

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.У.1 «Учебная (выездная) практика»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
профиль **«Безопасность жизнедеятельности»**  
факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2016

Аннотация практики  
**«Учебная (выездная) практика»**  
относится к блоку Б2. Практики (Б2.У.1) ОПОП

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

**Задачи практики:**

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применению этих знаний на практике;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

**3. Место практики в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебная (выездная) практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебная (выездная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в втором семестре в течение двух недель (108 часов).

#### **4. Требования к результатам прохождения практики:**

В результате прохождения учебной (выездной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-6** – способен к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-12** – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения учебной (выездной) практики студент должен:

знать:

- основные антропогенные ландшафты Крыма и их виды;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений, их значение в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;
- основные правила и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии.
- проводить экскурсии обучающихся;
- рассказать школьникам о флоре и фауне Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу;
- навыками сбора, обработки и определения растений;
- навыками работы с информационными ресурсами.

#### **5. Прохождение практики заканчивается зачетом во 2 семестре.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель ОПОП

 (Э.Э. Ибрагимова)

« 21 » 01 2016 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий кафедрой

 (Э.Э. Ибрагимова)

« 21 » 01 2016 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.У.2 «Учебная (стационарная) практика»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
профиль **«Безопасность жизнедеятельности»**  
факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2016

Аннотация практики  
**«Учебная (стационарная) практика»**  
относится к блоку Б.2. Практики (Б2.У.2) ОПОП

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 час.).

**2. Цель и задачи практики**

**Целью учебной (стационарной) практики** является изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы классного руководителя и учителя-предметника.

**Задачи учебной (стационарной) практики:**

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

**3. Место практики в структуре ОПОП**

Учебная (стационарная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.У. – Учебная практика ОПОП.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части и курсов по выбору, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Педагогическая риторика», «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Основы охраны труда», «Основы школьной гигиены», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Безопасность на дороге и общественном транспорте», «Личная безопасность школьника», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения».

Учебная (стационарная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов).

#### **4. Требования к результатам прохождения практики:**

В результате прохождения учебной (стационарной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-1** – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-6** – способен к самоорганизации и самообразованию;

**ОК-7** – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ПК-1** – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3** – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-4** – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**ПК-7** – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**ПК-8** – способен проектировать образовательные программы.

В результате прохождения учебной (стационарной) практики студент должен:

- знать:
- возрастные и индивидуальные особенности школьников;
  - основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с классным коллективом;
  - систему организации и планирования воспитательной работы с детьми;
  - требования гигиены, охраны труда;
- уметь:
- планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
  - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- владеть:
- моральными нормами и основами нравственного поведения;
  - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.

**5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 5 семестре.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Э.Э. Ибрагимова)

« 01 » 01 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Э.Э. Ибрагимова)

« 01 » 01 2016 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.П.1 «Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
профиль **«Безопасность жизнедеятельности»**  
факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2016



## Аннотация практики

### «Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика»

относится к блоку Б2.П. –Производственная практика (Б2.П.1) ОПОП

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 час.).

### **2. Цель и задачи практики**

**Целями педагогической (летней в лагерях отдыха) практики** являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- оценка адекватности личных качеств, соответствующих работе в условиях временного детского коллектива.

#### **Задачи практики:**

- сформировать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;
- сформировать умения планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;
- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;
- воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Данная практика относится к блоку Б2.П. – Производственная практика ОПОП.

Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика проводится после изучения таких учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Безопасность поведения в

экстремальных условиях», «Экология Крыма», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма», «Организация летнего отдыха в условиях Крыма», «Безопасный отдых и туризм», «Способы автономного выживания в природе», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Физиологические основы безопасности».

Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в шестом семестре в течение четырех недель (216 часов).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения педагогической (летней в лагерях отдыха) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-5** – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ОК-7** – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОПК-2** – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-2** – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-4** – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**ПК-11** – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ПК-14** – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

**ПСК-1** – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

**ПСК-2** – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

**ПСК-3** – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики

для обеспечения безопасности детей и подростков;

**ПСК-4** – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

В результате прохождения педагогической (летней в лагерях отдыха) практики студент должен:

знать:

– возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности детей;

– основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях работы с временным детским коллективом.

– систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;

– требования гигиены, охраны труда;

– технологию организации коллективных творческих дел;

уметь:

– формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда;

– планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

владеть:

– моральными нормами и основами нравственного поведения;

– навыками организации жизнедеятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– навыками анализа и самоанализа деятельности.

**5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 6 семестре.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель ОПОП

(Э.Э. Ибрагимова)

« 01 » 2016 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий кафедрой

(Э.Э. Ибрагимова)

« 01 » 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.П.2 «Педагогическая производственная практика»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
профиль **«Безопасность жизнедеятельности»**  
факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2016

## Аннотация практики

### **Б2.П.2 «Педагогическая производственная практика»**

относится к блоку Б2.П. – Производственная практика (Б2.П.2) ОПОП

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 час.).

### **2. Цель и задачи практики**

**Целью педагогической производственной практики** является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического осознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической деятельности, совершенствование компетенций, проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, постановка научного эксперимента для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), анализ материала, приобретение профессионального опыта.

#### **Задачи практики:**

- формирование интереса студентов к педагогической профессии;
- ознакомление студентов с функционалом учителя основ безопасности жизнедеятельности на старшей ступени обучения;
- овладение перечнем действий по осуществлению функций учителя основ безопасности жизнедеятельности в средних и старших классах;
- овладение умениями наблюдать и анализировать урок в соответствии с современными требованиями;
- овладение содержанием, формами, методами учебно-воспитательной работы и внеклассной работы на старшей ступени обучения;
- овладение приемами индивидуальной работы с учащимися;
- овладение рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентирование в изобилии специальной литературы, отдельными приемами обобщения передового опыта;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование личностно-мотивационной готовности к работе учителя основ безопасности жизнедеятельности.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Данная практика относится к блоку Б2.П. – Производственная практика (Б2.П.2) ОПОП.

Педагогическая производственная практика проводится после изучения таких учебных дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Физиологические основы безопасности», «Основы охраны труда», «Основы школьной гигиены», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Безопасность на дороге и общественном транспорте», «Личная безопасность школьника», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения», «Основы специальной педагогики и психологии».

Педагогическая производственная практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в седьмом семестре в течение четырех недель (216 часов).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения педагогической производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-7** – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОПК-4** – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ПК-2** – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-4** – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**ПК-7** – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**ПК-8** – способен проектировать образовательные программы;

**ПК-9** – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

**ПК-10** – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**ПК-11** – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ПК-12** – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

**ПК-13** – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

**ПСК-1** – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

В результате прохождения педагогической производственной практики студент должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- уметь:
  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
  - применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
  - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
  - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
  - системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
  - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
  - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
  - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
  - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
  - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;
  - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
  - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
  - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
  - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- владеть:
  - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
  - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
  - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
  - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;



- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 7 семестре.**