



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
КИПУ имени Февзи Якубова
«__» _____ 20__ г.
_____ Ч.Ф. Якубов

Введено в действие приказом
КИПУ имени Февзи Якубова
«10» июля 2024 г. № 412

Протокол Ученого совета
КИПУ имени Февзи Якубова
«25» декабря 2023 г. № 9
Ученый секретарь
_____ С. А. Феватов

ПРОГРАММА
профессионального обучения по программам подготовки по профессии
рабочего, должности служащего

Младший воспитатель

Квалификации выпускника: воспитатель

Форма обучения: очная с применением сетевой формы реализации и
дистанционных образовательных технологий

Организация разработчик: Академия предпрофессионального образования
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

Симферополь, 2023 год

Содержание

1. Общая характеристика программы профессионального обучения
2. Содержание программы профессионального обучения
3. Оценка качества освоения программы
4. Условия реализации образовательной программы
5. Составители программы
6. Кадровое обеспечение программы

1. Общая характеристика программы профессионального обучения

1.1. Цель реализации образовательной программы и задачи

Программа профессионального обучения по программам подготовки по профессии рабочего, должности служащего (квалификация- Младший воспитатель) реализуется в Академии предпрофессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Организация профессионального обучения в регламентируется программой профессионального обучения, в том числе учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, локальными нормативно-правовыми актами, расписанием занятий.

Цель программы: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе с детьми в условиях дошкольной образовательной организации, а именно присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Задачи:

- организация жизнедеятельности воспитанников;
- участие в проведения занятий, организуемых воспитателем;
- соблюдение распорядка;
- помощь детям в самообслуживании;
- надлежащее санитарное состояние помещений;
- проведение мероприятий совместно с педагогическими и медицинскими работниками ДОО;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативные основания для разработки программы профессионального обучения по программам подготовки по профессии рабочего, должности служащего:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 г. N 1348, от 28.03.2014 г. N 244, от 27.06.2014г. N 695, от 03.02.2017г. N 106);

3. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. N 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от

20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524, от 27.10.2015 N 1224);

4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

5. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 г. № 769н);

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

1.3 Квалификационные характеристики

Обучение осуществляется с учетом требований профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 г. № 769н) и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- Младший воспитатель.

Таблица 1

Связь образовательной программы профессионального обучения с профессиональными стандартами

Наименование программы профессионального обучения	Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень (подуровень) квалификации
Младший воспитатель	Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	3

Таблица 2

Соответствие описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по программе профессионального обучения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень	наименование	код	уровень
		ь			(подуро

		квалификации			вень) квалификации
А	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	3	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	А/01.3	3
			Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	А/03.3	3

1.4 Планируемые результаты обучения

Таблица 3

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)
Обобщенная трудовая функция	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому
Трудовая функция	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
Трудовое действие	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах Организация сна детей раннего возраста Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в

	<p>ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p> <p>Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии</p> <p>Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек</p>
Умения	<p>Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня</p> <p>Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи</p> <p>Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния</p> <p>Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними</p> <p>Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну</p> <p>Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе</p> <p>Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья</p> <p>Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах</p> <p>Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности</p> <p>Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников</p> <p>Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния</p> <p>Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми</p> <p>Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)</p> <p>Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок</p> <p>Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна</p> <p>Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</p> <p>Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников</p>

Знания	<p>Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах</p> <p>Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста</p> <p>Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста</p> <p>Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними</p> <p>Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья</p> <p>Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании</p> <p>Способы оказания первой помощи детям раннего возраста</p> <p>Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста</p> <p>Требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах</p> <p>Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет</p> <p>Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет</p> <p>Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</p> <p>Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании</p> <p>Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни</p> <p>Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет</p> <p>Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет</p>
--------	---

1.5. Категория слушателей

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.6. Срок и трудоемкость обучения

Объем программы профессионального обучения, реализуемой на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», по профессии или должности служащего: Младший воспитатель - 544 ч. (272 ч. в год). Программа предназначена для учащихся 10-11 классов. Срок реализации программы – два года. Занятия проводятся 8 ч. неделю.

1.7. Форма обучения

Форма обучения: очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий. При условии введения режима самоизоляции программа реализуется исключительно дистанционно.

Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная аудиторная работа (лекции, практические занятия) в традиционной аудитории, консультации в дистанционном формате.

Типы занятий:

- лекционные занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива и др.;
- практические занятия, цель которых – применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей и т.п.
- консультации, на которых осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, корректируются пробелы в знаниях, умениях и навыков.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план программы профессионального обучения включает 2 блока. 1 блок – «Теоретический блок», который состоит из учебных дисциплин, 2 блок- «Практический блок», который состоит из проектно-исследовательской деятельности и практической подготовки. Теоретический блок программы профессионального обучения реализуется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана образовательных организаций общего среднего образования Республики Крым в рамках сетевого взаимодействия.

2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание образовательного процесса/учебные дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	из них контактные		консультации	Форма контроля
			лекционные	практические		
Теоретический блок						
1.	Основы педагогической деятельности	34	7	10	17	зачет
2.	Технология работы с детьми в ДОУ	68	10	24	34	зачет
3.	Творческая деятельность в работе с дошкольниками	17		9	8	зачет
4.	Основы психологии	68	18	50	34	зачет
5.	Практикум с элементами игровой терапии	34	7	10	17	зачет
6.	Введение в профессию	17	5	5	7	зачет
7.	Психология общения	17	5	5	7	зачет
8.	Специфика организации работы с детьми с ОВЗ	17	5	5	7	зачет
Практический блок						
9.	Проектно-исследовательская деятельность	136				зачет

10.	Практическая деятельность	80				зачет
11.	Мониторинг, промежуточной аттестация	34				зачет
12.	Итоговая аттестация	22			квалификационный экзамен	
	Итого	544				

Рабочий план 10 класс

№	Содержание образовательного процесса/учебные дисциплины	Кол-во часов	
		1 семестр	2 семестр
Теоретический блок			
1.	Основы педагогической деятельности	17	17
2.	Основы психологии	17	17
3.	Технология работы с детьми в ДОУ	17	17
4.	Творческая деятельность в работе с дошкольниками	17	-
5.	Введение в профессию	-	17
	Итого	136	
Практический блок			
6.	Проектно-исследовательская деятельность	34	34
7.	Практическая подготовка	20	20
8.	Мониторинг, промежуточная аттестация	10	7
9.	Итоговая аттестация		11
	Итого	136	
	Всего	272	

Рабочий план 11 класс

№	Содержание образовательного процесса/учебные дисциплины	Кол-во часов	
		1 семестр	2 семестр
Теоретический блок			
1.	Технология работы с детьми в ДОУ	17	17
2.	Основы психологии	17	17
3.	Практикум с элементами игровой терапии	17	17
4.	Психология общения	-	17
5.	Специфика организации работы с детьми с ОВЗ	17	-
	Итого	136	
Практический блок			
6.	Проектно-исследовательская деятельность	34	34
7.	Практическая подготовка	20	20
8.	Мониторинг, промежуточная аттестация	10	7
9.	Итоговая аттестация		11
	Итого	136	
	Всего	272	

2.2 Календарный учебный график

Классы	Сентябрь	26	Октябрь	31	Ноябрь	28	Декабрь	26
--------	----------	----	---------	----	--------	----	---------	----

	1 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30		7 - 13	14 - 20	21 - 27		5 - 11	12 - 18	19 - 25		
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
10																			
11																			

Классы	Январь				30 - 5	Февраль			27 - 5	Март			27 - 2	Апрель					
	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		6 - 12	13 - 19	20 - 16		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30		
Нед.	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
10																			
11																			

Классы	Май				29 - 4	Июнь			26 - 2	Июль				31 - 6	Август				
	1 - 7	8 - 14	5 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		3 - 9	10 - 16	17 - 18	24 - 30		7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 31	
Нед.	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
10																			
11																			

Классы	Обучение по дисциплинам	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
10	34	0	19	53
11	33	1	5	39

	- занятия
	- каникулы
	- итоговая аттестация
	- окончание обучения

Тематический план

№ п/п	Учебные курсы	Количество часов
-------	---------------	------------------

Основы педагогической деятельности		
1.	Педагогическая профессия: история и современность.	2
2.	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	4
3.	Педагогическая культура и ее компоненты.	4
4.	Педагогическая деятельность.	4
5.	Общение в педагогической деятельности.	4
6.	Педагог в поликультурном регионе.	4
7.	Профессиональная компетентность педагога.	4
8.	Педагогическое мастерство.	4
9.	Самовоспитание и самообразование педагога.	4
	Итого	34
Основы психологии		
10 класс.		
1.	Введение в психологию	8
2	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	7
3	Формирование благоприятного психологического климата.	7
4	Работа воспитателя с детьми, имеющими особенности поведения.	6
5	Психологические особенности работы воспитателя с группой в дошкольном учреждении.	6
11 класс		
6	Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании.	8
7	Тема 7. Особенности общения и группового поведения. Феномен общения.	8
8	Психология общения и разрешения конфликтов.	8
9	Психологическая готовность детей к обучению в школе.	8
	Интерактивная игра «Кафе Дилемма».	2
	Итого	68
Технология работы с детьми в ДОУ		
10 класс		
1.	Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни	10
2.	Особенности развития, воспитания и обучения детей второго и третьего года жизни	12
3.	Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	12
11 класс		
8.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	10
9.	Познавательное развитие дошкольников	6
10.	Речевое развитие дошкольников	6
11.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	6
12.	Физическое развитие дошкольников	6
	Итого	68
Специфика организации работы с детьми с ОВЗ		
1	Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.	4
2	Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.	4
3	Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.	4

4	Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	5
	Итого	17
Творческая деятельность в работе с дошкольниками		
1	Работа с различными материалами в творческой деятельности	5
2	Различные техники творчества	6
3	Праздничные поделки	6
	Итого	17
Психология общения		
1	Самопрезентация	7
2	Что мешает эффективному общению?	7
3	Мои личностные ресурсы	2
4	Итоговый урок.	1
	Итого	17
Введение в профессию		
1.	Профессия воспитателя: мифы и реальность	2
2.	Профессиональные компетенции воспитателя: что должен знать и уметь воспитатель	2
3.	Подготовка к работе воспитателя	1
4.	Планирование работы воспитателя: где брать ресурсы для работы с детьми	1
5.	Адаптационный период в детском саду	1
6.	Развлекательные мероприятия в детском саду: весело, зажигательно и энергично	4
7	Игры для детей дошкольного возраста	4
8	Окончание смены: расставание перед новой встречей	1
9	Вожатый – друг и наставник: подведение итогов	1
	Итого	17
Практикум с элементами игровой терапии		
1	Тема 1. Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство	5
2	Тема 2. Игры, направленные на сплочение коллектива	5
3	Тема 3. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов	5
4	Тема 4. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности	5
5	Тема 5. Психологические квесты	5
6	Тема 6. Развивающие и познавательные игры	5
7	Тема 7. Игры, направленные на развитие личности	4
	Итого	34
	Итого	272

Содержание курса «Младший воспитатель»

1. Учебная дисциплина: Основы педагогической деятельности

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1: Педагогическая профессия: история и современность.

Возникновение и становление профессии учителя. Становление педагогики как науки. Великие педагоги-классики. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 2: Личность педагога и его профессиональная деятельность.

Образ современного педагога: идеальный и реальный. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Современные требования к личности педагога.

Тема 3: Педагогическая культура и ее компоненты.

Понятие «культура» как основа педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

Тема 4: Педагогическая деятельность.

Сущность и специфика педагогической деятельности. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.

Тема 5: Общение в педагогической деятельности.

Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения.

Тема 6: Педагог в поликультурном регионе.

Поликультурное образовательное пространство Крымского региона. Поликультурное образование как часть педагогической культуры. Учет особенностей поликультурного региона в профессиональной деятельности современного педагога.

Тема 7: Профессиональная компетентность педагога.

Профессиограмма педагога. Компоненты профессиональных компетенций педагога: профессионально-личностные, профессионально-содержательные, профессионально-деятельностные.

Тема 8: Педагогическое мастерство.

Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные. Техники совершенствования педагогического мастерства педагога.

Тема 9: Самовоспитание и самообразование педагога.

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Модели самовоспитания педагога. Модели самообразования педагога.

Перечень учебной литературы:

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого.. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142286> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Голицина, С. С. Общая педагогика: рабочая тетрадь : учебное пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176327> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Голицина, С. С. Педагогика: первые шаги в профессии : учебно-методическое пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ

им. Н.А. Некрасова, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176328> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148555> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Учебная дисциплина: Основы психологии

Содержание учебной дисциплины.

10 класс.

Тема 1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Психика. Сознание. Бессознательное. Темперамент. Характер. Высшие психические функции

Тема 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Возрастная периодизация психического развития.

Факторы психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Психологическое новообразование. Ведущая деятельность и ее значение в психическом развитии ребенка. Игра как основная ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Идентичность. Гендер. Пол. Гендерные роли. Гендерные стереотипы. Гендерный подход в воспитании. Индивидуальные особенности личности ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Формирование благоприятного психологического климата.

Психологический климат. Факторы, определяющие социально-психологический климат. Характеристики благоприятного социально-психологического климата. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность группы. Типы коммуникативного поведения.

Социометрический статус. Социометрия. Позиция старшего дошкольника в группе сверстников.

Тема 4. Работа воспитателя с детьми, имеющими особенности поведения.

Особенности работы с тревожными, агрессивными и неконтактными детьми. Ситуативная и личностная тревожность. Самооценка. Виды агрессивного поведения. Типичные причины нарушения поведения. Способы устранения нежелательного поведения и подкрепления новых адекватных форм реагирования. Психолого-педагогические технологии в работе воспитателя. Игровые технологии в работе воспитателя.

Тема 5. Психологические особенности работы воспитателя с группой в дошкольном учреждении.

Профессионально важные качества воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность воспитателя. Характер взаимоотношений воспитателя с группой воспитанников. Виды взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

11 класс.

Тема 6. Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании. Технологии развивающего обучения. Инновационные технологии. Понятие развивающей среды в детском саду. Свойства развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в детском саду.

Тема 7. Особенности общения и группового поведения. Феномен общения. Виды и функции общения. Коммуникативное поведение детей дошкольного возраста. Основные трудности коммуникативной деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника.

Тема 8. Психология общения и разрешения конфликтов. Типология конфликтов. Структура конфликта. Стадии протекания конфликта. Инцидент. Способы разрешения межличностных конфликтов. Медиация. Медиаторство воспитателя при разрешении межличностных конфликтов. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегии и стили поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов.

Тема 9. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Структура личностной готовности к обучению дошкольников в школе. Задачи педагога дошкольной организации по подготовке старших дошкольников к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе. Мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность. Интеллектуальная готовность. Личностно – социальная готовность.

Тема 10. Интерактивная игра «Кафе Дилемма».

Перечень учебной литературы:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько ; рец.: А. В. Филиппов, Н. Б. Карабущенко, Н. И. Конюхов. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2014. - 251 с.

2. Краткий психологический словарь : словарь / ред.: А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Политиздат, 1985. - 432 с

3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. «Психология» / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 384 с.

4. Немов, Р. С. Психология : в трех книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2008. - 688 с.

5. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева

Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с.

7. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]/ Резников Е.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Лучинкина А. И. Психология человека в Интернете / Лучинкина А. И. – К. :ООО «Информационные системы», 2012. – 200с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Учебная дисциплина: *Технология работы с детьми в ДОУ.*

Содержание учебной дисциплины.

10 класс.

Тема1: Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни.

Возрастная периодизация в педагогике. Педагогические критерии выделения возрастных периодов.

Тема 2: Особенности развития, воспитания и обучения детей второго и третьего года жизни.

Задачи воспитания детей второго года жизни. Задачи воспитания детей третьего года жизни. Кризисы раннего возраста.

Тема 3: Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Задачи воспитания детей средней группы. Задачи воспитания детей старшей группы. Задачи воспитания детей подготовительной группы.

11 класс.

Тема 1: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Тема 2: Познавательное развитие дошкольников.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Тема 3: Речевое развитие дошкольников

Развитие речи. Художественная литература.

Тема 4: Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.

Тема 5: Физическое развитие дошкольников.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы. / Ред. Т.В. Цветкова– М.: Сфера, 2016. – 96с.
2. Штрайсмер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Уч. пособ. для студ. высш. и сред. пед. уч. зав. перевод с немец. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой.- М.: ИЦ «Академия», 2002.-240 с.
3. Эмоциональное развитие дошкольников: Уч. пособ. для студентов высш. пед. уч. зав./ А.Д. Кошелева и др. Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой.-М.: ИЦ «Академия», 2003.- 176 с.
4. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Уч. пособ. для студентов высш. пед. уч. зав. / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой.- М.: ИЦ «Академия», 2002.- 256 с.
5. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965>
6. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101526>
7. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935>
8. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>

3. Учебная дисциплина: Творческая деятельность в работе с дошкольниками.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1: Работа с различными материалами в творческой деятельности.

Бумага. Фольга. Гофробумага. Джут. Природный материал. Бросовый материал. Пластилин. Нитки. Фоамиран. Лента. Спички. Пенопласт.

Тема 2: Различные техники творчества.

Модульное оригами. Фольгопластика. Джутовая филигрань. Квиллинг. Сумами канзаши. Лепка из соленого теста. или холодного фарфора. Цветы из различных материалов. Кинусайга. Вязание и работа с нитками. Ручное ковроткачество. Папье-маше. Моделирование из бумажных трубочек или спичек. Куклы из носков.

Тема 3: Праздничные поделки. Елка. Новогодние игрушки. Новогодний антураж. К 8 марта и 23 февраля. Пасха.

Перечень учебной литературы:

1. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М.: Высшая школа, 2005.
2. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. – М.: Владос, 2004.
3. Борисова Е. Искусство батика. Энциклопедия художника. – М.: Внешсигма, 2003.
4. Емельянов Г.И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома. – М.: Интербук-бизнес, 2004.
5. Кожохина С.К. Батик. – Ярославль, 2003.
6. Народные художественные промыслы РСФСР. - М., 2003.
7. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
8. Попова О.С., Каплан Н.Н. Русские художественные промыслы. – М., 1977.
9. Рондели Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство. – М., 1984.
10. Русское декоративное искусство: В 3 т./ Под ред. А.Л.Леонова. – М., 1965.
11. Аверьянова М.Г. Гжель - российская жемчужина.- М, 1993
12. Межуева Ю.А. Сказочная Гжель: М., Мозаика-Синтез, 2003
13. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента. М., 2010
14. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. Горький, 1988
15. Митителло К. Аппликация. Культура и традиции, 2004.

4. Учебная дисциплина: Специфика организации работы с детьми с ОВЗ

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

Тема 2. Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ.

Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана.
Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.

Перечень учебной литературы:

1. Инклюзивное образование. /Сост.С.В. Алёхина, И.Я. Семаго,А.К. Федина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018— 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Специальная дошкольная педагогика: Учеб пособие. /Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова.

5. Учебная дисциплина: Практикум с элементами игровой терапии

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство. Сущность и специфика игр, направленных на знакомство.

Схема игр,

направленных на знакомство. Игры-ледоколы. Метод снежного кома. Игры, направленные на адаптацию ребенка в детском коллективе. Специфика психологической деятельности с тревожными детьми.

Тема 2. Игры, направленные на сплочение коллектива.

Динамика развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Специфика командообразования. Типы игр на сплочение коллектива. Схема игр. Подвижные игры на сплочение коллектива. Верёвочный тренинг. Интеллектуальные игры на сплочение коллектива. Творческие игры на сплочение коллектива.

Тема 3. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов.

Сущность и структура конфликта. Виды и причины конфликтов. Типология поведения в конфликте. Способы разрешения и профилактики конфликтов. Ролевые игры, направленные на разрешение и профилактику конфликтов. Игры, направленные на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов. Метод медиации в разрешении конфликтов.

Тема 4. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативные стили. Барьеры коммуникации. Элементы

коммуникативного тренинга. Ролевые игры для развития коммуникативных навыков.

Тема 5. Психологические квесты.

Структура и специфика психологических квестов. Разновидность психологических квестов. Цели психологических квестов. Организация психологического квеста. Этапы психологического квеста.

Тема 6. Развивающие и познавательные игры. Игры-кейсы. Мозговой штурм. Исследовательские игры. Психологические викторины.

Тема 7. Игры, направленные на развитие личности. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта. Игры, направленные на развитие качеств и навыков: уверенности в себе, лидерства и т.д.

Перечень учебной литературы:

1. Анопченко, Т. Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: учебное пособие / Т. Ю. Анопченко, А. М. Григан, А. А. Лысоченко. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-394-03361-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119253>
2. Горев, П. М. Тренинг креативного мышления: учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров: АНО ДПО МЦИТО, 2012. — 88 с. — ISBN 978-3-8473-9763-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107247>
3. Гущина, Т. И. Тренинг взаимодействия: учебное пособие / Т. И. Гущина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137577>
4. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132394>
5. Основы социально-психологического тренинга / составитель М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 125 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70114>
6. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум: учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98119>
7. Психологические тренинги: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула: ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101522>
8. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой [и др.]. — Москва: Прометей, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121553>

9. Фатыхова, Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг: учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93040>.

6. Учебная дисциплина: Психология общения

Тема 1: Самопрезентация.

Знакомство с содержанием курса, основными требованиями и формами оценивания, актуализация значимости курса, публичная самопрезентация участников группы. Самоанализ летних каникул. Понятие: личностное пространство, – важность соблюдения личностного пространства окружающих людей. Понятие: психологическая дистанция, виды психологических дистанций. Понятие: психологическая совместимость. Ситуации значимости психологической совместимости. Анализ факторов, влияющих на психологическую совместимость людей. Понятие круг общения. Общение реальное, виртуальное. Знакомство с социальными ролями, их значение, ранжирование социальных ролей по степени личностной значимости.

Тема 2: Что мешает эффективному общению?

Понятие барьер в общении. Виды барьеров в общении (коммуникативные, социальные, религиозные, национальные и т.д.) Выявление и определение своих индивидуальных барьеров в общении. Получение, обобщение психологических знаний об особенностях коммуникаций, возможном возникновении психологических барьеров. Преодоление психологических барьеров в общении. Позиции в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный. Стили общения: деловой, дружеский, авторитарный, демократический. Создание и моделирование условий для выбора и реализации различных коммуникативных позиции при решении жизненной проблемы. Формулировка понятия «конфликт». Природа конфликта. Внутриличностный и межличностный конфликт. Причины возникновения конфликта. Моделирование и анализ ролевой игры о ситуации развития конфликта. Анализ существующих стратегий разрешения конфликта: сотрудничество, компромисс, избегание, соперничество. Возможные последствия конфликта. Составление таблицы «Последствия конфликта».

Тема 3: Мои личностные ресурсы.

Изучение и практическое применение способов снятия напряжения, негативных эмоций, борьбы со стрессом. Деловая игра «Я- лидер!»

Тема 4: Итоговый урок.

7. Учебная дисциплина: Введение в профессию

Тема 1. Профессия воспитателя: мифы и реальность

Воспитатель – это ... Работа с детьми (сказка или кошмар). Решение тестов с педагогическими ситуациями.

Тема 2. Профессиональные компетенции воспитателя: что должен знать и уметь воспитатель

Вопросы. Функции воспитателя. Особенности организации дошкольного учреждения.

Тема 3. Подготовка к работе воспитателя

Документация - ТБ, ОТ, Медосмотр, Сан.Пин. Журналы посещаемости (Педагогический дневник), техника безопасности (почему важно), термометрия и др.

Тема 4. Планирование работы воспитателя: где брать ресурсы для работы с детьми

Педагогические сайты и ресурсы. Презентация работы. Работа над успехами.

Тема 5. Адаптационный период в детском саду

Первые дни в ДОУ: что сделать, чтобы работать спокойно. Методические рекомендации в помощь воспитателю.

Тема 6. Развлекательные мероприятия в детском саду: весело, зажигательно и энергично

Основные направления. Виды развлекательных мероприятий. Советы воспитателям.

Тема 7. Игры для детей дошкольного возраста

Виды игр для детей дошкольного возраста. Давайте поиграем

Тема 8. Эмоциональное выгорание воспитателя.

Эмоциональность в работе воспитателя. Выгорание на OFF

Тема 9. Воспитатель – друг и наставник.

Любовь к детям – кредо воспитателя. Я – воспитатель: что может быть прекрасней!

Перечень учебной литературы:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. – 208 с.

2. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 254 с. – <https://e.lanbook.com/book/115900>

3. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 75 с. – <https://e.lanbook.com/book/93059>

Условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);

2. Компьютер;

3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.