

*На правах рукописи*



---

**МИРОНОВА Евгения Николаевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА  
ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Ростов-на-Дону-2024**

**Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет»**

**Научный руководитель –** доктор педагогических наук, профессор  
**Куликовская Ирина Эдуардовна**

**Официальные оппоненты:** **Гукаленко Ольга Владимировна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (г. Москва);  
лаборатория диагностики общего и профессионального образования, главный научный сотрудник;

**Пряжников Николай Сергеевич**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» (г. Москва), факультет психологии, кафедра возрастной психологии, профессор

**Ведущая организация –** **ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград)**

Защита состоится 24 декабря 2024 г. в 12.30 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.081.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 1 корп., ауд. 1-252.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» по адресу: 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 7 корп., ауд. 7-104; <https://donstu.ru/>; в библиотеке и на сайте ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, 8, 3 корп.; <https://kipu-rc.ru/>

Автореферат разослан 22 ноября 2024 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Пищик  
Влада Игоревна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы исследования.** Мы живем в мире постоянных изменений и движения, и для адекватного реагирования необходимо осознавать, в каких обстоятельствах мы находимся. В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года Министерства экономического развития и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» представлены тенденции и направленность развития современной России, связанные с экономическим ростом, демографическими изменениями, развитием инфраструктуры, социальной политикой и другими ключевыми направлениями, которые служат ориентиром на ближайшее десятилетие. В Национальных проектах России, определяющих важные инициативы, представлены механизмы развития различных сфер жизни страны, включая экономику, социальные услуги, инфраструктуру, образование и здравоохранение на ближайшие годы.

Помимо официальных документов, прогнозирующих развитие современной России, в 2022 году кандидат психологических наук, президент «Экопси консалтинг» Марк Розин предложил модель анализа современных тенденций, описывающую основные направления изменений в обществе и технологиях и назвал концепцию «SHIVA». SHIVA означает крушение старого и зарождение нового мира. Второе имя современной реальности – TACI, автором является эксперт-практик в области психологии управления, лидерства и принятия решений Сергей Дерябин. Мир TACI характеризуется турбулентностью, случайностью, хаотичностью и враждебностью. Понятие «враждебность» указывает на реалии жестокой конкурентной борьбы, где теперь не выживает сильнейший, как это было раньше, а умнейший. Тот, кто сможет находить нестандартные идеи и решения и быстро реализовывать их. В современных условиях крайне важны креативность, критическое мышление, способность быстро адаптироваться и решать новые задачи, а также готовность к обучению и умение рассматривать проблему с разных точек зрения. Не менее значимо уметь эффективно взаимодействовать с людьми и работать в команде.

В связи с обозначенными социально-экономическими тенденциями формирование образа профессий будущего представляется важным условием профессионального самоопределения молодежи, поскольку профессиональная деятельность – способ адаптации в обществе, который играет важную роль в развитии личности через усвоение ценностных установок. Формирование у старшеклассников представления о профессиях будущего является крайне важным для успешной адаптации к будущему трудовому рынку и для личностного развития каждого учащегося. Помощь старшеклассникам в представлении себя в различных профессиональных ролях способствует поддержанию их стремления к самореализации и нахождению их места в обществе. Знание о профессиях и требуемых навыках поможет старшеклассникам выбрать оптимальный путь образования и подготовки к будущей карьере. Изучение различных профессий поможет обучающимся расширить свои горизонты и преодолеть стереотипы о том, какие

профессии «достойны» внимания. Глубокое понимание того, на какие профессии будет большой спрос в будущем, позволит старшеклассникам подготовиться к перспективным карьерным возможностям и успешно войти на рынок труда. Знание о профессиональных перспективах может стимулировать обучающихся к усердной учебе, повышая их мотивацию и ответственность за своё будущее. Таким образом, актуальность данного исследования объясняется потребностью в выявлении педагогических условий представления образа профессии будущего у старшеклассников в условиях изменчивости рынка труда и общества в целом.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** Различные аспекты знакомства обучающихся с миром будущего нашли отражение в научных исследованиях Е.И. Головахи, Л.П. Гримака, О.В. Гукаленко, С.Г. Заболотной, С.В. Зибровой, Е.А. Климова, И.Э. Куликовской, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Рыбниковой и др.

Вопросы, связанные с образом в разных аспектах его функционирования, в той или иной степени рассматривают такие ученые, как А.С. Андреев; Е.А. Байер; А.К. Белоусова, В.И. Пищик; Н.А. Бернштейн; И.В. Боязитова, М.В. Кондрашова; Е.В. Воробьева; Л.С. Выготский; П.Я. Гальперин; И.Б. Котова; И.Э. Куликовская; Ю.А. Мочалова; С.Д. Смирнов; Ю.А. Тушнова и др.

Проблематику профессионального самоопределения и формирования образа профессий исследовали К.А. Володина, Е.А. Климов, М.И. Мыхнюк, Н.С. Пряжников, Е.И. Рогов и др.

Исследование образа будущего представлено в работах П.И. Арапова; Й. Галтунга; М.В. Григорьева; Н.А. Иченко, Т.Н. Щербаковой; Т. Ломбардо; Ж. Нюттена; Н.В. Петрикова и др.

Вопросы формирования образа профессии были рассмотрены в трудах ряда авторов: Л.И. Божович, И.В. Дубровина, О.Д. Дячкин, Д.П. Заводчикова, И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, Л.Ф. Обухова, Е.Ф. Платаш, В.К. Шаповалов и др.

Вопросы профессионального самоопределения обучающихся в процессе взаимодействия общеобразовательных учреждений и высших учебных заведений, организацией преемственности между школой и вузом изучает И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков; Т.П. Гордиенко; Г.Н. Прокументова, Н.С. Пряжников, Е.А. Суханова; З.С. Сейдаметова; А.Н. Сергеев; Л.З. Тархан; Е.В. Таточенко; О.Д. Федотова; Л.Я. Хоронько; С.Н. Чистякова; П.А. Шавир и др.

По мнению разработчиков Атласа новых профессий (Д. Судаков, П. Лукша, Д. Песков, Д. Коричин, Д. Варламова), профессиональная деятельность – это важный аспект вхождения человека в общество, необходимый аспект формирования личности в контексте усвоения социальных ценностей. В настоящее время ученые проводят исследования, в которых представлен образ профессий будущего: в сфере экономики – М.В. Никитаева, педагогики – Е.А. Байер; Н.А. Воробьева, Н.Н. Шевелева; Е.Д. Платонова, О.Д. Федотова. Исследованием профессий будущего занимаются И.Э. Куликовская, Л.Е. Кудинова; Н.С. Пряжников.

Анализ теоретических источников позволяет сделать вывод, что проблема формирования образа профессий будущего освещена, как правило, только эпи-

зодически. Самоопределение в карьерном плане предполагает ориентацию личности на выбор профессии, актуальной текущему времени, а также способность развиваться в выбранной профессиональной отрасли. Проблема формирования образа профессий будущего остаётся одной из самых актуальных задач как обучающихся, так и уже состоявшихся профессионалов.

Как показывают исследования последних лет, старшеклассники имеют очень разные представления о профессиях будущего, которые можно сформулировать в ряд противоречий:

- между необходимостью формирования у старшеклассников представления о постоянно развивающемся мире профессий и отсутствием научно обоснованных педагогических условий знакомства обучающихся с профессиями будущего;
- между трендами развития профессий в будущем и реальным отсутствием этого дискурса в образовательном процессе старшей школы;
- между потребностью в сформированном образе профессий будущего у обучающихся старших классов и недостаточной разработанностью содержания и технологий формирования такого образа у старшеклассников.

Сформированные противоречия позволили определить **проблему исследования**, которая заключается в ответе на следующие вопросы: Что включает в себя понятие «образ профессий будущего у старшеклассников»? Каковы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования образа профессий будущего у старшеклассников? Как создать эти условия в учебно-воспитательном процессе?

Актуальность и недостаточная изученность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы исследования – «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников».

**Объект исследования** – образовательный процесс в старшей школе.

**Предмет исследования** – процесс формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и апробировать педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

**Гипотеза исследования** – формирование образа профессий будущего будет результативным, если:

- «образ профессий будущего старшеклассника» может быть представлен профессиями будущего и включает в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов;
- в качестве критериев сформированности образа профессий будущего будут выступать когнитивный критерий, аксиологический критерий, форсайтно-проектный критерий;
- для оценки сформированности образа профессий будущего будет применяться шкала измерений, описывающая высокий уровень его сформированности, средний и низкий уровни;

– в образовательном процессе будут создаваться педагогические условия, включающие теоретико-методологические, целевые, организационно-деятельностные и оценочные условия.

Для достижения цели и проверки гипотез были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Определить понятие «образ профессий будущего старшекласников» на основе историко-теоретического анализа исследований.

2. Обосновать критерии и показатели образа профессий будущего старшекласников.

3. Разработать и апробировать педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшекласников.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

– *лично-развивающий подход* как основание формирования образа будущего у обучающихся, ключевыми аспектами которого выступают: учет особенностей и потребностей каждого ученика, акцент на формирование ценностей, целей и мотивации у учащихся, стимулы для активного поиска решений и разработка собственных идей, важность саморефлексии и получения отзывов для дальнейшего развития (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, И.Э. Куликовская, А.Ю. Мокина, В.В. Сериков, Н.Р. Туравец, Л.Я. Хоронько и др.);

– *системно-деятельностный подход*, определяющий процесс формирования образа профессий будущего у старшекласников как систему, включающую в себя цели, содержание, методы, организацию, условия и результаты обучения, учебная деятельность является центральным элементом, образование происходит в процессе взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими учащимися, основная цель – развить у учащихся не только знания, но и умения, навыки, личные качества, отвечающие современным требованиям, образовательный процесс должен быть гибким, учитывающим индивидуальные особенности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин и др.);

– *интегративный подход*, согласно которому выстраивался целостный комплекс педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшекласников, основывающийся на сочетании различных методов, теорий и практик, учете взаимосвязей между компонентами, обеспечении комплексного понимания проблемы или темы, использовании знаний на практике в различных контекстах (А.Я. Данилюк, И.А. Зимняя, Н.К. Чапаев и др.);

– *интегративный системно-процессуальный подход*, который объединяет различные аспекты образовательного процесса, учитывает взаимосвязь компонентов образовательной системы и акцентирует внимание на динамике и развитии этих компонентов, согласно ему формирование целостной картины мира, обучающегося происходит на основе критического обзора накопленных человечеством знаний и знакомства с основными направлениями человеческой деятельности, в частности – познавательной (А.С. Андреев);

– *культурологический подход*, определяющий высшей ценностью человека, его успешность в социокультурном мире и рассматривающий ребенка, как субъекта жизни, способного к культурному саморазвитию и самоизменению.

Школы и университеты являются (или должны являться) центрами культуры, где происходят различные культурные мероприятия, в них созданы условия для воспроизводства культурных установок, поддерживается творчество. В целом этот подход ориентирован на понимание и интеграцию культурных факторов в образовательный процесс (Е.В. Бондаренко, М.С. Каган, В.П. Тугаринов, Л.Я. Хоронько и др.);

– *ценностно-смысловой подход*, способствующий выстраиванию обучающимися целостной и динамичной картины мира и себя в этом мире, опосредованной культурными ценностями и смыслами, акцентирующий внимание на ценностях и смыслах, лежащих в основе образовательного процесса (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Е.Г. Белякова, П.Н. Ермаков, А.А. Осипова, В.Т. Фоменко и др.);

– *теории проблемного обучения*, обеспечивающие возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности, акцентирующие внимание на процессе решения проблем как основном элементе образовательной деятельности (Б.Г. Ананьев, Е.В. Ковалевская, А.М. Матюшкин и др.);

– *теории проектного обучения*, это методологический подход, в рамках которого учащиеся занимаются решением реальных проблем и задач через создание проектов, направлен на формирование проектного мышления, умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания (Н.В. Матяш, Ф.В. Шарипов и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

– *теоретические* (анализ научных работ на социологическую, педагогическую, философскую, психолого-педагогическую тематику отечественных и зарубежных авторов, сравнительный анализ и классификация психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, обобщение, моделирование, контент-анализ, на основе которых было сформировано понятие «образ профессий будущего старшеклассников» и теоретически обоснованы педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, рассмотрение положений нормативно-правовых документов);

– *эмпирические* (педагогический эксперимент, диагностические методы: опрос, тестирование, анкетирование, обобщение передового педагогического опыта, непосредственное наблюдение в процессе образовательного процесса за обучающимися);

– *специальные методы исследования* (материалистическая диалектика, изучение исторических источников для исследования проблематики в исторической перспективе);

– *методы математической статистики* (Т-критерий Вилкоксона, z-стандартизация, U-критерий Манна-Уитни, критерий  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера, расчеты производились с помощью программного обеспечения SPSS Statistics).

Для получения эмпирических данных использовались следующие методики: контент-анализ сочинений старшеклассников «Мир будущего», авторский

тест оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова), тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С. Груншпун), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО), авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова), анализ проектов старшеклассников «Моя профессия будущего», авторский тест оценки форсайт-проектного критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова).

**База исследования.** Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе образовательных организаций города Ростова-на-Дону (Базовая школа РАН МАОУ «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса», МБОУ «Школа № 83 имени Героя Российской Федерации В.Г. Казанцева», МБОУ «Гимназия № 36 имени Героя Советского Союза Гастелло Н.Ф.») и ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». В эксперименте приняли участие обучающиеся 7-11 классов в количестве 192 человек (возраст – от 14 до 17 лет).

**Источниковую базу исследования составили:**

- фундаментальные и прикладные разработки в области философии, социологии, психологии и педагогики по проблеме исследования;
- труды классиков педагогики;
- российские и зарубежные периодические издания.
- диссертационные исследования по тематике, связанной с образом профессии;
- аналитическая, обзорная и критическая литература, посвящённая профессиональному самоопределению обучающихся;
- справочные и энциклопедические издания.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обусловлены согласованностью теоретических выводов и результатов их проверки, заключается в отсутствии противоречий в базовых теоретических и методологических утверждениях, а также в применении различных методов исследования, которые взаимодополняют друг друга и соответствуют объекту, предмету, целям и задачам исследования, использованием дополнительных научно-исследовательских методов, которые соответствуют динамике развития образа профессий будущего у референтной группы старшеклассников.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научна новизна.**

1. Сформулировано понятие «образ профессий будущего старшеклассника» – представления старшеклассников о профессиях будущего, включающие в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; понимание ценности профессий будущего; ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм»; ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории; готовность к овладению надпрофессиональными навы-



ками; стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к обучению в течение всей жизни; которые экстернизируются в будущей профессиональной деятельности.

2. Обоснованы педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, которые включают в себя:

- *теоретико-методологические* (организация образовательного процесса на основе личностно-развивающего, системно-деятельностного, интегративного, интегративного системно-процессуального, культурологического, ценностно-смыслового подходов, теории проектного и проблемного обучения);

- *целевые* (предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников);

- *организационно-деятельностные* (содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии);

- *оценочные* (критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников).

3. Определены критерии образа профессий будущего:

- когнитивный (знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего);

- аксиологический (понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории);

- форсайтно-проектный (готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни).

**Теоретическая значимость исследования:**

- внесён вклад в развитие представлений о процессе формирования образа профессий будущего у старшеклассников;

- подход исследования в сфере гуманизации способов формирования представлений о профессиях будущего у обучающихся вносит вклад в основы личностно-развивающего образования;

- внесён вклад в осмысление технологий формирования у старшеклассников представлений о мире будущего через обогащение их контекстом профессий будущего;

- сформулированы критерии образа профессий будущего у обучающихся: форсайтно-проектный, аксиологический, когнитивный;

- осуществлено обоснование сущности педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

**Практическая значимость исследования:** результаты могут быть применены в практике общеобразовательной школы в качестве педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников в виде:

- онлайн-тренинга по профессиям будущего «Мир профессий будущего: робототехника и машиностроение»;

- программы внеурочной деятельности «Я-инженер будущего» для обучающихся 7-11 классов;

- образовательного интенсива «Мир профессий будущего»;

- программы по развитию способностей, обучающихся МАОУ «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса» осознавать и управлять своим временным восприятием, реализуемой в рамках проекта Российской академии образования «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания внутренней позиции обучающегося» (научный руководитель академик, и.о. вице-президента Российской академии образования В.С. Басюк).

Разработан диагностический инструментарий выявления образа профессий будущего у старшеклассников.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательных интенсивах для обучающихся, проводимых в формате внеурочной деятельности, целью которой является создание образов мира будущего; для разработки учебных программ по курсам философии образования, истории образования, педагогики для различных уровней подготовки: студентов бакалавриата и магистратуры, для слушателей на курсах дополнительного образования, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. *Понятие* «образ профессий будущего старшеклассника» определяется как представления старшеклассников о профессиях будущего, включающие в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; понимание ценности профессий будущего; ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «Цифровой политехнизм»; ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории; готовность к овладению надпрофессиональными навыками; стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к обучению в течение всей жизни; которые экстернализируются в будущей профессиональной деятельности.

2. *Критерии и показатели* образа профессий будущего:

- когнитивный (знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего);

- аксиологический (понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории);

– форсайтно-проектный (готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни).

### *3. Педагогические условия:*

– теоретико-методологические (организация образовательного процесса основана на личностно-развивающем, системно-деятельностном, интегративном, интегративном системно-процессуальном, культурологическом, ценностно-смысловом подходах, теориях проектного и проблемного обучения);

– целевые (предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников);

– организационно-деятельностные (содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии);

– оценочные (критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников).

### **Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования.**

Результаты исследования на разных его этапах обсуждались на заседаниях кафедр дошкольного образования, образования и педагогических наук, на семинарах Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону, 2019-2024) и были представлены на международных, всероссийских и региональных форумах и конференциях: XI Международная российская конференция исследователей высшего образования «Высшее образование в условиях пандемии: новые вызовы и современные решения» (г. Москва, 2020), IV Международная научно-практическая конференция «Избранные вопросы науки XXI века» (г. Таганрог, 2020), II Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества» (г. Ростов-на-Дону, 2020), Международная научная конференция: «Современная социально-гуманитарная мысль: проблемное поле и перспективы исследований» (г. Смоленск, 2020), V Международная онлайн-конференция «Больше, чем обучение: вызовы новой нормальности» (Корпоративный университет Сбербанка, 2020), II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2020), STI 2021: Международная научно-практическая конференция «Новые горизонты устойчивого развития: наука, технологии, инновации» (г. Смоленск, 2021), II Международная научно-практическая конференция «Искусственный интеллект: техногенность против социальности» (г. Красноярск, 2021), VII Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2021/Young Researchers IFTE (г. Казань, 2021), FEF 2021: Международная конференция по актуальным проблемам научно-технического и социально-экономического развития «Наука – Общество – Человек» (г. Владивосток, 2021), Международная конференция о новых технологиях в образовании «ED

CRUNCH» (г. Кемерово, 2021), III Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2021), IV Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2022), V Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2023), III Всероссийская научно-практическая конференция «Власть, бизнес, образование: восхождение к человеку» (г. Красноярск, 2020), Межрегиональная практико-ориентированная конференция «Совершенствование профессиональной ориентации детей и молодежи в современных условиях» (с. Сукко, Анапский район, Краснодарского края, 2020), XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования» (г. Москва, 2020), IV Всероссийская научно-практическая «Власть, бизнес, образование: шаг в будущее» (г. Красноярск, 2021), XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (г. Улан-Удэ, 2023), XLVIII научная студенческая конференция «Вклад молодых ученых в развитие современной педагогической науки» (г. Ростов-на-Дону, 2020), VIII Зимняя школа преподавателя – 2021 «Тренды цифрового образования» (г. Энгельс, 2021), Стратегическая сессия молодых ученых ПФО: «Наука молодая: траектория открытий» (г. Саратов, 2021).

Материалы диссертационного исследования используются в деятельности Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), МАОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса», МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 83 имени Героя Российской Федерации В.Г. Казанцева».

Диссертационное исследование выполнено в рамках научного проекта № 20-313-90057 конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») «Формирование образа профессий будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа – вуз».

**Публикации.** По теме исследования опубликовано 11 работ общим авторским объемом 3,6 п.л., в том числе 6 статей – в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых изданий, которые рекомендованы ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

**Объем и структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения; двух глав; заключения; списка литературы, включающего 190 наименований источников на русском и английском языках. Текст диссертации иллюстрирован 7 таблицами, 8 рисунками и 12 приложениями. Основной объем текста – 149 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *Введении* отражена актуальность исследования; определена степень научной разработанности проблемы; сформированы основные противоречия и проблема исследования; выделены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; раскрыта теоретико-методологическая основа исследования; определены методы и методики исследования; представлена экспериментальная и источниковая база исследования; отражена достоверность и обоснованность результатов исследования; охарактеризованы основные научные результаты и их научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформированы положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования.

*Первая глава «Историко-теоретические основы исследования образа профессий будущего»* содержит обзор историко-теоретических основ формирования образа профессий будущего у старшеклассников. В данной главе представлены результаты анализа культурно-исторических истоков формирования представлений о профессиях у обучающихся, рассмотрены теоретические предпосылки формирования понятия «образ профессий будущего старшеклассников», описаны педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников в системе социального партнерства школы и вуза.

Формирование представлений о профессиях – это сложный и многослойный процесс, который зависит от культурно-исторического контекста, личных обстоятельств и социальных изменений. Процесс формирования представлений о профессиях развивался многоступенчато. Сначала это было наблюдение за примитивными действиями предшественников и передача изустной информации о секретах профессии. С появлением письменности система образования начала постепенно усложняться, неизменно сочетая в себе теоретико-практические навыки. Тем не менее только в Средние века сформировался близкий к современному образ профессиональных училищ, которые готовили определенных работников и профессионалов. В современном мире процесс формирования представлений о профессиях получил более гибкие рамки, перестал быть семейной, замкнутой системой, перешел в цифровой формат.

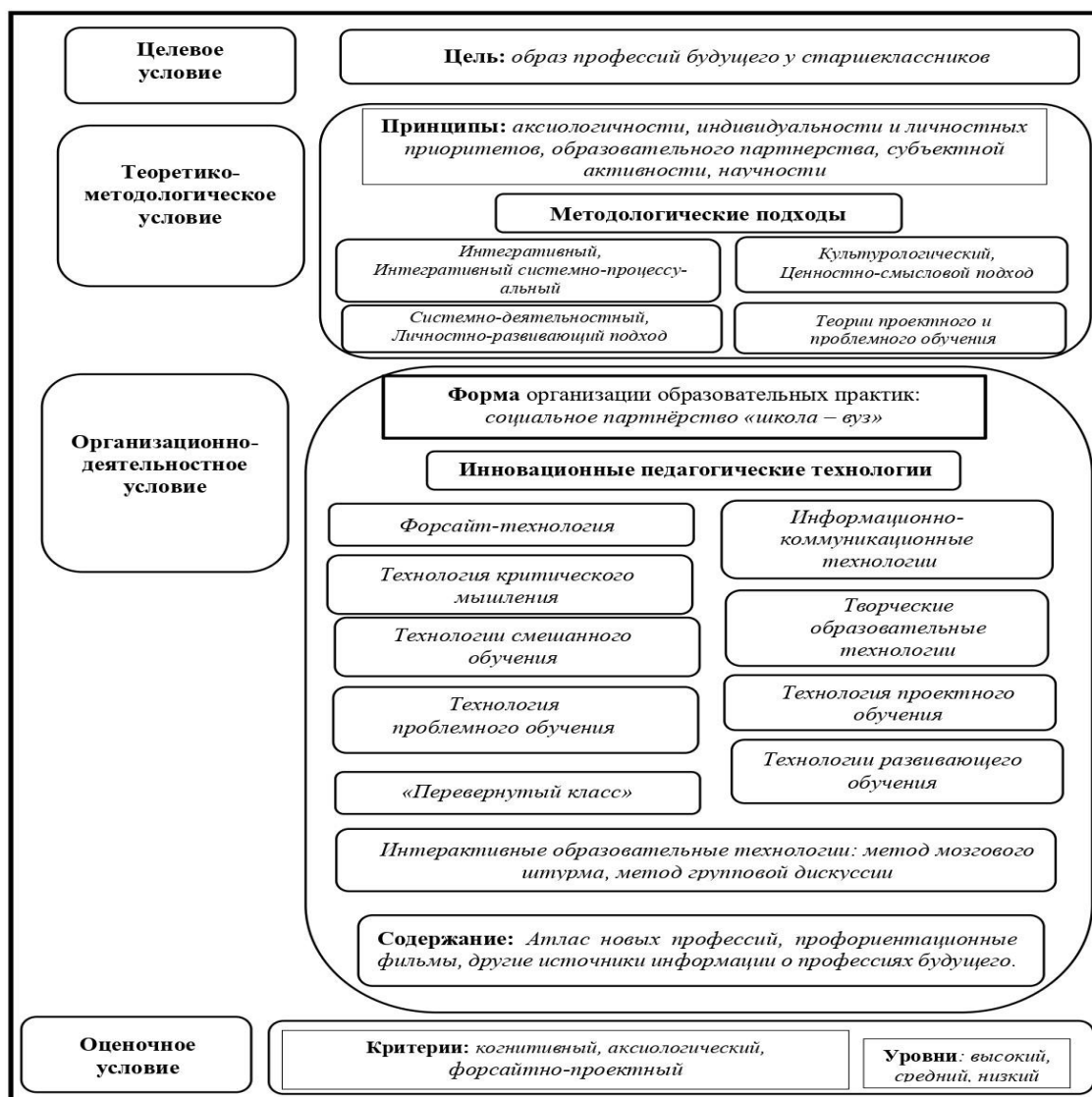
Проведенный историко-теоретический анализ исследований образа профессий будущего позволил сформулировать понятие «Образ профессий будущего старшеклассника».

«Образ профессий будущего старшеклассника» понимается как представления старшеклассников о профессиях будущего, включающие в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; понимание ценности профессий будущего; ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм»; ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории; готовность к овладению надпрофессиональными навыками; стремление к

самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к обучению в течение всей жизни; которые экстерииорируются в будущей профессиональной деятельности.

Определены критерии и показатели образа профессий будущего: *когнитивный* (знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего); *аксиологический* (понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм») и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории); *форсайтно-проектный* (готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни).

Для обеспечения эффективности процесса формирования образа профессий будущего у старшеклассников необходима реализация системы педагогических условий [Рисунок 1].



**Рисунок 1.** Система педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников

*Теоретико-методологическое условие* выступает основой организации образовательного процесса в контексте личностно-развивающего, системно-деятельностного, интегративного, интегративного системно-процессуального, культурологического, ценностно-смыслового подходов, теории проектного и проблемного обучения.

*Целевое условие* демонстрирует предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников.

*Организационно-деятельностное условие* включает в себя: содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии).

*Оценочное условие*, включающее критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников.

Во *второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию образа профессий будущего у старшеклассников»* описаны результаты опытно-экспериментальной работы, включающей три этапа.

На первом этапе осуществлялся констатирующий этап эксперимента. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», образовательных организаций города Ростова-на-Дону (Базовая школа РАН МАОУ «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса», МБОУ «Школа № 83 имени Героя Российской Федерации В.Г. Казанцева», МБОУ «Гимназия № 36 имени Героя Советского Союза Гастелло Н.Ф.»). В начале констатирующего этапа эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы исследования методом случайной выборки. В эксперименте приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Общий объем выборки составил 192 человека (возраст участников исследования 14-17 лет).

Для определения сформированности критериев образа профессий будущего был подобран комплекс диагностических методик [Таблица 1].

Таблица 1

**Критерии, показатели и методы диагностики сформированности образа профессий будущего у старшеклассников**

Критерии 1	Показатели 2	Методы диагностики 3
Когнитивный	знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего	контент-анализ сочинений старшеклассников «Мир будущего», авторский тест оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова)

## Продолжение Таблицы 1

1	2	3
Аксиологический	понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории.	тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С. Груншпун), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО), авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова)
Форсайтно-проектный	готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни	анализ проектов старшеклассников «Моя профессия будущего», авторский тест оценки форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова)

С целью получения достоверных результатов в ходе исследования были определены уровни сформированности образа профессий будущего у старшеклассников: низкий (выполняются лишь некоторые показатели), средний (реализуются не все показатели), высокий (все показатели проявляются в полной мере).

В Таблице 2 изложены сравнительные данные, позволяющие оценить результаты констатирующего этапа исследования по уровням сформированности критериев образа профессий будущего у старшеклассников.

Таблица 2

**Уровни сформированности критериев образа профессий будущего на констатирующем этапе исследования**

Наименование критерия	Уровень сформированности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Когнитивный	14,1%	11,6%	38,8%	62,3%	47,1%	26,1%
Аксиологический	41,2%	55,1%	56,5%	44,9%	2,4%	0%
Форсайтно-проектный	38,8%	29,0%	45,9%	47,8%	15,3%	23,2%

Выявлено, что уровень сформированности образа профессий будущего у исследуемой группы старшеклассников достаточно низкий, особенно относительно когнитивного критерия, что свидетельствует о низкой осведомленности обучающихся о профессиях будущего, это привело к необходимости проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе экспериментально апробировались педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, проводился



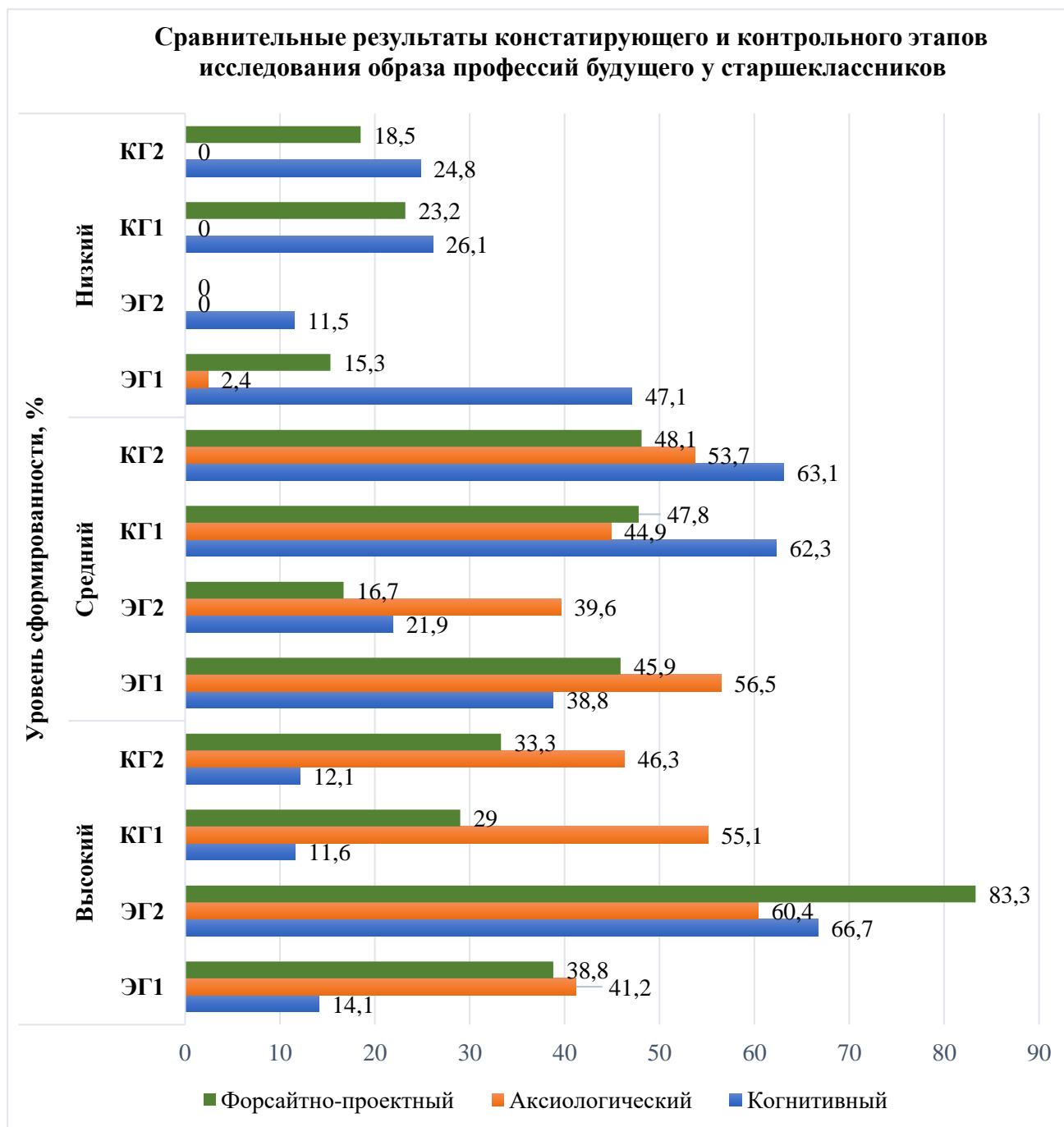
формирующий этап опытно-экспериментальной работы. На базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» была проведена проектная смена «Мир профессий будущего», основанная на авторской программе образовательного интенсива «Мир профессий будущего». В работе со старшеклассниками использовались: Форсайт технологии (прогнозирование, проектирование своего будущего, мира будущего), информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения (проблемные и подводящие вопросы), технология критического мышления (анализ профориентационного фильма), творческие образовательные технологии (графическое изображение профессий будущего), технология смешанного обучения (компьютерное графическое изображение навыков профессий будущего «Self-skills, soft-skills и hard-skills»), перевернутый класс (самостоятельное изучение материала по профессии будущего на основе содержания Атласа новых профессий 3:0, с последующим групповым обсуждением), технологии развивающего обучения (проецирование и «примерка» на себя профессии будущего), интерактивные образовательные технологии (групповая работа), технологии проектного обучения (разработка и реализация проекта о профессиях будущего). В процессе проектной смены «Мир профессий будущего» лекции и практические занятия проводили ведущие преподаватели университета.

На третьем этапе проводился контрольный срез, осуществлялось теоретическое обобщение и систематизация всех полученных данных. Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что реализация разработанных педагогических условий обеспечила положительное изменение критериев образа профессий будущего старшеклассников.

На Рисунке 2 представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования образа профессий будущего у старшеклассников.

Результаты исследования показали положительную тенденцию в формировании когнитивного критерия в экспериментальной группе. Так после проведения формирующего этапа эксперимента процент обучающихся с низким когнитивным критерием снизился с 47,1% до 11,5%. Количество обучающихся с высоким уровнем когнитивного критерия повысилось с 14,1% до 66,7%. Наличие обучающихся с низким уровнем когнитивного критерия связан с непосещением, пропусками занятий, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительной работы по знакомству с профессиями будущего в онлайн-формате для охвата большей аудитории.

Экспериментальная группа показала более высокие результаты по аксиологическому критерию (60,4%), превышая контрольную группу, где высокий уровень составляет 46,3%.



**Рисунок 2. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов уровней сформированности критериев образа профессий будущего у старшеклассников**

Результаты исследования по форсайтно-проектному критерию образа профессий будущего показали, что экспериментальная группа значительно превосходит по уровню сформированности проектных навыков, достигнув 83,3%. В то время как в контрольной группе проектные навыки остались на более низких показателях (33,3%). Это указывает на успешную реализацию образовательных подходов в экспериментальной группе.

В исследовании доказано, что у обучающихся экспериментальной группы рост когнитивного, аксиологического и форсайтно-проектного критериев значи-

тельно выше, чем в контрольной группе. Это указывает на то, что такие достижения являются следствием реализации разработанных педагогических условий формирования образа профессий будущего у обучающихся старших классов.

В *Заключении* подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, практические рекомендации и направления дальнейшего изучения проблемы.

С развитием технологий, таких как искусственный интеллект, автоматизация и криптовалюты, появляются новые профессии, которые не существовали 10-20 лет назад. Старшеклассники должны понимать, какие навыки будут востребованы, знание современных трендов развития мира поможет старшеклассникам выбирать учебные направления, соответствующие современным запросам. Многие старшеклассники не до конца понимают свои интересы и сильные стороны, а понимание профессий будущего поможет им лучше осознать, какие направления могут быть им ближе и где они смогут реализовать свои способности.

Понимание трендов в мире профессий дает уверенность в своем выборе, что важно для формирования успешной жизненной траектории. Старшеклассники, обладая этой информацией, смогут принимать более взвешенные решения о будущем. Образ профессий будущего поможет старшеклассникам адаптироваться к изменениям в мире труда, сделает их более осознанными в выборе карьеры и подготовит к вызовам, с которыми они столкнутся.

Современные профессии и навыки стремительно устаревают под влиянием технологий и глобализации. Готовность к обучению в течение всей жизни позволяет старшеклассникам оставаться конкурентоспособными, даже если их первоначальная профессия становится менее актуальной, понимание того, что переобучение возможно и нормально, помогает старшеклассникам не бояться менять карьерный путь и искать новые возможности. Готовность к обучению в течение всей жизни подразумевает не только освоение новых профессий, но и развитие навыков, которые будут полезны в различных сферах. Готовность к обучению в течение всей жизни способствует развитию адаптивности, что является ключевым качеством для успешной карьеры. В условиях постоянных изменений на рынке труда именно адаптация и умение учиться новому помогут старшеклассникам справиться с любыми вызовами.

Таким образом, образ профессий будущего помогает старшеклассникам успешно ориентироваться в будущем, оставаться на плаву в быстро меняющемся мире и обеспечивать свою карьерную устойчивость.

Проведя анализ историко-теоретических основ образа профессий будущего старшеклассников и решая первую задачу исследования, определено понятие «образ профессий будущего старшеклассника».

Образ профессий будущего старшеклассника – это представления старшеклассника о профессиях будущего, включающие в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; понимание ценности профессий будущего; ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, эколо-

гичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм»; ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории; готовность к овладению надпрофессиональными навыками; стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к обучению в течение всей жизни; которые экстерииорируются в будущей профессиональной деятельности.

Для решения второй задачи исследования определены критерии и показатели образа профессий будущего старшеклассников. Которые включают в себя:

- когнитивный критерий – это образы того, как непосредственно осуществляется деятельность в тех или иных профессиях, это представление о тенденциях изменения профессий под воздействием технологического процесса и изменения социальных условий;

- аксиологический критерий – понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории;

- форсайтно-проектный критерий – готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни.

Решая третью задачу исследования, определено, что формирование образа профессий будущего будет результативным, если будут соблюдаться следующие педагогические условия:

- теоретико-методологические (организация образовательного процесса на основе личностно-развивающего, системно-деятельностного, интегративного, интегративного системно-процессуального, культурологического, ценностно-смыслового подходов, теории проектного и проблемного обучения);

- целевые (предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников);

- организационно-деятельностные (содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии);

- оценочные (критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников).

Для определения эффективности созданных педагогических условий была проведена опытно-экспериментальная работа.

На первом этапе осуществлялся констатирующий этап эксперимента с использованием комплекса методов исследования формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

На втором этапе экспериментально апробировались педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

3-й этап – это контрольный срез, теоретическое обобщение, систематизация данных.

Опытно-экспериментальная работа со старшеклассниками школ г. Ростова-на-Дону показала, что эффективность исследования обеспечивается реализацией разработанными педагогическими условиями формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Эффективность осуществления экспериментальной работы, направленной на прогнозирование успешности реализации педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников, подтверждается полученными в ходе эксперимента результатами. Таким образом, можно уверенно говорить о доказанности эффективности педагогических условий, разработанных на основе теоретического анализа и испытанных в процессе опытно-экспериментальной работы.

**Практические рекомендации** касаются возможностей использования полученных результатов в процессе преподавания курсов педагогики, истории образования, философии образования для студентов бакалавриата и магистратуры. Кроме того, результаты могут быть полезны уже практикующим специалистам, работающим в образовательных учреждениях, которые проходят переподготовку или являются слушателями в системе дополнительного образования. С другой стороны, результаты могут быть полезны непосредственно для старшеклассников, они могут ознакомиться с ними на образовательных интенсивах в высших учебных заведениях, во внеурочной деятельности, направленной на формирование представлений обучающихся о мире будущего, профессиях будущего.

**Дальнейшие перспективы исследования.** Итоги исследования позволяют резюмировать следующее: подход к построению педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников исследован, апробирован, и он дал положительные результаты, однако возможности образовательного процесса по формированию образа профессий будущего у старшеклассников далеко не исчерпаны. Проведённое исследование открывает новые направления для дальнейшего изучения: формирование и развитие образа профессий будущего у старшеклассников в процессе дополнительного образования; подготовка студентов к формированию образа профессий будущего у старшеклассников.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

*1. В издании, входящем в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science*

1. Mironova, E. Factors of Shaping the Image of the Professions of the Future among High School Students / I. Kulikovskaya, E. Mironova // ARPHA Proceedings.

VII International Forum on Teacher Education. – 2022. – Vol. 5. – Pp. 975-991. – DOI: 10.3897/ap.5.e0975. – авт. вклад 0,5 п.л.

**II. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций**

2. Миронова, Е. Н. Профориентация в современном мире: лучшие практики / И. Э. Куликовская, Е. Н. Миронова // The world of academia: Culture, Education (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: *Мир университетской науки: культура, образование*). – 2020. – № 6. – С. 15-21. – авт. вклад 0,3 п.л.

3. Миронова, Е. Н. Формирование образа будущей профессии у обучающихся: историко-культурный контекст / И. Э. Куликовская, Е. Н. Миронова, А. В. Миронов // The world of academia: Culture, Education (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: *Мир университетской науки: культура, образование*). – 2020. – № 3. – С. 21-26. – авт. вклад 0,2 п.л.

4. Миронова, Е. Н. Формирование образа профессий будущего у старшеклассников в образовательном пространстве «школа-вуз» / И. Э. Куликовская, Е. Н. Миронова // The world of academia: Culture, Education (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: *Мир университетской науки: культура, образование*). – 2020. – № 9. – С. 31-40. – DOI: 10.18522/2658-6983-2020-09-31-40. – авт. вклад 0,45 п.л.

5. Миронова, Е. Н. Гражданственность и патриотизм в процессе формирования образа будущего у старшеклассников / Е. Н. Миронова, М. Н. Таможникова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 10. – С. 31-36. – авт. вклад 0,3 п.л.

6. Миронова, Е. Н. Проблема формирования образа профессий будущего в современных исследованиях / В. Т. Габеев, И. Э. Куликовская, Е. Н. Миронова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 1. – С. 19-24. – авт. вклад 0,2 п.л.

7. Миронова, Е. Н. Педагогическая модель формирования образа профессий будущего у старшеклассников / Е. Н. Миронова // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 4. – С. 28-35. – авт. вклад 0,75 п.л.

**III. Остальные работы**

8. Миронова, Е. Н. Древние школы: условия возникновения и роль в формировании образа будущей профессии / Е. Н. Миронова / Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей / Науч. ред. Л. В. Лукиенко. – Ч. IV. – Москва : Перо, 2020. – С. 31-33. – авт. вклад 0,2 п.л.

9. Миронова, Е. Н. Современные технологии формирования ранней профориентации у детей в условиях ДОО / И. И. Лосева, Е. Н. Миронова, А. В. Миронов // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 5. – С. 83-88. – DOI: 10.5281/zenodo.3892941. – авт. вклад 0,2 п.л.

10. Миронова, Е. Н. Формирование образа профессии будущего у старшеклассников / Е. Н. Миронова / Доказательный подход в сфере образования : тезисы XIX Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей образования (22-23 октября 2020 г.). – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С. 428-431. – авт. вклад 0,2 п.л.

11. Миронова, Е. Н. Профессии будущего для старшеклассников: пространство возможностей / И. Э. Куликовская, Е. Н. Миронова / Миссия университетского педагогического образования в XXI веке : сборник материалов II Международного научно-образовательного форума : в 2-х тт. – Т. 2. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – С. 104-114. – DOI: 10.18522/978-5-9275-3809-6-2021-2-104-114. – авт. вклад 0,3 п.л.

**Миронова Е.Н. Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.1. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2024. 23 с.**