

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат исторических наук, доцент



М.Г. Кулешин

11 ноября 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» на диссертацию Спивак Илоны «Влияние национально-культурной модели воспитания Мирослава Тырша на становление и развитие сокольского движения» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных соискателем научных работ.

Диссертационное исследование Спивак Илоны является актуальным, так как материалы исследования в контексте обращения к историческому опыту вносят существенный вклад в общую теорию педагогической науки. Основная научная идея состоит в выявлении сущности и влияния педагогической концепции Мирослава Тырша на развитие теории и практики воспитания второй половины XIX – первой половины XX века.

Изменения, происходящие в образовательной системе, также коснулись и сферы воспитания, что обусловило необходимость осмысления исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями теоретиков и практиков в

сфере образования. В представленном диссертационном исследовании, в контексте его научной новизны, автор установил, что воспитание в духе национальных традиций, полученное в детстве, влияние пангерманистских ментальных установок известных философов и деятелей культуры, а также опыт преподавательской деятельности на родном языке в национальных университетах страны этнического происхождения не являются факторами, определяющими национальную самоидентификацию во взрослом возрасте и сохраняющимися в течение всей жизни человека. Также сознательная смена национальной идентичности во взрослом возрасте основателя сокольского движения – Мирославом Тыршем способствовала появлению оригинальной и влиятельной педагогической концепции, отразившей потребности этнонациональной консолидации новой этнической группы, к которой он причислил себя в зрелом возрасте. Автором определено, что движение сокольства в Российской империи, основанное на продвигаемой М. Тыршем идее гармонического развития славян, получило поддержку на государственном уровне и сопровождалось разработкой культурных мероприятий и физкультурных практик.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования определяется его замыслом, реализованным, в том числе, на впервые введённом в российский научный оборот массиве источников из зарубежных архивов, а также на материалах периодических изданий и учредительных документах добровольных российских объединений и обществ. В диссертации корректно использованы аналитические и интерпретативные методы, позволяющие установить состояние и развитие идеи этнонациональной консолидации славян средствами приобщения их к общей культуре, совместной физической активности, эстетическим практикам. В диссертационном исследовании убедительно показано, что в деятельности сокольских движений проявилась тенденция, согласно которой идеи калокагатии, выдвинутые М. Тыршем в качестве универсального идеала воспитания, перешагнули границы территории, на которой проживали славяне, и в настоящее время реализуются во многих западных странах.

Проведённое исследование теоретически значимо для педагогической науки, так как расширяет понятийно-терминологический ряд, отражающий идею национальной консолидации славян в педагогической концепции Мирослава Тырша и его последователей, где также выделены две составляющие (консервативная и мобильная), характеризующие региональный адаптивный потенциал саморазвивающихся зарубежных (европейских) сокольских движений XIX – начала XX вв., определены их педагогические проекции и активно используемые средства воспитания. Обоснован критерий периодизации («целевые установки») и периоды деятельности русских сокольских организаций XIX – начала XX вв. по реализации патриотического воспитания населения различных типологических групп. Выявлена динамика взглядов Мирослава Тырша, охватывающая период разработки мер по формированию «всеславянского единства» и завершающаяся пропагандой космополитизма, а также установлены современные тенденции развития зарубежного сокольства, воспитательные системы которых сохраняют формальную атрибутику и символику, но утрачивают направленность на реализацию идеи всеславянства и гармонического развития представителей этнонациональных групп.

Практическая значимость диссертации связана с возможностью использования полученных в ней результатов в образовательном процессе. В настоящее время введённые в научный оборот новые материалы востребованы при планировании воспитательной работы с обучающимися разных типологических групп. Они позволяют на конкретном примере обсуждать вопросы, связанные с принадлежностью человека к национальной культуре и обстоятельствах, побудивших избрать новые этнокультурные ориентиры. Данный вопрос является актуальной проблемой философского характера в сложных условиях расширения общемировых тенденций к космополитизму, отказа от национальной определённости и гражданской принадлежности. Материалы могут использоваться для дальнейших исследований и в процессе преподавания дисциплин «Педагогика», «История образования и педагогической мысли», «История физической культуры» и др. При этом автор справедливо отмечает, что из всего арсенала идей калокагатии М. Тырша наибольшее

развитие, теоретическое оформление и практическую реализацию на уровне общественных объединений, сохранивших свою значимость и в настоящее время, получила идея совершенствования человека путём физического воспитания, утратившая в значительной мере контекст славянской самоидентификации.

Диссертация отличается четкостью и ясностью, логичностью и последовательностью изложения материала в двух главах.

Во введении Спивак Илоной обозначены актуальность проблемы диссертационного исследования, его объект и предмет. Автор формирует цель и задачи работы, обращает внимание на теоретическую и практическую значимость исследования. Четко сформулированы положения, выносимые на защиту, которые в дальнейшем последовательно отражаются в разделах работы и обосновано аргументируются.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования истории становления и развития общественных объединений и движений как формы реализации авторских национально-культурных моделей воспитания» проведен анализ дезинтеграционных и интеграционных тенденций в истории европейских национальных философско-педагогических и культурно-просветительских движений XIX – XX вв. и их педагогических проекций, рассмотрены идейные и теоретические истоки системы педагогических взглядов и позиций Мирослава Тырша.

Соискателем изучена и проанализирована проблема эволюции базовых компонентов педагогической концепции Мирослава Тырша в опыте биографической реконструкции, где автор доказывает, что воспитание в национальных традициях, полученное в детстве, и сформированная в родительском доме национальная идентичность, может не оказать существенного влияния на формирование системы мировоззрения человека.

Во второй главе «Особенности становления и функционирования саморазвивающихся воспитательных систем, основанных на концепции духовного и физического совершенства М. Тырша» автором представлено Сокольское движение как воспитательная система, направленная на реализацию идей калокагатии, где из всего арсенала идей калокагатии М. Тырша,

сохранивших свою значимость и в настоящее время, автор актуализирует идею совершенствования человека путём физического воспитания, утратившую в значительной мере контекст славянской самоидентификации.

Изучены вопросы влияния панславистских идей Мирослава Тырша на становление и развитие саморазвивающихся систем в России и за рубежом, а также рассмотрено Российское сокольство как этап реализации панславянских настроений на основе требований «национального принципа». Опираясь на результаты исследования, автор делает вывод о том, что на становление и развитие воспитательной практики сокольских объединений оказали влияние панславистские идеи Мирослава Тырша, в рамках которых, он пришел к выводу, что через семью, потом через народ-славянство и все человечество, можно охватить идею общего славянского воссоединения.

Работа опирается на теоретическую базу исследований, включающую 125 наименований, выполнена с использованием адекватных поставленным задачам общенаучных и специальных педагогических методов исследования.

Результаты исследования обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня. По теме исследования опубликовано 10 научных публикаций, в том числе 4 статьи – в журналах, рекомендуемых ВАК.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Спивак Илоны, крайнюю сложность и многоаспектность рассмотренных вопросов, можно выделить некоторые **замечания**, которые нуждаются в дополнительном осмыслении автором:

1. Во введении диссертации представлена корректно сформулированная проблема исследования. Между тем, определение исследовательской проблемы выиграло бы в логическом плане, если бы оно было обосновано в контексте смыслового значения существующих объективных противоречий в российском социуме и отечественном образовании.

2. В параграфе 2.1 представлено содержание сокольского движения как воспитательной системы, направленной на реализацию идей калокагатии. Автор дает подробное описание сокольского движения как воспитательной системы, но на наш взгляд, целесообразно бы было отметить, какие формы и методы оказались

наиболее эффективными в процессе решения задач воспитательного процесса того или иного этапа.

3. В диссертации исследовано содержание уставов сокольских организаций. Они представляют интерес и как историческое свидетельство, характеризующее ментальные установки эпохи, и как документы, отражающие идейные ориентиры, характерные для славянского населения Российской Империи. Но исследование выиграло бы, если бы в ходе анализа содержания уставов Российской Империи было бы проведено их сравнение с уставами Чешских организаций соколов.

4. Идеи панславизма были актуальными для своего исторического времени и в настоящее время в чистом виде не являются значимыми для отечественной системы образования. Тем не менее, работа выиграла бы если бы автор показал возможность применения обозначенных идей в адаптированном виде в современных российских социокультурных и образовательных реалиях.

5. Утверждение автора, что воспитание в духе национальных традиций, полученное в детстве, не является фактором, определяющим национальную самоидентификацию во взрослом возрасте и сохраняющуюся в течение всей жизни человека, является весьма спорным, так как противоречит современной теории воспитания личности.

Вопросы и замечания, тем не менее, носят частный уточняющий характер, не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Диссертация Спивак Илоны «Влияние национально-культурной модели воспитания Мирослава Тырша на становление и развитие сокольского движения» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится новое решение проблемы оценки авторской концепции воспитания на основе исторического опыта. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; п. 10. Теории и концепции образования; 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире; 39. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных

рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор Спивак Илона достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

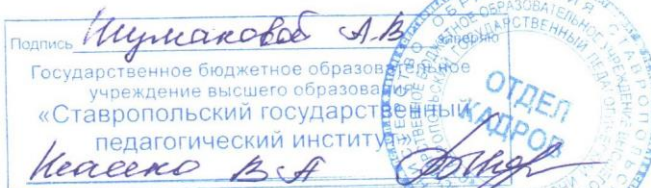
Отзыв подготовлен Шумаковой Александрой Викторовной, доктором педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), доцентом, заведующим кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО СГПИ. Итоги голосования: «за» – 16 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет (протокол № 4 от 28 октября 2024 г.).

Заведующий кафедрой теории, истории
общей педагогики и социальных практик
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический
институт», доктор педагогических наук, доцент

А.В. Шумакова

02 ноября 2024 г.



Сведения о ведущей организации:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный университет», Министерство образования Ставропольского края.

Почтовый адрес организации: 355029, РФ, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417 «А».

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.sspi.ru/>

Адрес электронной почты: sgpi@mosk.stavregion.ru, mail@smpi.ru

Телефон: +7 (8652) 56-08-26.