

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации

Романовой Елены Александровны

«Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования»
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

В автореферате диссертации Е.А. Романовой представлена проблема формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования. Актуальность темы исследования не подлежит сомнению в связи с изменением представлений о целях, задачах и методах обучения и воспитания, Главной задачей образования является воспитание человека, который может учиться самостоятельно из-за высоких темпов обновления научных знаний. Решение этой задачи возможно благодаря формированию системы универсальных учебных действий (в данном исследовании коммуникативных). Эти изменения коснулись и инклюзивного образования, причем особого внимания в данном случае требуют дети, испытывающие стойкие трудности в обучении из-за специфики познавательного и речевого их развития.

Автореферат имеет традиционную структуру, где обозначены содержание введения, трёх глав и заключения. Во общей характеристике работы автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе, посвященной теоретическим аспектам формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, проведен анализ современных исследований в области коммуникативного развития детей со стойкими трудностями в обучении, также проанализирована структура универсальных учебных коммуникативных действий, на основании чего выделены критерии оценки их развития.

Вторая глава посвящена исследованию особенностей коммуникативного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования. Определение уровня развития универсальных учебных коммуникативных действий у школьников осуществлялось на основе выделенных в теоретической части критериев с учетом структуры универсальных учебных коммуникативных действий, приведены качественные и количественные результаты

Третья глава посвящена описанию системы работы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования и результатов констатирующего этапа эксперимента, проведенного с целью подтверждения эффективности разработанной программы. Выделенные проблемы на констатирующем этапе исследования были учтены автором при разработке педагогической программы, включающей задачи каждого направления, ведущие формы взаимодействия (ребёнок — учитель; ребёнок — сверстник) и формы проведения педагогической работы (урочная, внеурочная), виды деятельности, специальные образовательные условия и результаты работы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.

В целом, проведенное исследование Е.А. Романовой дало положительные результаты, достоверность которых подтверждена методами математической статистики, в частности, с помощью критерия теста Мак-Немара. Разработанная автором педагогическая программа формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, безусловно, окажется востребованной в системе начального общего образования школьников со стойкими трудностями в обучении, а также в процессе профессиональной подготовки педагогов.

Достоинством диссертационного исследования является взаимосвязь и обусловленность теоретической и эмпирической частей, подтверждая его целостность.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы более подробного описания в содержании педагогической программы процесса взаимодействия между педагогом и учащимися в урочной и внеурочной деятельности на каждом этапе педагогической деятельности.

Таким образом, выполненное Е.А. Романовой диссертационное исследование, является законченной, самостоятельной, научно-исследовательской работой.

Основные результаты исследования отражены в 13 научных работах, в том числе 5 в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК, 3 – в журналах, индексируемых в зарубежных базах Scopus и Web of Science, а также в коллективной монографии.

Подводя итог анализу автореферата диссертационного исследования, можно сделать вывод, что диссертация Е.А. Романовой на тему: «Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и

образования (педагогические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор, Романова Елена Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Юрловская Иллona Александровна – доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессор кафедры педагогического образования психолого-педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Адрес: 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д.44-46

Телефон: +8(8672) 33-33-73

Сайт организации: <https://nosu.ru/>

Адрес электронной почты: psi-ped@mail.ru

21 мая 2024 г.

Юрловская И.А.



Подпись	<u>Юрловской И.А.</u>	Заверяю
Работник отдела кадров СОГУ	<u>И.А. Юрловская</u>	подпись
« <u>24</u> »	<u>05</u>	20 <u>24</u> г.