплинам по выбору ВУЗа и студента, по курсовым работам, практикам. Она заверяется деканом и первым проректором ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- отзыв руководителя квалификационной работы.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по профилю «Олигофренопедагогика» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

1. Моделирование жизненных ситуаций как средство развития коммуникативных навыков на уроках социально-бытовой ориентации в специальной (коррекционной) школе
2. Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития средствами нетрадиционных видов изобразительной деятельности
4. Речевые игры как средство развития связной речи на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе
5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития инициативной монологической речи умственно отсталых школьников во внеклассной деятельности
6. Мнемотехника как средство развития орфографического навыка младших школьников с умственной отсталостью на уроках русского языка
7. Развитие учебной мотивации учащихся с задержкой психического развития на уроках математики
8. Развитие логической памяти на уроках русского языка в девятом классе специальной (коррекционной) школы
9. Формирование навыков восприятия цвета и передачи его в рисунках младших школьников второго класса с умственной отсталостью
10. Методы и приемы развития связной речи младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства в четвертом классе специальной (коррекционной) школе
11. Лингвистическая сказка как средство развития орфографических навыков у младших школьников с задержкой психического развития
12. Развитие речи дошкольников с задержкой психического развития средствами арт-терапии
13. Роль метода наглядности в развитии мотивации к обучению при изучении раздела «Человек» в старших классах специальной коррекционной школы

14. Графический диктант как средство развития пространственных представлений дошкольников с нарушением интеллекта
15. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования наглядно-образного мышления у учащихся с умственной отсталостью
16. Проектирование как средство развития
17. наглядно-образного мышления на уроках «Окружающий мир»
18. Ритмико-гимнастические упражнения как средство развития ориентации в пространстве младших школьников с умственной отсталостью
19. Формирование санитарно-гигиенических умений в процессе обучения письму младших школьников с умственной отсталостью
20. Методы и приемы развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства
21. Конструирование как средство развития логического мышления у школьников с задержкой психического развития
22. Мультимедийные презентации как средство развития качественных навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития
23. Развитие зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий на уроках математики
24. Формирование краеведческих знаний у учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы
25. Развитие пространственной ориентации на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе
26. Развитие мелкой моторики как основа формирования навыка письма у умственно отсталых младших школьников
27. Рисование с натуры как средство развития зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства
28. Развитие устной речи у младших школьников с умственной отсталостью в процессе изучения предметов и явлений окружающей действительности
29. Формирование социально-бытовых навыков с помощью дидактической игры у младших школьников с задержкой психического развития
30. Формирование коммуникативной функции речи учащихся специальной (коррекционной) школы средствами театрализованной деятельности
31. Теоретические основы формирования временных представлений на уроках истории старших школьников с умственной отсталостью
32. Упражнение с пластилином как средство развития мелкой моторики у учащихся с умственной отсталостью в первом классе специальной (коррекционной) школы
33. Формирование этических норм поведения учащихся младших

классов специальной (коррекционной) школы во внеклассной деятельности

34. Изобразительная деятельность как средство развития зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства

35. Значение занятий по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников с задержкой психического развития при формировании временных представлений

36. Формирование чертежных и измерительных навыков школьников с задержкой психического развития на уроках математики

37. Формирование семейных ценностей у детей-сирот с нарушением интеллекта во внеклассной деятельности

38. Педагогические пути повышения выразительности чтения на уроках литературы в шестом классе специальной (коррекционной) школы

39. Наглядный метод обучения как средство формирования пространственных представлений у учащихся с умственной отсталостью на уроках изобразительной деятельности в третьем классе специальной (коррекционной) школы

40. Графическое моделирование как метод обучения письму младших школьников с задержкой психического развития

41. Методы и приемы обучению умственно отсталых младших школьников восприятию форм предметов и их передача в рисунках

42. Развитие творческих способностей у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства

43. Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития на уроках ручного труда

44. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью на уроках ручного труда

45. Интерактивная беседа как средство формирования коммуникативной активности школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства

46. Устные упражнения как средство развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка.

47. Формирование сенсорных эталонов у младших школьников с умственной отсталостью средствами дидактической игры на уроках математики

48. Изобразительное искусство как средство эстетического воспитания дошкольников с задержкой психического развития

49. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности

50. Экскурсия как средство формирования экологических представлений у младших школьников специальной (коррекционной) школы на уроках окружающего мира

51. Дидактическая игра как средство формирования временных представлений у младших школьников специальной (коррекционной) школы

во внеурочное время

52. Педагогические пути оптимизации понимания сказок учащимися третьего класса специальной (коррекционной) школы

53. Формирование количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития средствами дидактических игр

54. Коррекция эмоциональной сферы детей с нарушениями интеллекта средствами художественной литературы

55. Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности изучения раздела «Неживая природа» учащихся специальной (коррекционной) школы

56. Ролевая игра как средство развития диалогической речи младших школьников с умственной отсталостью на внеклассных занятиях

57. Формирование личностных качеств у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства.